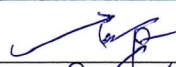
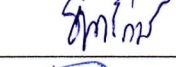
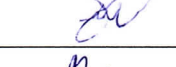
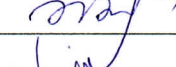
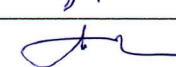
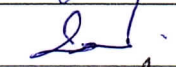
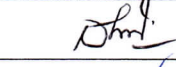
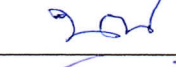
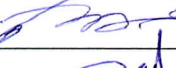
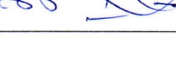


บันทึกการประชุม PLC (Professional Learning Community)
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๕
วันจันทร์ที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมพวงชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

ผู้เข้าร่วมการประชุม

บทบาท	ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
Model Supervisor	๑.	นางสาวรัชฎา อภิวงศ์งาม	ศึกษานิเทศก์	
Buddy Supervisor	๑.	นางสาวธนารักษ์ ปั่นเทียน	ศึกษานิเทศก์	
	๒.	นางสาวเสาวลักษณ์ รัตนชูวงศ์	ศึกษานิเทศก์	
	๓.	นางณัฐภรณ์ ท้าวแพทย์	ศึกษานิเทศก์	
	๔.	นางกัลยา ยงยศ	ศึกษานิเทศก์	
	๕.	นางพิมพ์ดา ตามี	ศึกษานิเทศก์	
	๖.	นางจิราพร มงคลคำ	ศึกษานิเทศก์	
	๗.	นางจิรารัตน์ ศรีนิล	ศึกษานิเทศก์	
	๘.	นางพวงพร นิลนิยม	ศึกษานิเทศก์	
	๙.	นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์	
	๑๐.	นางสาวอชิยาพัฒน์ มณีรัตน์	ศึกษานิเทศก์	
	๑๑.	นางสาวริดาจันทร์ ทะปาละ	ศึกษานิเทศก์	
	๑๒.	นายบุรชาติ ศิริเป็ง	ศึกษานิเทศก์	
	๑๓.	นายเสกสรรค์ สิริวิน	ศึกษานิเทศก์	
	๑๔.	นางสาวนารีรัตน์ อิน้อมธรรม	เจ้าพนักงานธุรการ	
Expert		นางสาวสายสวลี วิทยาภัก	ศึกษานิเทศก์	
Mentor	๑.	นายวสันต์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	
	๒.	นายสมเกียรติ แสงทองล้วน	ศึกษานิเทศก์	
Administrator		นางเพ็ญศรี เตชนันท์	ศึกษานิเทศก์	

รวมจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้๑๙..... คน

เริ่มประชุม เวลา...๑๐.๓๐...น.

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙

๑. ผลการดำเนินงานประเด็นการประชุม

- จากการประชุมศึกษานิเทศก์ ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม พวงชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ที่ผ่านมา ซึ่งกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ได้ประชุมหารือ การกำหนดหัวข้อในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๓ ของภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศ ติดตามตามภาระหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ ในช่วงเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๕ ซึ่งจากการหารือได้กำหนดหัวข้อในช่วงเวลาดังกล่าว ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ เนื่องจากใกล้ระยะเวลาในการวัดและ ประเมินผลปลายปีการศึกษา จึงเห็นควรต้องได้รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งปี การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ประกอบกับในช่วงเวลาดังกล่าวอยู่ในระหว่าง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศขั้นพื้นฐานและการทดสอบอื่น ๆ ประกอบด้วย

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิเทศขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. การทดสอบปลายปี โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ประถมศึกษาปีที่ ๔, ประถมศึกษาปีที่ ๕, มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จึงได้มอบหมายให้กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตามในช่วงเวลาดังกล่าว

๒. ประเด็นที่ได้จากการประชุม

นางสาวรัชฎา อภิวงศ์งาม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ได้นำเสนอร่างแบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีรายละเอียดของ ประเด็นการนิเทศ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีรูปแบบ/วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative) อย่างไร

๒. ในช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนดำเนินการเก็บคะแนน ระหว่างเรียนอย่างไร ระบุแหล่งที่มา

