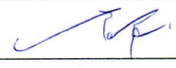
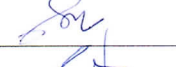
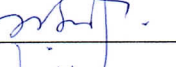
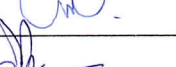
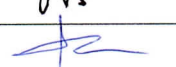
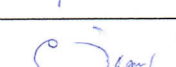
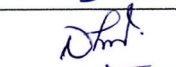
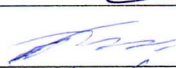
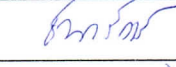
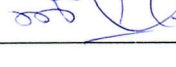


บันทึกการประชุม PLC (Professional Learning Community)
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๖ / ๒๕๖๕
วันจันทร์ที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมพวงชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑
เรื่อง การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ผู้เข้าร่วมการประชุม

บทบาท	ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
Model Supervisor	๑.	นางสาวรัชฎา อภิวงค์งาม	ศึกษานิเทศก์	
Buddy Supervisor	๑.	นางกัลยา ยงยศ	ศึกษานิเทศก์	
	๒.	นางณัฐภรณ์ ท้าวแพทย์	ศึกษานิเทศก์	
	๓.	นางพิมพ์ดา ตามี	ศึกษานิเทศก์	
	๔.	นางจิราพร มงคลคำ	ศึกษานิเทศก์	
	๕.	นางจิราวรรณ ศรีนิล	ศึกษานิเทศก์	
	๖.	นางพวงพร นิลนิยม	ศึกษานิเทศก์	
	๗.	นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์	
	๘.	นางสาวอชิยาพัฒน์ มณีรัตน์	ศึกษานิเทศก์	
	๙.	นายบุรชาติ ศิริเป็ง	ศึกษานิเทศก์	
	๑๐.	นายเสกสรรค์ สิริวัน	ศึกษานิเทศก์	
Expert	๑.	นางสาวสายสวลี วิทยาภัก	ศึกษานิเทศก์	
	๒.	นางสาวธนาธิภรณ์ ปันเทียน	ศึกษานิเทศก์	
Mentor	๑.	นายวสันต์ ปัญญา	ศึกษานิเทศก์	
	๒.	นายสมเกียรติ์ แสงทองล้วน	ศึกษานิเทศก์	
Administrator		นางเพ็ญศรี เตชนันท์	ศึกษานิเทศก์	

รวมจำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้๑๖..... คน

เริ่มประชุม เวลา...๑๐.๓๐...น.

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ครั้งที่ ๒

๑. ผลการดำเนินงานประเด็นการประชุม

- จากการประชุม PLC ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมพวงชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ที่ผ่านมา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ได้ประชุมหารือการนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งจากการประชุม ศึกษานิเทศก์ทุกคนมีมติ มอบหมายให้กลุ่มงานวัดและประเมินผล การศึกษา ในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการปรับและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ ในการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ฉบับใหม่ โดยศึกษาวัตถุประสงค์ของการนิเทศให้ชัดเจน และ วางโครงสร้างเนื้อหาการนิเทศให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการนิเทศ อีกทั้งควรมีการเพิ่มหัวข้อด้าน ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และ นำข้อมูลที่ได้มาวางแผนพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทันต่อสถานการณ์ต่อไป

๒. ประเด็นที่ได้จากการประชุม

นางสาวรัชฎา อภิวงศ์งาม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ได้นำเสนอร่างแบบนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมี ๒ ตอน รายละเอียดของประเด็นการนิเทศ ดังนี้

ตอนที่ ๑ การดำเนินการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน

๑. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนมีการดำเนินการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative) อย่างไร

๑.๑ รูปแบบและวิธีการ

๑.๒ เครื่องมือ

๑.๓ ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการ

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

๒. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนมีการดำเนินการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ปลายปี/ปลายภาคเรียน (Summative) อย่างไร

๒.๑ รูปแบบและวิธีการ

๒.๒ เครื่องมือ

๒.๓ ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการ

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ ๒ การดำเนินการสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานปลายปีการศึกษา ๒๕๖๔ แจ้งข้อมูลสรุปจากการ ติดตามแบบสอบถาม Google Form สอบถามความก้าวหน้าในการดำเนินการ ติดตามเครื่องมือ กิจกรรม การทดสอบร่องรอยหลักฐาน

