

คู่มือผู้บริหาร

สนับสนุนกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ



กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

เรื่อง **คู่มือผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ด้านสุขภาพ**

คณะกรรมการ : นางอุษา พึ่งธรรม

ISBN : 974-415-140-4

พิมพ์ครั้งที่ 1 : เมษายน 2546

จำนวนพิมพ์ : 2,500 เล่ม

จัดพิมพ์โดย : สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต
กระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์
จังหวัดนนทบุรี 11000
โทร. 0-2951-1387-8

พิมพ์ที่ : ชุมhuriสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

คำนำ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นับเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในการพัฒนาเด็ก เพราะมีแนวคิดที่เปิดกว้างในการจัดกิจกรรมพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของเด็ก ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพใจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่เป็นความถนัด ความสนใจของเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างกัน นับเป็นโอกาสดีของกระทรวงสาธารณสุข ที่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข ได้ทำความร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตร ทั้งสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพและสิ่งแวดล้อมหลายเรื่อง ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ของกระทรวงสาธารณสุข เช่นปัญหาไข้เลือดออก ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหา ยาเสพติด ฯลฯ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยพลังของคนรุ่นใหม่ คือนักเรียนที่มีจำนวนมากและเป็นบุคคลสำคัญในการลดอัตราการเพิ่มของปัญหาดังกล่าว การมีโอกาสดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุขต่อ กระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นวิธีแก้ไขปัญหาสุขภาพ และสร้างสุขภาวะไปพร้อมๆ กัน

กระทรวงสาธารณสุข ได้จัดทำชุดเทคโนโลยีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านสุขภาพที่ประกอบด้วย

1. คู่มือครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ
2. คู่มือผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ
3. पोสเตอร์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ

โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดเทคโนโลยีดังกล่าว จะเป็นประโยชน์กับผู้บริหาร ครู อาจารย์ และนักเรียนทุกคนในการจัดชมรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ ทุกๆ กิจกรรม

สำหรับคู่มือผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ เล่มนี้ จัดทำเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียน โรงพยาบาล และหน่วยงานต่างๆ ทุกระดับของทั้งสองกระทรวงได้ใช้ประโยชน์ในการวางแผน ให้การสนับสนุนและติดตามประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพต่อไป

ปลัดกระทรวงสาธารณสุข

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6
การประกันคุณภาพกิจกรรมนักเรียน	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้านสุขภาพ	17
การประเมินเพื่อทบทวน	29

* * * * *

บทนำ

มนุษย์มีการพัฒนาตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงตาย ในแต่ละช่วงของชีวิตนั้นพัฒนาการในแต่ละด้านจะแตกต่างกันออกไป สิ่งสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาการในแต่ละช่วงขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ที่จะสนับสนุนหรือสกัดกั้นต่อการเสริมสร้างพัฒนาการของแต่ละคน ช่วงอายุประมาณ 6 - 17 ปี (รวม 12 ปี) นับเป็นช่วงหนึ่งที่สำคัญต่อการเสริมสร้างพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมให้แก่เด็ก สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะต่างๆ ที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตอันจะส่งผลต่อคุณภาพของบุคคลในอนาคต โรงเรียนเปรียบเหมือนห้องปฏิบัติการสำคัญในการบ่มเพาะเด็กๆ ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนจึงมีความสำคัญต่อเด็กเป็นอย่างมาก ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโอกาสให้กระทรวงสาธารณสุขได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานที่สำคัญนี้หลายด้าน คือ

* การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเริ่มจากระดับมัธยมศึกษาตั้งแต่ปี 2543 และมีแผนขยายในระดับประถมศึกษาในปี 2546 ครูนับเป็นบุคคลสำคัญที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก มีบทบาทเป็นพ่อ แม่ในการส่งเสริม ปกป้อง และช่วยเหลือเด็กให้เด็กได้มีชีวิตที่เป็นสุข ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางจิตใจและพฤติกรรม

* การพัฒนาระบบการเรียนรู้นิววิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระบบการเรียน การสอน โดยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อสร้างสุขภาวะและจริยธรรม ซึ่งนับเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญของชีวิต การพัฒนานี้ได้ดำเนินการต่อเนื่องมาตั้งแต่ ปี 2545 ถึงปัจจุบัน

* กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในปี 2546 กระทรวงสาธารณสุขได้มีส่วนในการนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบของชมรมที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพของเด็กทั้งด้านสุขภาพกาย สภาวะแวดล้อม และทักษะชีวิต (Health Skills and Life Skills) ในการนำเสนอการจัดตั้งชมรมทั้ง 17 ชมรมนี้ เป็นภาพรวมที่โรงเรียนทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถนำไปจัดตั้งได้โดยมีหลักการดำเนินงาน และแนวทางการจัดกิจกรรมโดยโรงเรียนขอความร่วมมือและการสนับสนุนทั้งวิทยากร สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ได้จากหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุขส่วนกลางและภูมิภาค

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียน

1. พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
2. พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม

3. เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกตามความถนัดและความสนใจ
ของตนเอง

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน

1. ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ด้าน
วิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี

2. เห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ และสามารถนำความรู้และ
ประสบการณ์ใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพสุจริต

3. รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มี
กระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข

4. ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง มองเห็นช่องทางในการ
สร้างงาน อาชีพ ในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง

5. พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมที่ดีในการดำเนินชีวิต เสริมสร้าง
คุณธรรมและจริยธรรม

6. มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและ
ประเทศชาติ ตลอดจนความเป็นระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม

กรอบความคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

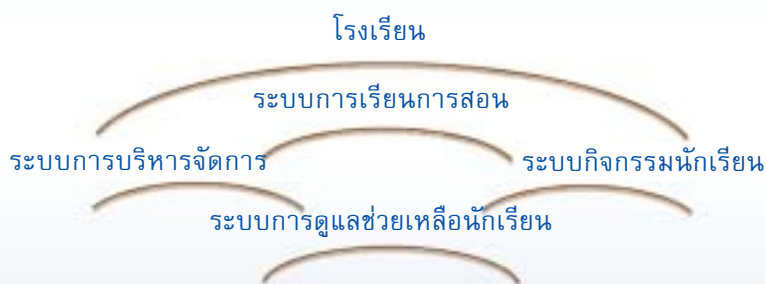
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีกรอบความคิดในการดำเนินงาน ดังนี้



การประกันคุณภาพกิจกรรมนักเรียน

การประกันคุณภาพ

โรงเรียนเป็นองค์กรจัดการศึกษา ที่ประกอบด้วยระบบย่อยๆ หลายระบบที่ทำงานร่วมกันเพื่อให้ได้ผลผลิต คือ ผู้เรียนที่เป็นคนดีมีความสามารถ มีความสุขและความเป็นไทย ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นระบบหนึ่งในหลายๆ ระบบที่ทำงานร่วมกันในโรงเรียน ดังนี้



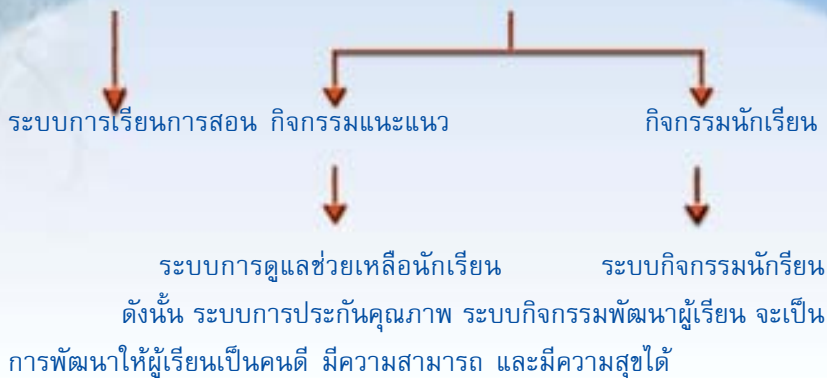
เมื่อพิจารณาระบบย่อยๆ ในโรงเรียนให้เห็นถึงปัจจัย กระบวนการ และผลลัพธ์แล้ว จะปรากฏดังนี้