๓. โรงเรียนมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน อย่างไร

๔. โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนอย่างไร

๕. โรงเรียนวัดผลการเรียนรู้ปลายปี/ปลายภาคเรียน (Summative) อย่างไร

๖. ปัญหาอุปสรรคในการวัดผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๗. ข้อเสนอแนะ

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙

๒. ประเด็นที่ได้จากการประชุม (ต่อ)

จากการนำเสนอ นางสาวรัชฎา อภิวงค์งาม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ในฐานะ Model Supervisor ได้นำเสนอที่มาและความสำคัญของแบบนิเทศ ติดตาม ว่า ในช่วงนี้ยังอยู่ในระหว่างการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และอยู่ใกล้ช่วงของการทดสอบทางการศึกษาระชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา ได้หารือการร่างแบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เห็นควร ให้นิเทศ ติดตาม รูปแบบ/วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative) และวัดผลการเรียนรู้ปลายปี/ปลายภาคเรียน (Summative) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งหลายโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ และมีการใช้รูปแบบอื่นนอกจากรูปแบบ On Site ในบางช่วงหลายโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องนิเทศ ติดตามเป็นอย่างมาก

นางสาวสายสวลี วิทยาก็ค ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ในฐานะ Expert ได้เสนอแนวคิดในการจัดทำแบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ควรติดตามการประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยควรติดตามจากครูผู้สอนในแต่ละวิชา แต่ในการนิเทศต้องใช้ระยะเวลาจนจึงจะได้ข้อมูลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอีกประการหนึ่ง แบบนิเทศ ติดตามควรติดตามในสถานการณ์ตามแผนงานให้เหมาะสม ซึ่งช่วงนี้ใกล้จะมีการทดสอบทางการศึกษาระชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ หรือการทดสอบอื่น ๆ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ มีโรงเรียนเข้าสอบในครั้งนี้ทุกโรงเรียน จึงควรมีการนิเทศ ติดตาม เพื่อวางแผนการจัดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบ และป้องกันให้สนามสอบมีความปลอดภัยตามมาตรฐานการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของจังหวัดเชียงราย

นายสมเกียรติ แสงทองล้วน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ในฐานะ Mentor ได้เสนอแนวคิดการนิเทศ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อศึกษาการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ หากครูผู้สอนมีปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษาานิเทศก์สามารถช่วยเหลือและเสนอแนะข้อปฏิบัติที่ถูกต้องให้แก่ครูผู้สอนให้ทันทั่วทั้ง

นางสาวธนารักษ์ ปั่นเทียน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ในการนิเทศ ติดตาม ทางกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา มุ่งเน้นการนิเทศในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงได้มุ่งเน้นในการนิเทศ ติดตามรูปแบบ/วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative) และวัดผลการเรียนรู้ปลายปี/ปลายภาคเรียน (Summative) ในช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงเห็นด้วยที่ควรมีการนิเทศการประเมินการวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนการทดสอบให้ศึกษาานิเทศก์ดำเนินการนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบของโรงเรียนเพิ่มเติม ซึ่งในการนิเทศติดตามจะใช้เวลานานในการนิเทศ จึงเสนอให้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูวิชาการ/หัวหน้าวิชาการของโรงเรียนทั้งในระดับชั้นเรียนที่ตนสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙

๒. ประเด็นที่ได้จากการประชุม (ต่อ)

ส่วนศึกษานิเทศก์ทุกคน ในฐานะ Buddy Supervisor ได้มีมติเห็นชอบตามข้อเสนอแนะของ นางสาวธนารักษ์ ปั่นเทียน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษาได้เสนอแนะไว้ โดยให้กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษาดำเนินการปรับและร่างแบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ฉบับใหม่

นางเพ็ญศรี เตชนันท์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในฐานะ Administrator ได้เสนอให้ นางสาวรัชฎา อภิวงค์งาม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้เป็น Model Supervisor ให้นำข้อเสนอแนะไปปรับแบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙

๓. สาเหตุของประเด็น

- การร่างแบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการดำเนินงานตามแผนงาน

๔. กิจกรรม/นวัตกรรม/วิธีการ/เทคนิคที่จะนำไปใช้ในการพัฒนางาน

๔.๑ การทบทวนเอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ การศึกษาแนวทางการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. การทดสอบปลายปี โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ประถมศึกษาปีที่ ๔, ประถมศึกษาปีที่ ๕, มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๔.๓ แนวทางการสร้างแบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามโครงสร้างการนิเทศ และกระบวนการนิเทศในรูปแบบต่างๆ

