

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือ
และพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

บุรชาติ ศิริเป็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและ
พัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

นายบุรชาติ ศิริเป็ง
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2565

ประกาศคุณูปการ

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้รับการสนับสนุนด้วยดีจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 และ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) และคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญดังรายนามในภาคผนวก ก ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และ นักเรียนออทิสติกในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล ทำให้การศึกษาค้นคว้าประสบความสำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากรายงานการศึกษานี้ ผู้ศึกษาขอขอบและอุทิศแด่ พระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

(นายบุรชาติ ศิริเป็ง)

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

พฤษภาคม 2565

ชื่อรายงาน : รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพ
ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองและการจัดระบบบ่งชี้การทำงานสำหรับนักเรียน
ออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ชื่อผู้จัดทำ : นายบุรชาติ ศิริเป็ง ศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ปีทีดำเนินการ : ปีการศึกษา 2564 - 2565

บทคัดย่อ

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ
สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียน
จัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์
เพื่อศึกษาผลการนิเทศครูผู้สอนตามแนวทางการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE
เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพ
ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนนักเรียนออกทิสติกที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนา
ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่
1 – 3 และเพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก โดยผู้ศึกษาได้
นิเทศครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีนักเรียนออกทิสติกกำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน และ
ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 15 คน ซึ่งคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากครูผู้สอนใน
โรงเรียนจัดการเรียนรวมที่มีนักเรียนออกทิสติกกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2564
เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ เอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้
ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม และ
คู่มือการนิเทศการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพนักเรียนออกทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้
ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ
ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก แบบสอบถามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนที่มีต่อเอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน

การมองสำหรับนักเรียนออทิสติก และแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม จากการประเมินแยกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน และด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอนทั้ง 2 ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี คือ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก โดยก่อนการนิเทศครูจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และหลังการนิเทศครูจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 ซึ่งมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ส่วนด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติกโดยก่อนการนิเทศนักเรียนออทิสติกมีผลการพัฒนาในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20 และโดยหลังการนิเทศนักเรียนออทิสติกมีผลการพัฒนาในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 ซึ่งมีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สารบัญ

	หน้า
ประกาศคุณูปการ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	5
สมมติฐานการศึกษา	6
ขอบเขตการศึกษา	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่ได้รับ	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	14
แนวคิด เกี่ยวกับบุคคลออกทัศนคติ	28
แนวคิดเกี่ยวกับสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง	35
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1	64
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	69
กรอบแนวคิดในการศึกษา	77
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	
รูปแบบการศึกษา	78
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	79
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	80
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	81
วิธีดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล	96
การวิเคราะห์ข้อมูล	98

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	104
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทาง การพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียน ออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	108
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหาร จัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	110
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 3 ด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอน ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม	111

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา	118
อภิปรายผล	119
ข้อเสนอแนะ	125
บรรณานุกรม	127
ภาคผนวก	135
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	137
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	141
ภาคผนวก ค การหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	153
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ	172
ภาคผนวก จ รูปภาพการดำเนินงาน	175
ประวัติย่อผู้เขียน	183

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนออทิสติกที่ร่วมกิจกรรม การช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับ นักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1.....	79
2 ปฏิทินกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการนิเทศครูผู้สอน โดยใช้แนวทางการช่วยเหลือ และพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม.....	96
3 คุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ของครูผู้สอน.....	104
4 คุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพ นักเรียนออทิสติก.....	108
5 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	110
6 บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก.....	112
7 แสดงผลการประเมินคุณภาพเอกสารทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน	154
8 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของแบบประเมินคุณภาพเอกสาร แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	155

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของแบบประเมินการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	156
10 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของแบบสอบถามความคิดเห็น ครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	159
11 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของแบบสอบถามบทบาท ของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	161
12 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ด้านกระบวนการ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียน ออทิสติกของครูผู้สอน รวมจำนวน 25 ข้อ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน.....	163
13 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ด้านคุณภาพ นักเรียนออทิสติก รวมจำนวน 8 ข้อ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน.....	162
14 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อ เอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน การมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 10 ข้อ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน.....	166
15 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุน การเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 10 ข้อ ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 10 คน.....	170