ด้านปัจจัย	ด้านกระบวนการ	ด้านผลผลิต
ผู้บริหาร (ระบบการพัฒนาผู้บริหาร)	ระบบการเรียนการสอน	นักเรียนเป็นคนดี
ครู (ระบบการพัฒนาครู)	ระบบกิจกรรมนักเรียน	มีความสามารถ
	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มีความสุข

เมื่อพิจารณาจากการปฏิรูปหลักสูตรที่แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะสามารถจัดระบบได้ดังนี้

8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



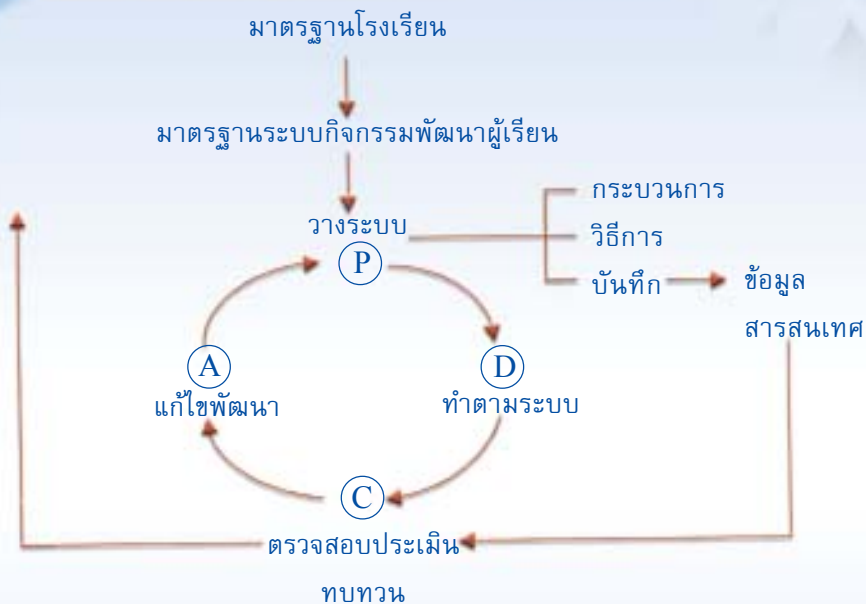
องค์ประกอบของการประกันคุณภาพ

1. **มาตรฐานของโรงเรียน** ซึ่งพัฒนามาจากมาตรฐานกลาง โดยปรับให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

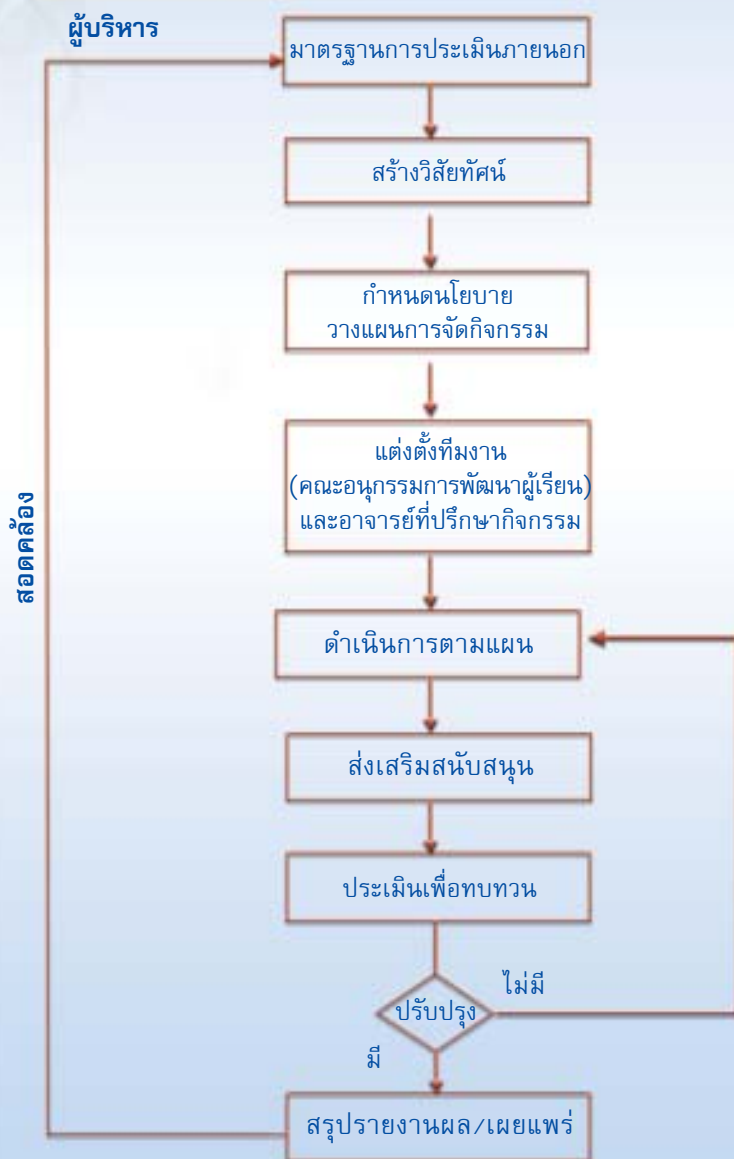
2. **ระบบคุณภาพ** เป็นการจัดการในระบบย่อย เพื่อให้เกิดคุณภาพ โดยเฉพาะในด้านกระบวนการ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์และผลผลิตที่ได้คุณภาพตามมาตรฐาน โดยใช้ระบบคุณภาพ PDCA