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ครั้งที่ ๒

๒. ประเด็นที่ได้จากการประชุม (ต่อ)

จากการนำเสนอ นางสาวรัชฎา อภิวงค์งาม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ในฐานะ Model Supervisor ได้นำเสนอการดำเนินการปรับแบบนิเทศ ติดตาม ว่า จากข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์ทุกคน ในฐานะ Buddy Supervisor, Expert, Mentor, Administrator ได้ดำเนินการปรับแบบนิเทศจากการสอบถาม ค้นหาข้อมูลรายข้อย่อย ปรับการตอบเป็นตอน เพื่อแบ่งหมวดหมู่ของหัวข้อ ซึ่งประเด็นที่กลุ่มงานวัดและประเมินผลยังคงกำหนดไว้คงเดิม คือ การดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative) และการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปลายปี/ปลายภาคเรียน (Summative) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมีการกำหนดหัวข้อย่อย เพื่อให้ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศได้สะดวก และสามารถกรอกข้อมูลผ่านระบบ Google Form โดยสแกน QR Code เมื่อดำเนินการนิเทศเสร็จสิ้นแล้ว ได้แก่

๑. รูปแบบและวิธีการ โดยกำหนดประเด็นของรูปแบบและวิธีการที่เป็นประเด็นหลักให้ผู้นิเทศเลือกรูปแบบและวิธีการที่โรงเรียนที่รับการนิเทศดำเนินการ

๒. เครื่องมือ เมื่อศึกษารูปแบบและวิธีการที่โรงเรียนดำเนินการได้อย่างชัดเจนแล้ว ให้ผู้นิเทศดำเนินการกรอกเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน ทั้งนี้ ควรสอดคล้องกับรูปแบบและวิธีการที่เลือกไว้ในข้อที่ ๑

๓. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินการ โดยสอบถามครูผู้สอนที่เป็นหัวหน้าวิชาการของโรงเรียน เป็นบุคคลหลักก่อน เพื่อให้ได้ข้อมูลเบื้องต้น ครบทุกโรงเรียนก่อน หากศึกษานิเทศก์ท่านอื่นต้องการทราบครูผู้สอนท่านอื่นในโรงเรียน สามารถสอบถามเพิ่มเติม

๔. ข้อเสนอแนะ เป็นการสอบถามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ได้ให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอน

นางสาวสายสวลี วิทยาภักดิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ในฐานะ Expert ได้เสนอแนวคิดในการจัดทำแบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ในช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพิ่มเติม ว่า จากแบบนิเทศ ติดตามเป็นการสอบถามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งระบบ ซึ่งไม่ควรแยกระหว่าง การดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative) และการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปลายปี/ปลายภาคเรียน (Summative) ซึ่งเมื่อพิจารณาการวางแผนการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนควรศึกษาจากต้นปีการศึกษาที่ครูได้วางแผนไว้ และเนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลให้หลายโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการตรงตามแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง มีความยืดหยุ่น และอาจจะไม่มีการทดสอบเหมือนเช่นปีที่ผ่านมา หากแบบนิเทศสามารถค้นหาข้อมูลเชิงคุณภาพได้มากกว่าการสอบถามข้อมูลเบื้องต้น เช่น ชื่อครูผู้รับการนิเทศ ประสบการณ์การสอน วุฒิกศศึกษา หรือประสบการณ์การอบรม เป็นต้น โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงควรสอบถามครูตามประเด็นเชิงลึกมากขึ้น

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ครั้งที่ ๒

๒. ประเด็นที่ได้จากการประชุม (ต่อ)