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ

หน้า

1	กรอบแนวความคิดในการศึกษา
---	--------------------------

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญเรื่องสิทธิคนพิการ โดยได้กำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยไว้หลายฉบับ สรุปลสาระสำคัญเกี่ยวกับคนพิการ บัญญัติไว้ว่า ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และ ความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครองและบุคคล ย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก ต้องได้รับความคุ้มครองและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษา โดยทัดเทียมกันกับบุคคลอื่น และเพื่อตอบสนองเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเกี่ยวกับคนพิการไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และให้จัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 หน้า 2) ที่ระบุในหมวด 1 มาตรา 5 (3) ว่าคนพิการมีสิทธิทางการศึกษาโดยได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคลและกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ไว้ 9 ประเภท ได้แก่ 1.บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2.บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3.บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 4.บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 5.บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6.บุคคลที่มีความบกพร่อง

ทางการพูดและภาษา 7.บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ 8.บุคคลออทิสติก และ 9.บุคคลพิการซ้อน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 หน้า 5) ในมาตรา 10 การจัดการศึกษา กล่าวว่า ให้อำนาจรัฐจัดให้ มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่อง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือ หูพดพิการหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการศึกษาสำหรับคนพิการในวาระ ศองให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัด ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 หน้า 9) ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาส และบริการทางการศึกษาในทุก ระบบ และทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและ โอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและ เยาวชนพิการจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการจัดการเรียนร่วมและพัฒนาผู้เรียนรวม เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง นโยบายการจัดการศึกษาของ รัฐบาลได้มีนโยบายในการสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึง ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริม การให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพทั้งแม่และ เด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษาและการเทียบโอนเพื่อขยายโอกาสให้ กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายเด็กพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เด็กพิการในวัยเรียนได้รับการศึกษาให้ได้มากที่สุด โดยมอบหมายให้สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเจ้าภาพหลักในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในวัยเรียน ให้ได้มากที่สุด ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 225 เขตทั่วประเทศ เพื่อดำเนินการขยายผลการจัดการศึกษาให้เด็กพิการสู่โรงเรียนต่าง ๆ โดยมีศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 ศูนย์ที่กระจายอยู่ทั่วประเทศเป็นหน่วยประสานงานและดูแลให้การสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณ วิชาการ และด้านอื่น ๆ ตามบทบาทภารกิจที่ได้รับมอบหมายในทั่วประเทศ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลายโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษาร่วมกันมาอย่างต่อเนื่อง และเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 3,943 โรงเรียน และมีโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 1,228 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมและเรียนรวม, 2552)

จากข้อมูลเด็กที่มีความต้องการพิเศษจากระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ กลุ่มโรงเรียนเรียนรวม (SET) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564) พบว่า มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษรวมทุกประเภทความพิการ จำนวน 1,585 คน แบ่งเป็นประเภทความพิการได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1, 2564) จำแนกตามประเภท ได้แก่

1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88
2. บุคคลที่มีความบกพร่องการได้ยิน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.44
3. บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 6.18
4. บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ จำนวน 34 คน

คิดเป็นร้อยละ 2.15

5. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 1,270 คน คิดเป็นร้อยละ 80.13
6. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25
7. บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 3.41
8. บุคคลออทิสติก จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 3.15
9. บุคคลพิการซ้อน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 3.40

บุคคลออทิสติก คือ ที่มีความผิดปกติของการจัดระบบงานของสมองบางส่วนซึ่งส่งผลกระทบต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคม และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรมหรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินี้ค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน (กระทรวงศึกษาธิการ, พ.ศ. 2552) ดังนั้น บุคคลที่เป็นออทิสติกแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันมาก บางคนที่ได้รับผลกระทบจากออทิสซึมเพียงเล็กน้อย อาจมีพัฒนาการช้าด้านภาษา