- 1) การออกแบบระบบ (Plan)
- 2) การทำตามระบบ (Do)
- 3) การประเมินระบบ (Check)
- 4) การแก้ไข/พัฒนา (Act)

แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของ PDCA



แผนภูมิกระบวนการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพ
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การบริหารจัดการ

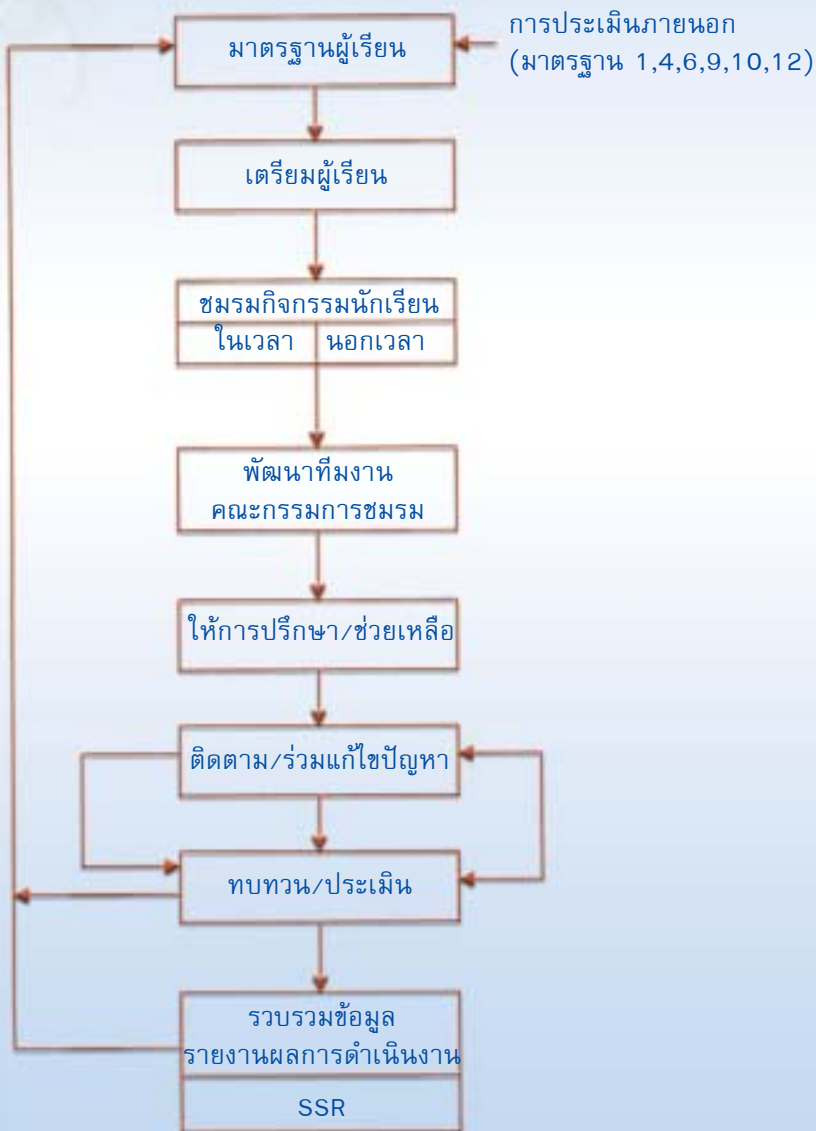
3.1 ขั้นเตรียมความพร้อม

บุคลากร	บทบาทหน้าที่
- กรรมการสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา	- เห็นชอบแผนงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - อำนวยความสะดวก ประสานงาน - ให้คำปรึกษาแนะนำ - ติดตามประเมินผล - จัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษา - แต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ - ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติ แผนดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งการเรียนรู้ หรือการแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายในและนอกสถานศึกษา - การให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษา - การจัดโอกาส เวที ให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม - ชื่นชมผลงานและให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม
- หัวหน้าหมวด/หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละประเภท	- จัดทำแผนปฏิบัติการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงานที่ได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา - อำนวยความสะดวกให้แก่ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงาน

บุคลากร	บทบาทหน้าที่