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙

๕. ความรู้/หลักการที่นำไปใช้/แนวทางในการพัฒนางาน

จากการนำเสนอของศึกษานิเทศก์ทุกคนที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ควรยึดการนิเทศโดยใช้รูปแบบ “GROWER Model: การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแนวทางการปฏิบัติที่สำนักทดสอบทางการศึกษา และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้มีความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งมีรายละเอียดแบ่งตามระดับชั้น ดังนี้

แนวปฏิบัติการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก (ระดับอนุบาล)

๑. การออกแบบและการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และจัดจำนวนชั่วโมงให้เหมาะสมตามช่วงวัย

(๑) การเรียน On Hand จัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังเด็กผ่านผู้ปกครอง ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดผ่านใบงาน/กิจกรรม

(๒) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือครูตู้ (On Air) ออกอากาศผ่าน DLTV เรียนได้ ๒ ช่องทาง คือ ผ่านช่องทางจานดาวเทียม ช่อง ๑๙๕-๑๙๗ ผ่านช่องทางดิจิทัลทีวี ช่อง ๓๗-๓๙ และดาวโพลตเอกสาร ใบงาน จากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th (DLTV ช่อง ๑๐ ๑๒) ให้นับจำนวนชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียนการสอนของ DLTV

(๓) การเรียนผ่านออนไลน์ (On Line) ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ช่องทาง Group Line ของแต่ละห้องเรียนเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็ก รวมถึงใช้เป็นช่องทางการมอบหมายงาน/กิจกรรม ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด ไม่ควรให้เด็กอยู่หน้าจอจนเกิน ๑ ชั่วโมง และต้องอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง

(๔) การเรียนรูปแบบผสมผสาน ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด

นอกจากกิจกรรมที่จัดตามข้อ ๑-๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่นิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง

๑.๒ จัดกิจกรรมประจำวันหลักที่เน้นการบูรณาการพัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

- กำหนดกิจกรรมหลักที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน
- กิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้น ให้ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการวางแผน และ/หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

- กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในวิถีชีวิตประจำวันที่บ้าน เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙

๕. ความรู้/หลักการที่นำไปใช้/แนวทางในการพัฒนางาน (ต่อ)

๑.๓ งค/ลดการบ้าน

- การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ครูไม่ควรให้การบ้านเด็ก เว้นแต่เป็นความประสงค์ของผู้ปกครอง
- การทำงานบ้านหรือความรับผิดชอบง่ายๆ ตามวัย ในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำหน้าที่ของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว (การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น)

๒. การประเมินพัฒนาการเด็ก

- ประเมินร่วมกัน ระหว่างครูและผู้ปกครอง เหมาะสมตามสภาพบริบท
 - ประเมินให้เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง ๔ แบบ (๑) การเรียน On Hand ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม (๒) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือครูตู้ (On Air) ออกอากาศผ่าน DLTV/DLTV (๓) การเรียนผ่านออนไลน์ (On Line) (๔) การเรียนรูปแบบผสมผสาน
 - ผู้ปกครองและครู อาจตกลงกันในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการประเมินตามความจำเป็น และเหมาะสมตามสภาพบริบท
 - ไม่สร้างความเครียดในการประเมินให้กับเด็ก
 - ผู้ปกครองร่วมประเมิน โดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลง่ายๆ สำหรับเด็ก เช่น แบบบันทึกความดี
- แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. หลักสูตร