เพียงเล็กน้อย และมีปัญหาด้านการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมากกว่า บางคนอาจมีการใช้คำพูด ความจำ หรือทักษะทางด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Skills) อยู่ในระดับปกติหรือสูงกว่าระดับปกติ แต่จะมีปัญหาในด้านการคิด จิตนาการ หรือการร่วมเล่นเกมกับเพื่อน ๆ ในบางคนที่มีอาการรุนแรงกว่า อาจมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การข้ามถนน การซื้อสินค้า ออทิสซึมจะส่งผลให้พัฒนาการของเด็กก่อนอายุ 3 ปี ผิดปกติ และผลกระทบนั้นยังคงต่อเนื่องถึงพัฒนาการ ทางสังคม ภาษา/การสื่อสาร และพฤติกรรมของเด็ก ประมาณหนึ่งในสามของเด็กปฐมวัยที่มีอาการออทิสซึมมีพัฒนาการปกติในระหว่างขวบปีแรก แล้วต่อมาจะสูญเสียทักษะทางสังคมและการสื่อสาร (B.J.Freeman, 1993) โดยทั่วไปการวินิจฉัยอาการของออทิสซึมพบในระหว่างปีที่สอง และจำนวนของเด็กออทิสติก มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนขึ้น เด็กปฐมวัยที่มีอาการออทิสซึม อาจแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1) มีการตอบสนองที่ไม่ปกติต่อสิ่งที่มากระตุ้น (มีการกระตุ้นตนเอง และมีการเคลื่อนไหวที่ซ้ำ ๆ เช่น การโยกตัว การสับนิ้วมือ หรือมีการตอบสนองต่อสิ่งที่มากระตุ้นทางประสาทสัมผัสที่ไวหรือช้ากว่าปกติ)

2) มีพัฒนาการทางการสื่อสารที่จำกัด (ไม่ปรากฏการพูดหรือการออกเสียง มีการเลียนแบบเสียงซ้ำ ๆ มีการใช้ท่าทางเพียงเล็กน้อย หรือมีการตอบสนองต่อคำถามน้อยมาก)

3) มีพัฒนาการทางสังคมที่ไม่ปกติ (ไม่สบตา ไม่แสดงความสนใจต่อของเล่นง่ายๆ สำหรับเด็ก การสัมผัสทางกาย ไม่สนใจในเด็กคนอื่น หรือผู้ที่เลี้ยงดูอย่างใกล้ชิด และมีความซ้ำในการยืมที่แสดงออกทางสังคม)

ดังนั้น บุคคลออทิสติก ควรมีการพัฒนาทักษะการสื่อสาร เพื่อช่วยเหลือและเตรียมความพร้อมของนักเรียนในชั้นเรียนรวม โดยการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนของครู ในการสอนนักเรียนออทิสติกให้สอดคล้องกับสภาพความบกพร่องของบุคคลออทิสติก

จากการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 เมื่อปีการศึกษา 2563 ที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ดำเนินการคัดกรองตามแบบการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยกำหนดเป้าหมายระยะยาว 1 ปี ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ซึ่งยังไม่ตรงกับความจำเป็นพิเศษของบุคคลออทิสติก จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการช่วยเหลือและเตรียมความพร้อมนักเรียนในช่วงแรกของการเข้าชั้นเรียน โดยเฉพาะการส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารของนักเรียนออทิสติก เนื่องจากเป็นทักษะแรกที่จะต้องใช้ในการเรียน เพื่อสื่อสารระหว่างตัวของนักเรียนกับครู หรือเพื่อนในชั้นเรียน หากมีการพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกในการช่วยเหลือ เตรียมความพร้อมของนักเรียนในระหว่างที่จัดการเรียนรู้ จะเสริมสร้างทักษะ