นางสาวธนารักษ์ ปั่นเทียน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ในการนิเทศ ติดตาม ทางกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา มุ่งเน้นการนิเทศในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงได้มุ่งเน้นในการนิเทศ ติดตามรูปแบบ/วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative) และวัดผล การเรียนรู้ปลายปี/ปลายภาคเรียน (Summative) ในช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงเห็นด้วยที่ควรมีการนิเทศการประเมินการวัดและประเมินผลในประเด็นนี้เช่นเดิม ส่วน รายละเอียดของประเด็นย่อยที่ นางสาวรัชฎา อภิวงค์งาม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ในฐานะ Model Supervisor ได้นำเสนอ ตนเองได้ตรวจสอบดูเบื้องต้น และให้ศึกษาานิเทศก์ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ ส่วนตอนที่ ๒ เป็นการสอบถามครูผู้สอน หรือโรงเรียนในการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูลที่กลุ่มงานวัดและ ประเมินผลการศึกษา ได้ให้โรงเรียนในสังกัดตอบแบบสอบถามเรื่อง การดำเนินการสอบโดยใช้ข้อสอบ มาตรฐานปลายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่าน Google Form เป็นข้อมูลพื้นฐาน เพื่อติดตามการดำเนินงานของ โรงเรียน หากโรงเรียนไม่สามารถดำเนินงานตามที่ตอบแบบสอบถาม ทางกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การศึกษาได้ดำเนินการแก้ไขปัญหเพิ่มเติม

ส่วนศึกษาานิเทศก์ทุกคน ในฐานะ Buddy Supervisor ได้มีมติเห็นชอบตามข้อเสนอแนะของ นางสาวธนารักษ์ ปั่นเทียน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษาได้ เสนอแนะไว้ โดยกำหนดให้แบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ฉบับใหม่ เป็นเครื่องมือการนิเทศ ติดตามในครั้งที่ ๓ ของภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางเพ็ญศรี เทชนันท์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในฐานะ Administrator ได้เสนอให้ นางสาวรัชฎา อภิวงค์งาม ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้เป็น Model Supervisor ให้ตัดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Summative และ Formative ออกจากแบบนิเทศ และ นำแบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ไปใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ของโรงเรียน ในสังกัดต่อไป

๓. สาเหตุของประเด็น

- การปรับและแก้ไขแบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการดำเนินงานตามแผนงาน

- การสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์การนิเทศ และเนื้อหาในการนิเทศ ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม รูปแบบ/วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative) และวัดผลการเรียนรู้ปลายปี/ปลายภาค เรียน (Summative) ในช่วงสถานการณ์การแพร่เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ครั้งที่ ๒

๔. กิจกรรม/นวัตกรรม/วิธีการ/เทคนิคที่จะนำไปใช้ในการพัฒนางาน

๔.๑ การทบทวนเอกสารแนวปฏิบัติกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ การศึกษาแนวทางการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีและระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. การทดสอบปลายปี โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ประถมศึกษาปีที่ ๔, ประถมศึกษาปีที่ ๕, มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๔.๓ แนวทางการนิเทศโดยใช้รูปแบบ “GROWER Model: การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative) และวัดผลการเรียนรู้ปลายปี/ปลายภาคเรียน (Summative) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๕. ความรู้/หลักการที่นำไปใช้/แนวทางในการพัฒนางาน

จากการนำเสนอของศึกษานิเทศก์ทุกคนที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ควรยึดการนิเทศโดยใช้รูปแบบ “GROWER Model: การนิเทศสู่คุณภาพที่ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแนวทางการปฏิบัติที่สำนักทดสอบทางการศึกษา และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้มีความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งมีรายละเอียดแบ่งตามระดับชั้น ดังนี้

แนวปฏิบัติการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก (ระดับอนุบาล)

๑. การออกแบบและการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกในวิถีชีวิตของเด็ก และจัดจำนวนชั่วโมงให้เหมาะสมตามช่วงวัย

(๑) การเรียน On Hand จัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังเด็กผ่านผู้ปกครอง ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัดผ่านใบงาน/กิจกรรม

(๒) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือครูตู้ (On Air) ออกอากาศผ่าน DLTV เรียนได้ ๒ ช่องทาง คือ ผ่านช่องทางจานดาวเทียม ช่อง ๑๙๕-๑๙๗ ผ่านช่องทางดิจิทัลทีวี ช่อง ๓๗-๓๙ และดาวโหลดเอกสาร ใบงาน จากเว็บไซต์ www.dltv.ac.th (DLTV ช่อง ๑๐ ๑๒) ให้นับจำนวนชั่วโมงเรียนตามตารางการเรียนการสอนของ DLTV