- ๑.๑ เนื้อหาที่จำเป็นจัดเป็น “รายวิชาเฉพาะ” เนื้อหาอื่นๆ จัดเป็น “รายวิชาบูรณาการ”
- สถานศึกษาควรเลือกจัดรายวิชาที่มุ่งพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะชีวิต หรือเป็นเนื้อหาสำคัญจำเป็นสำหรับระดับชั้น เป็นรายวิชาเฉพาะ
 - ระดับประถมศึกษา เดิมจัดรายวิชาพื้นฐาน ๙ วิชา (จาก ๘ กลุ่มสาระ + วิชาประวัติศาสตร์)
 - ป.๑-๓ จัดรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาเป็น และคิดคำนวณได้ ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ ให้จัดเป็นรายวิชาบูรณาการ หรือหน่วยบูรณาการ
 - ป.๔-๖ ให้ยึด ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเป็นรายวิชาเฉพาะ กลุ่มสาระที่เหลือเป็นวิชาบูรณาการ หรือหน่วยบูรณาการ
 - ระดับประถมศึกษา ตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี อาจจัดบางเนื้อหาสาระไว้ในภาคเรียนที่ ๒
 - ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย ให้เรียนรายวิชาพื้นฐานเป็นหลัก ไม่ควรจัดวิชาเพิ่มเติมมากเกินไป
 - ทุกระดับชั้น ต้องไม่สร้างความกดดันที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด หรือเป็นภาระให้ผู้เรียนเกินความจำเป็น

๑.๒ “ตัวชี้วัดต้องรู้” ต้องสอนให้ครบถ้วน “ตัวชี้วัดควรรู้” บูรณาการในวิถีชีวิต

- เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหลักสูตรในตัวชี้วัดต้องรู้ เป็นความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติที่สำคัญ จำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น จำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ประเด็นนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม
- เนื้อหาสาระในตัวชี้วัดควรรู้ เป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ ต่อเนื่องจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว จึงอาจมอบหมายผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นด้วยตนเอง ให้ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิต เรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

- แหล่งสืบค้น : http://academic.obec.go.th/images/official/๑๖๒๒๕๑๔๘๗๖_๑.pdf

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙

๕. ความรู้/หลักการที่นำไปใช้/แนวทางในการพัฒนางาน (ต่อ)

๒. การจัดการเรียนการสอน

๒.๑ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย หลายทางเลือก และจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบ

(๑) การเรียนรู้จาก DLTV ผ่านจานดาวเทียม ช่อง ๑๘๖-๑๘๙(ป.๑-๖) และช่อง ๑๘๒-๑๘๔ (ม.๑-๓) และผ่านดิจิทัลทีวี ช่อง ๔๐-๔๕(ป.๑-๖) และช่อง ๔๖-๔๘(ม.๑-๓)

(๒) การเรียนออนไลน์ ควรเป็นรายวิชาหลักตามข้อ ๑.๑

- พิจารณาให้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับสถานการณ์ และความพร้อมของผู้เรียน

- ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ ลดการบรรยาย ลดการเรียนหน้าจอ ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง

เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง เรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์

- จัดตารางเรียน/ตารางสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

(๓) การเรียน ON HAND ในกรณีที่ผู้ปกครองหรือนักเรียนไม่สามารถเข้าถึง DLTV หรือ Digital TV ให้เรียนรู้ผ่านใบงาน ใบกิจกรรม ตามแนวทางของ DLTV ส่วน ม.ปลายขึ้นกับสถานศึกษา

๒.๒ งด/ลดการบ้าน ให้เท่าที่จำเป็น และบูรณาการภาระงาน/การบ้าน

- มอบหมายภาระงาน/การบ้าน เฉพาะที่สำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะ หรือเนื้อหาสำคัญของระดับชั้น

- มอบหมายในปริมาณที่เหมาะสม อาจบูรณาการประเด็นในรายวิชาเดียวกันหรือข้ามรายวิชา ให้เป็นภาระงาน/การบ้านเพียงชิ้นเดียว

๒.๓ ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู และผู้ปกครอง

(๑) ครู เป็นผู้สนับสนุน ผู้ส่งเสริม ผู้อำนวยความสะดวก ผู้ประสานงาน ระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ เหมาะสมตามสภาพบริบท

(๒) ผู้ปกครอง มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงาน และปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

(๓) ผู้บริหาร วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้ครูกับผู้ปกครองทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา โดยไม่สร้างภาระให้กับครู ร่วมมือกับเขตพื้นที่ การศึกษาในการวางแผนและบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙

๕. ความรู้/หลักการที่นำไปใช้/แนวทางในการพัฒนางาน (ต่อ)