ความคุ้นเคยกับครูผู้สอน และสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ เมื่อพิจารณาแนวทางการจัดการเรียนการสอนนักเรียนออทิสติกในระดับชั้นปีแรกของการศึกษา พบว่า มีการใช้รูปภาพ หรือการใช้ของจริงต่าง ๆ มาเรียนผ่านการกลวิธีการรับรู้ผ่านการมอง ด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อของจริง สิ่งของที่เป็นของจริง ภาพเคลื่อนไหวภาพถ่าย ภาพวาด ภาพลายเส้น แผ่นป้ายและสัญลักษณ์ นำมาจัดทำอย่างเป็นระบบเพื่อนำเสนอให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการมองเห็นสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง และเกิดการเรียนรู้ สื่อสารกับผู้อื่นได้ โดยมีเป้าหมายหลัก ได้แก่ เข้าใจสถานการณ์ที่มีการนำรูปภาพหรือสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง การถ่ายโยงการเรียนรู้จากสิ่งที่เคยมีประสบการณ์มาแล้วผ่านกิจกรรมการใช้รูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองไปสู่กิจกรรมอื่น ๆ และสามารถสร้างทางเลือกที่หลากหลายเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการผ่านการสื่อสารโดยใช้รูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง ซึ่งหากนักเรียนออทิสติกได้เรียนรู้ จัดระบบการสื่อสารด้วยสื่อง่าย ๆ ส่งผลให้การเรียนรู้เป็นระบบ มีคุณลักษณะในการใช้ชีวิตประจำวันที่ดีขึ้น

จากแนวคิดที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ประกอบการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ศึกษาจึงเห็นว่าจะต้องมีการนิเทศ ติดตามให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนนักเรียนกลุ่มออทิสติก เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองให้แก่เรียนออทิสติกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนตามแนวทางการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาผลการนิเทศครูผู้สอนตามแนวทางการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

3. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก

สมมติฐานของการศึกษา

1. ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกที่ใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง ทั้งด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ และด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก มีคุณภาพระดับดี
2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีความคิดเห็นระดับมาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีการปฏิบัติระดับมาก

ขอบเขตของการศึกษา

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ มีดังนี้

1. ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน
2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ มีดังนี้

1. ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประกอบด้วยเนื้อหา เพื่อการนิเทศพัฒนาครูผู้สอนออทิสติก 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 คู่มือการนิเทศการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม มีเนื้อหา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 บทนำ

ตอนที่ 2 การนิเทศการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ตอนที่ 3 แนวทางการจัดกิจกรรม และเครื่องมือการนิเทศ

ส่วนที่ 2 คู่มือแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม เป็นเอกสารสำหรับพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลออทิสติก

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก

ตอนที่ 3 สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

ตอนที่ 4 การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองในสถานศึกษา

ตอนที่ 5 กรณีศึกษาการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

3. ตัวแปรในการศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ การนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นสื่อการนิเทศ

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ ด้านกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง และด้านคุณภาพพัฒนาการของนักเรียนออทิสติก ความคิดเห็นของครูผู้สอนออทิสติก ต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

4. ขอบเขตระยะเวลาในการดำเนินการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อเป็นสื่อในการนิเทศการช่วยเหลือและพัฒนา ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเริ่มตั้งแต่ เดือนมิถุนายน 2563 ถึงเดือนมีนาคม 2564 โดยดำเนินการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนา ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ดำเนินการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกโดยใช้ แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนา ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียน ออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจเทคนิค วิธีการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง โดยกำหนดแผนการ จัดกิจกรรม และเนื้อหาการอบรมตามแนวทางการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนนักเรียน ออทิสติกโดยใช้ทางการช่วยเหลือและพัฒนา ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ดำเนินการเดือนมิถุนายน 2564 ถึง เดือน กรกฎาคม 2564

ระยะที่ 2 การประชุมชี้แจงและมอบสื่อการนิเทศ คือ คู่มือแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้แก่ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน เพื่อให้ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกกลุ่มตัวอย่างศึกษาทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 แล้วผู้ศึกษานิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ในระหว่างการปฏิบัติงานในชั้นเรียน ทั้งทางตรงโดยสังเกตการณ์ในชั้นเรียน และทางอ้อมโดยใช้โปรแกรมประชุมออนไลน์ และนิเทศ ติดตามด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของผู้บริหารโรงเรียนโดยดำเนินการนิเทศ ติดตามตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2564 ถึงเดือนกรกฎาคม 2564