(๓) การเรียนผ่านออนไลน์ (On Line) ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ช่องทาง Group Line ของแต่ละห้องเรียนเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและเด็ก รวมถึงใช้เป็นช่องทางการมอบหมายงาน/กิจกรรม ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด ไม่ควรให้เด็กอยู่หน้าจอเกิน ๑ ชั่วโมง และต้องอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ครั้งที่ ๒

๕. ความรู้/หลักการที่นำไปใช้/แนวทางในการพัฒนางาน (ต่อ)

(๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน ให้นับจำนวนชั่วโมงตามกิจกรรมที่จัด

นอกจากกิจกรรมที่จัดตามข้อ ๑-๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิตประจำวัน เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และมีปฏิสัมพันธ์ทางบวก เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่านิทาน ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง

๑.๒ จัดกิจกรรมประจำวันหลักที่เน้นการบูรณาการ พัฒนาการและวิถีชีวิตประจำวันที่บ้านเด็ก

- กำหนดกิจกรรมหลักที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน

- กิจกรรมอื่นๆ ที่จัดขึ้น ให้ครูกับผู้ปกครองร่วมมือกันหรือให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูในการวางแผน และ/หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วงกลม) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

- กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจในวิถีชีวิตประจำวันที่บ้าน เช่น การออกกำลังกาย การทำงานบ้าน เป็นต้น

๑.๓ งด/ลดการบ้าน

- การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ครูไม่ควรให้การบ้านเด็ก เว้นแต่เป็นความประสงค์ของผู้ปกครอง

- การทำงานบ้านหรือความรับผิดชอบง่ายๆ ตามวัย ในปริมาณที่เหมาะสม เช่น การบันทึกการทำความดีของเด็ก การทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว (การประกอบอาหาร การปลูกต้นไม้ เป็นต้น)

๒. การประเมินพัฒนาการเด็ก

- ประเมินร่วมกัน ระหว่างครูและผู้ปกครอง เหมาะสมตามสภาพบริบท

- ประเมินให้เชื่อมโยงรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง ๔ แบบ (๑) การเรียน On Hand ครูจัดส่งใบงาน/ใบกิจกรรม (๒) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือครูตู้ (On Air) ออกอากาศผ่าน DLTV DLT V

(๓) การเรียนผ่านออนไลน์ (On Line) (๔) การเรียนรู้แบบผสมผสาน

- ผู้ปกครองและครู อาจตกลงกันในการเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานการประเมินตามความจำเป็น และเหมาะสมตามสภาพบริบท

- ไม่สร้างความเครียดในการประเมินให้กับเด็ก

- ผู้ปกครองร่วมประเมิน โดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลง่ายๆ สำหรับเด็ก เช่น แบบบันทึกความดี แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑. หลักสูตร

๑.๑ เนื้อหาที่จำเป็นจัดเป็น “รายวิชาเฉพาะ” เนื้อหาอื่นๆ จัดเป็น “รายวิชาบูรณาการ”

- สถานศึกษาควรเลือกจัดรายวิชาที่มุ่งพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะชีวิต หรือเป็นเนื้อหาสำคัญจำเป็นสำหรับระดับชั้น เป็นรายวิชาเฉพาะ

- ระดับประถมศึกษา เดิมจัดรายวิชาพื้นฐาน ๙ วิชา (จาก ๘ กลุ่มสาระ + วิชาประวัติศาสตร์)

- ป.๑-๓ จัดรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาเป็น และคิดคำนวณได้ ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ ให้จัดเป็นรายวิชาบูรณาการ หรือหน่วยบูรณาการ

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ครั้งที่ ๒

๕. ความรู้/หลักการที่นำไปใช้/แนวทางในการพัฒนางาน (ต่อ)

- ป.๔-๖ ให้อยึด ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเป็นรายวิชาเฉพาะ กลุ่มสาระที่เหลือเป็นวิชาบูรณาการ หรือหน่วยบูรณาการ