- ครูที่ปรึกษากิจกรรม	- กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของกิจกรรมแต่ละประเภท ให้เป็นไปตามแผนงาน - พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในกลุ่มของครู-อาจารย์ และผู้นำผู้เรียน - ประสานความร่วมมือกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมได้ตามแผนงาน - ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศติดตาม ประเมินผลในภาพรวม - ของกิจกรรมแต่ละประเภท - ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน - กำหนดขอบข่าย วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติของกิจกรรม - รับสมัครผู้เรียนเข้ากิจกรรม - ปฐมนิเทศ - จัดให้เลือกตั้งคณะกรรมการบริหารงานกิจกรรม - ให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติกิจกรรม ทั้งการวางแผนโครงการ/โครงการ การปฏิบัติกิจกรรม และการวัดและประเมินผลกิจกรรม - ตรวจสอบเวลาการร่วมกิจกรรม - ประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม - บันทึกพฤติกรรมลงในสมุดพกความดีของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดให้ผู้เรียนแสดงความสามารถหรือผลงานผู้เรียน - ให้ขวัญ กำลังใจ แก่ผู้เรียน

บุคลากร	บทบาทหน้าที่
- ผู้นำ - ผู้เรียน/สมาชิกชมรม	- เป็นผู้แทนกิจกรรมชมรม / ชุมนุมของตน - บริหารงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของชมรม/ ชุมนุมและระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ - เป็นประธานในที่ประชุมและการจัดกิจกรรม - เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ - รับการปฐมนิเทศจากครูที่ปรึกษากิจกรรม - เลือกคณะกรรมการดำเนินงานในกิจกรรมที่เข้าร่วม - ประชุมวางแผนจัดทำแผนงานโครงการและปฏิทินงาน - ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานโครงการ - ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม

**แผนภูมิกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษา
เพื่อการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน**