๓. การวัดและประเมินผล

๓.๑ การนับเวลาเรียนให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนรู้

- สามารถกำหนดแนวทางการนับเวลาเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ ทั้งจำนวนชั่วโมงที่สอนโดยครูผู้สอน และจำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวัน หรือเรียนรู้ด้วยตนเองตามที่ครูมอบหมาย

- การนับเวลาเรียน ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (ระดับประถมศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ)

- กรณีมีความจำเป็น สำหรับนักเรียนบางคนที่มีผลการประเมินการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แต่มีเวลาเรียนหรือมีจำนวนชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอ อนุโลมให้นักเรียนมีสิทธิ์สอบ และเลื่อนชั้นได้ (ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔)

๓.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- สามารถกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และรูปแบบการสอน

- ไม่จำเป็นต้องใช้คะแนนจากการสอบโดยข้อสอบเท่านั้น คำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) คะแนนกลางภาค

- การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น และไม่เน้นการทดสอบโดยใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว

- เป็นความร่วมมือในการประเมินระหว่างครูและผู้ปกครอง ตามความจำเป็นและเหมาะสม

- การตรวจสอบภาระงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ

- การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ Online เช่น การถาม -ตอบ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

- การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

(๒) คะแนนปลายภาค/ปลายปี

- การทดสอบ การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การนำเสนอผลงานปลายภาค/ปลายปี การสอบปากเปล่าออนไลน์ หรือรูปแบบอื่นใดที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓.๓ หลักฐานการจบของผู้เรียน (ปพ.๑)

- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O NET)

- ชั้น ป.๖ เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียนแต่ละคน

- ชั้น ม.๓ เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียนแต่ละคน

- ชั้น ม.๖ (ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ได้มีหนังสือที่ ทปอ.๖๔/๐๓๙๖

ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เรื่อง แจ้งการไม่ใช้ผลคะแนนการสอบรายวิชา O NET ในระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป)

- ไม่นำผล O NET มากรอกในระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙
๕. ความรู้/หลักการที่นำไปใช้/แนวทางในการพัฒนางาน (ต่อ) ๓.๔ การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ และการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ให้เป็นไปตามความสมัครใจของผู้เรียน - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บริการต้นฉบับแบบทดสอบ RT และ NT
๖. แนวทางการดำเนินการพัฒนางาน การกำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ มีแผนการดำเนินงาน ดังนี้ ๖.๑ ศักขานินเทศกัทุกคนทบทวนแนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศีกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้มีความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ๖.๒ การสร้างแบบนินเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ โดยมอบหมายกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา ดำเนินการออกแบบและปรับเนื้อหาการนินเทศ ๖.๓ กลุ่มนินเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศีกษา นััดหมายศีกษานินเทศกัช่วยตรวจสอบแบบนินเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ เมื่อกลุ่มงานวัดและประเมินผล การศีกษาดำเนินการเสร็จสิ้น ในการประชุม PLC ในครั้งถัดไป
๗. อื่น ๆ - ไม่มี
กำหนดการประชุมเรื่องนี้ในครั้งถัดไป - นางเพ็ญศรี เตชนันท์ ผู้อำนวยการกลุ่มนินเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศีกษาในฐานะ Administrator กำหนดให้ศีกษานินเทศกัที่เป็น Model Supervisor ให้ดำเนินการปรับแบบนินเทศ ติดตามตามข้อเสนอแนะ โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ และนำเสนอแก่ศีกษานินเทศกัทุกคนในการประชุม PLC ในครั้งถัดไป

ปิดการประชุม๑๒.๐๐... น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นายบุรชาติ ศิริเป็ง)

ตำแหน่ง ศักขานินเทศกั วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจทาน

(นางเพ็ญศรี เตชนันท์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนินเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศีกษา

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

.....

ลงชื่อ..........ผู้รับรองการประชุม
 (นางสุธีรัตน์ อริเดช)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

.....

ลงชื่อ..........ผู้รับรองกิจกรรม
 (นายสมบูรณ์ ธรรมลังกา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

รูปภาพการประชุม PLC (Professional Learning Community) ของศึกษานิเทศก์
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๕
วันจันทร์ ที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมพวงชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงใหม่ เขต ๑



รูปภาพการประชุม PLC (Professional Learning Community) ของศึกษานิเทศก์
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๕
วันจันทร์ ที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมพวงชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงใหม่ เขต ๑