- ระดับประถมศึกษา ตัดสินผลการเรียนเป็นรายปี อาจจัดบางเนื้อหาสาระไว้ในภาคเรียนที่ ๒

- ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย ให้เรียนรายวิชาพื้นฐานเป็นหลัก ไม่ควรจัดวิชาเพิ่มเติมมากเกินไป

- ทุกระดับชั้น ต้องไม่สร้างความกดดันที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเครียด หรือเป็นภาระให้ผู้เรียนเกินความจำเป็น

๑.๒ “ตัวชี้วัดต้องรู้” ต้องสอนให้ครบถ้วน “ตัวชี้วัดควรรู้” บูรณาการในวิถีชีวิต

- เนื้อหาสาระที่ปรากฏในหลักสูตรในตัวชี้วัดต้องรู้ เป็นความรู้ หลักการ ทักษะ เจตคติที่สำคัญ จำเป็นสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น จำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ประเด็นนั้น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม

- เนื้อหาสาระในตัวชี้วัดควรรู้ เป็นความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ ต่อเนื่องจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว จึงอาจมอบหมายผู้เรียนให้ศึกษาสืบค้นด้วยตนเอง ให้ฝึกปฏิบัติจากวิถีชีวิต เรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

- แหล่งสืบค้น : http://academic.obec.go.th/images/official/๑๖๒๒๕๑๔๘๓๖_๑.pdf

๒. การจัดการเรียนการสอน

๒.๑ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย หลายทางเลือก และจัดตารางสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบ

(๑) การเรียนรู้จาก DLTV ผ่านจานดาวเทียม ช่อง ๑๘๖-๑๙๑(ป.๑-๖) และช่อง ๑๙๒-๑๙๔ (ม.๑-๓) และผ่านดิจิทัลทีวี ช่อง ๔๐-๔๕(ป.๑-๖) และช่อง ๔๖-๔๘(ม.๑-๓)

(๒) การเรียนออนไลน์ ควรเป็นรายวิชาหลักตามข้อ ๑.๑

- พิจารณาให้เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับสถานการณ์ และความพร้อมของผู้เรียน

- ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ ลดการบรรยาย ลดการเรียนหน้าจอ ให้เรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง เรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์

- จัดตารางเรียน/ตารางสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

(๓) การเรียน ON HAND ในกรณีที่ผู้ปกครองหรือนักเรียนไม่สามารถเข้าถึง DLTV หรือ Digital TV ให้เรียนรู้ผ่านใบงาน ใบกิจกรรม ตามแนวทางของ DLTV ส่วน ม.ปลายขึ้นกับสถานศึกษา

๒.๒ งด/ลดการบ้าน ให้เท่าที่จำเป็น และบูรณาการภาระงาน/การบ้าน

- มอบหมายภาระงาน/การบ้าน เฉพาะที่สำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาเครื่องมือการเรียนรู้ ทักษะ หรือเนื้อหาสำคัญของระดับชั้น

- มอบหมายในปริมาณที่เหมาะสม อาจบูรณาการประเด็นในรายวิชาเดียวกันหรือข้ามรายวิชา ให้เป็นภาระงาน/การบ้านเพียงชิ้นเดียว

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ครั้งที่ ๒

๕. ความรู้/หลักการที่นำไปใช้/แนวทางในการพัฒนางาน (ต่อ)

๒.๓ ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู และผู้ปกครอง

(๑) ครู เป็นผู้สนับสนุน ผู้ส่งเสริม ผู้อำนวยความสะดวก ผู้ประสานงาน ระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ เหมาะสมตามสภาพบริบท

(๒) ผู้ปกครอง มีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับครู ทั้งในการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงาน และปรึกษาหารือกับครู เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความจำเป็นและเหมาะสม

(๓) ผู้บริหาร วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกให้ครูกับผู้ปกครองทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา โดยไม่สร้างภาระให้กับครู ร่วมมือกับเขตพื้นที่ การศึกษาในการวางแผนและบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การวัดและประเมินผล