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้าน

สุขภาพ

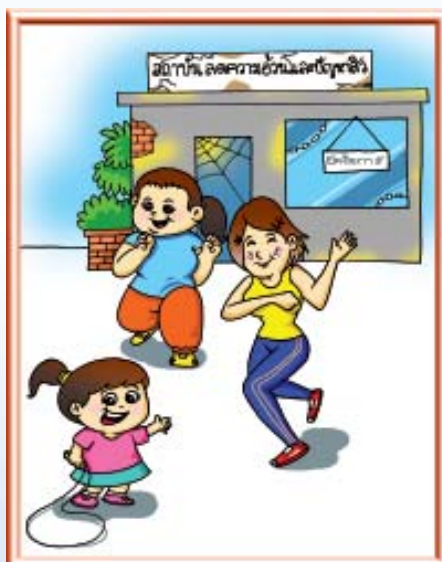
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้านสุขภาพที่กระทรวงสาธารณสุขนำมาเป็นตัวอย่างเสนอต่อสถานศึกษานั้น โดยส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาพฤติกรรม การคุ้มครองผู้บริโภค เรื่องของความปลอดภัยในการบริโภคอาหาร และการสร้างสุขภาพของตนเองให้ถูกสุขลักษณะ ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขเล็งเห็นว่า กลุ่มเด็กนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1-ม.6 รวมทั้งระดับอนุปริญา ทุกคนควรจะได้พัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อาทิ เช่น การพัฒนาด้านอารมณ์ การพัฒนาระบบคิด เพื่อรู้จักคิดทางบวก รู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ได้อย่างเป็นรูปธรรมและสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะทางสังคมและการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รวมทั้งเป็นโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นการปูพื้นฐานแห่งการเรียนรู้และประสบการณ์ชีวิต

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประกอบด้วยกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสุขภาพ (Health Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ซึ่งหน่วยงานกระทรวงสาธารณสุขจัดทำ ดังนี้

ทักษะสุขภาพ
(Health Skills)

ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
1. ภูเขาสุขภาพ	1. ส่งเสริมให้นักเรียนดูแลสุขภาพได้ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ 2. ส่งเสริมให้นักเรียนดูแลสุขภาพเฉพาะเรื่อง	กองสุศึกษา กรมสนับสนุนบริการ สาธารณสุข



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
2. อาหารปลอดภัย เลือกได้โดยคุณ	1. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการควบคุมคุณภาพและความปลอดภัยของอาหาร 2. สามารถตรวจสอบคุณภาพของอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนและชุมชนและพิจารณาผลผลิตภัณฑ์ต่างๆ ได้ 3. สามารถเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัย	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
3. กำจัดนางมารร้าย	1. สามารถกำจัดยุงลายด้วยวิธีทางชีวภาพ 2. สามารถทำกิจกรรมป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกทั้งที่โรงเรียนและบ้าน 3. สร้างเครื่องมือกำจัดยุงลายโดยใช้วัสดุท้องถิ่น 4. สามารถป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกโดยใช้กระบวนการวิจัย	กรมควบคุมโรค



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
4. ชมรมสมุนไพรไล่ยุง	1. สามารถเลือกใช้สมุนไพรป้องกัน ยุง 2. สามารถจัดทำผลิตภัณฑ์ไล่ยุง	กรมควบคุมโรค



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
5. พลังใจต้านภัยเอดส์	1. เสริมสร้างทัศนคติที่ดีของนักเรียน ต่อผู้ป่วยโรคเอดส์หรือผู้ได้รับ ผลกระทบจากโรคเอดส์ 2. ฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือผู้ป่วย โรคเอดส์หรือผู้ได้รับผลกระทบ จากโรคเอดส์	กรมควบคุมโรค



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
6. ชมรมหมอนามัย สิ่งแวดล้อม	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องอนามัย สิ่งแวดล้อมขั้นพื้นฐาน 2. สามารถดูแลสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ 3. สามารถเป็นผู้นำด้านการดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	กรมอนามัย



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
7. คนยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพ	สร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพของตนเอง	กรมอนามัย



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
8. ชมรมเรารักฟัน	1. สร้างความตระหนักในการดูแล สุขภาพฟันให้แข็งแรง 2. สามารถตรวจฟันด้วยตนเอง 3. สามารถแปรงฟันได้สะอาดและ ถูกวิธี	กรมอนามัย



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
9. ชมรมเด็กไทยรูปร่างดี	1. มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการ ออกกำลังกาย 2. มีสมรรถภาพทางกายที่ดีจากการ ออกกำลังกาย	กรมอนามัย



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
10. เพื่อนใจวัยรุ่น	1. มีความรู้ในการแก้ไขปัญหา ที่ถูกต้อง 2. สามารถเป็นที่ปรึกษาและ ช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหา	กรมอนามัย



ทักษะชีวิต

(Life Skills)

ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
1. คม ชัด ลึก	เพื่อฝึกการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ	กรมสุขภาพจิต



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
2. สื่อสารอย่างสร้างสรรค์	เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	กรมสุขภาพจิต



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
3. ร่วมด้วยช่วยอีกแรง	1. ส่งเสริมคุณลักษณะความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 2. เสริมสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม 3. เสริมสร้างความรู้สึกรักภาคภูมิใจและตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง	กรมสุขภาพจิต



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
4. สมองใสวัยเรียน	เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	กรมสุขภาพจิต



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
5. เฟรนด์ชิป คลับ	1. เพื่อให้สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนๆ ได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับเพื่อนในโรงเรียน	กรมสุขภาพจิต



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
6. ชมรมเพชรฆาต ความเครียด	1. มีความเข้าใจเรื่องความเครียดและจัดการได้เหมาะสม 2. สามารถช่วยเหลือเพื่อนที่มีความเครียดได้	



ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	หน่วยงานสนับสนุน
7. เป็นที่หนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด (To be number one)	1.ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติด 2.สามารถเป็นผู้นำในการรณรงค์ให้ห่างไกลยาเสพติด	กรมสุขภาพจิต



การประเมินเพื่อทบทวน

วัตถุประสงค์การประเมิน

1. เพื่อตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. เพื่อให้มีข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการประกอบการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. เพื่อการรายงานผลเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

วิธีการประเมินเพื่อทบทวน

1. แบบไม่เป็นทางการ ได้แก่ การพบปะพูดคุยสอบถาม และขอดูเอกสาร
2. แบบเป็นทางการ ได้แก่ การจัดการประชุมเตรียมการ นัดหมาย ชมรม สัมภาษณ์ และขอดูเอกสาร หลักฐาน

ขั้นตอนการประเมินเพื่อทบทวน

1. การเตรียมการวางแผนการประเมินเพื่อทบทวน
2. ดำเนินการประเมินเพื่อทบทวน
3. รายงานผลการประเมิน เสนอต่อคณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียน

แผนภูมิการประเมินเพื่อทบทวน



บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สรุปการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ
พัฒนาคุณภาพ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เอกสารอัดสำเนา 2545
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข คู่มือการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างสุขภาวะและจริยธรรม (ฉบับร่าง) มปป.
คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เอกสารแนวทาง
การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ร่าง) เอกสารอัดสำเนา มปป.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี แนวทางการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมิน
ภายนอก มปป.

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายแพทย์ปราชญ์	บุญวงศ์วิโรจน์	อธิบดีกรมสุขภาพจิต	กรมสุขภาพจิต
นายแพทย์พรเทพ	ศิริวนารังสรรค์	รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต	กรมสุขภาพจิต
แพทย์หญิงศรียรรณา	พูลสรรพสิทธิ์	รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต	กรมสุขภาพจิต
นายแพทย์อภิชัย	มงคล	รองอธิบดีกรมสุขภาพจิต	กรมสุขภาพจิต
นายแพทย์ยงยุทธ	วงศ์ภักดิ์	นายแพทย์ 10 วช.	กรมสุขภาพจิต
นายแพทย์ประเวช	ตันติพิวัฒนสกุล	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสุขภาพจิต	กรมสุขภาพจิต

คณะผู้จัดทำ

นางสาวอินทิรา	ปัทมินทร	นักวิชาการสาธารณสุข 8	สำนักพัฒนาสุขภาพจิต
นางสาวอมรากุล	อินโชนนท์	นักจิตวิทยา 8	สำนักพัฒนาสุขภาพจิต
นางอุษา	พิงธรรม	นักวิชาการสาธารณสุข 8	สำนักพัฒนาสุขภาพจิต
นางวันิดา	ชนินทรทวงศ์	นักจิตวิทยา 8	สำนักพัฒนาสุขภาพจิต
นางสาวจิตรัตน์	ปุนพันธุ์ฉาย	นักสังคมสงเคราะห์ 6	สำนักพัฒนาสุขภาพจิต

คู่มือผู้บริหาร

สนับสนุนกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