๓.๑ การนับเวลาเรียนให้สอดคล้อง และเชื่อมโยงกับรูปแบบการเรียนรู้

- สามารถกำหนดแนวทางการนับเวลาเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ ทั้ง จำนวนชั่วโมงที่สอนโดยครูผู้สอน และจำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวัน หรือเรียนรู้ด้วยตนเองตามที่ครูมอบหมาย

- การนับเวลาเรียน ตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (ระดับประถมศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ)

- กรณีมีความจำเป็น สำหรับนักเรียนบางคนที่มีผลการประเมินการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แต่มีเวลาเรียนหรือมีจำนวนชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอ อนุมัติให้นักเรียนมีสิทธิ์สอบ และเลื่อนชั้นได้ (ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔)

๓.๒ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- สามารถกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และรูปแบบการสอน

- ไม่จำเป็นต้องใช้คะแนนจากการสอบโดยข้อสอบเท่านั้น คำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) คะแนนกลางภาค

- การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น และไม่เน้นการทดสอบโดยใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว

- เป็นความร่วมมือในการประเมินระหว่างครูและผู้ปกครอง ตามความจำเป็นและเหมาะสม

- การตรวจสอบภาระงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติ

- การสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ Online เช่น การถาม - ตอบ การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

- การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

(๒) คะแนนปลายภาค/ปลายปี

- การทดสอบ การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การนำเสนอผลงานปลายภาค/ปลายปี การสอบปากเปล่าออนไลน์ หรือรูปแบบอื่นใดที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นการประชุม การนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ครั้งที่ ๒

๕. ความรู้/หลักการที่นำไปใช้/แนวทางในการพัฒนางาน (ต่อ)

๓.๓ หลักฐานการจบของผู้เรียน (ปพ.๑)

- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O NET)
 - ชั้น ป.๖ เป็นไปตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
 - ชั้น ม.๓ เป็นไปตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
- ไม่นำผล O NET มากรอกในรายงานแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑)

๓.๔ การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ และการทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ (NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้เป็นไปตามความสนใจของผู้เรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บริการต้นฉบับแบบทดสอบ RT และ NT

๖. แนวทางการดำเนินการพัฒนางาน

แนวทางการนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ มีแผนการดำเนินงาน ดังนี้

๖.๑ ศึกษาวิเคราะห์ทุกคนทบทวนแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้ความรู้ความเข้าใจในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๖.๒ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นำแบบนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙ ที่กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษาปรับและแก้ไขแล้วไปใช้ในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดต่อไป

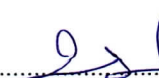
๗. อื่น ๆ

- ไม่มี

กำหนดการประชุมเรื่องนี้เป็นครั้งถัดไป

- นางเพ็ญศรี เตชนันท์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในฐานะ Administrator กำหนดให้ศึกษานิเทศก์ที่เป็น Model Supervisor ให้ดำเนินการนำแบบนิเทศ ติดตาม มอบให้แก่ศึกษานิเทศก์ เพื่อนำไปใช้ในการนิเทศ และนำเสนอผลการนิเทศเมื่อนิเทศเสร็จสิ้นตาม กำหนดการให้แก่ศึกษานิเทศก์ทุกคนในการประชุม PLC ในครั้งถัดไป

ปิดการประชุม๑๒.๐๐... น.

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นายบุรชาติ ศิริเป็ง)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจทาน

(นางเพ็ญศรี เตชนันท์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

.....

ลงชื่อ.....  ผู้รับรองการประชุม
 (นางสุธีรัตน์ อริเดช)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

..... 

ลงชื่อ.....  ผู้รับรองกิจกรรม
 (นายสมบูรณ์ ธรรมลังกา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

รูปภาพการประชุม PLC (Professional Learning Community) ของศึกษานิเทศก์
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๖ / ๒๕๖๕
วันจันทร์ ที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมพวงชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงใหม่ เขต ๑



รูปภาพการประชุม PLC (Professional Learning Community) ของศึกษานิเทศก์
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๖ / ๒๕๖๕
วันจันทร์ ที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมพวงชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑



รูปภาพการประชุม PLC (Professional Learning Community) ของศึกษานิเทศก์
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครั้งที่ ๖ / ๒๕๖๕
วันจันทร์ ที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมพวงชมพู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