ระยะที่ 3 การประเมินผลแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ผู้ศึกษาได้ประเมินผลโดยการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และสังเกตการณ์ปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ทั้งทางตรงโดยสังเกตการณ์ในชั้นเรียน และทางอ้อมโดยใช้โปรแกรมประชุมออนไลน์ ช่วงระหว่างเดือนกรกฎาคม 2564 ถึงเดือนกันยายน 2564 ส่วนการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกที่มีต่อคู่มือแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม และการสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ดำเนินการประเมินผลในช่วงเดือนกันยายน 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

การนิเทศครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 หมายถึง การนิเทศครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง โดยกำหนดแผนการจัดกิจกรรมและเนื้อหาการอบรมตามแนวทางการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนออทิ

สตักโดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียน ออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม และการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา ในระหว่างการปฏิบัติงานในชั้นเรียน โดยใช้การนิเทศครูผู้สอนตาม แนวทางการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษโดยใช้เอกสารคู่มือแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นสื่อการนิเทศ

คู่มือการนิเทศการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก หมายถึง คู่มือที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้นิเทศใช้ในการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือ แนะนำ ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ให้มีความรู้ ทักษะความสามารถในการจัดวิธีการ พัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับ นักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม หมายถึง เอกสารที่ผู้ศึกษา สร้างขึ้นเพื่อเป็นสื่อการนิเทศ เพื่อให้ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกใช้เป็นคู่มือแนวทางการพัฒนา ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม เป็นเอกสารสำหรับพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ มี ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียน ออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลออทิสติก

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก

ตอนที่ 3 สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

ตอนที่ 4 การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองในสถานศึกษา

ตอนที่ 5 กรณีศึกษาการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

การพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 3 ที่ใช้สิ่งของที่เป็นของจริง ภาพเคลื่อนไหวภาพถ่าย ภาพวาด ภาพลายเส้น แผ่นป้ายและ สัญลักษณ์ ซึ่งนำมาจัดทำอย่างเป็นระบบเพื่อนำเสนอให้บุคคลเกิดการเรียนรู้จากการมองเห็น สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง จึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนออทิสติก และเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษา เข้าใจคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้นช่วยพัฒนาความสามารถของเด็กได้ดังนี้

- 1) สามารถทำตามกฎระเบียบ มารยาททางสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 2) เข้าใจสถานการณ์ที่มีการนำรูปภาพหรือสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเห็น กำหนดพฤติกรรมตามลำดับ เด็กจะรับรู้ว่าจะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในระหว่างวันและสามารถบอกคนอื่นได้ว่าวันนี้ทำอะไรมาแล้วบ้าง เข้าใจวิธีการทำงานที่สมบูรณ์ เช่น กิจกรรมการเล่นหรือสื่อสารกับคนอื่น ให้สำเร็จด้วยตนเอง
- 3) สามารถถ่ายโยงการเรียนรู้จากสิ่งที่เคยมีประสบการณ์มาแล้วผ่านกิจกรรมการใช้รูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเห็นไปสู่กิจกรรมอื่น ๆ ที่มีเป้าหมายคล้ายคลึงกัน
- 4) สามารถสร้างทางเลือกที่หลากหลายเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการผ่านการสื่อสารโดยใช้รูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเห็น

ผลการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเห็นสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก หมายถึง ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่ใช้สิ่งของที่เป็นของจริง ภาพเคลื่อนไหวภาพถ่าย ภาพวาด ภาพลายเส้น แผ่นป้ายและสัญลักษณ์ ซึ่งนำมาจัดทำอย่างเป็นระบบเพื่อนำเสนอให้บุคคลเกิดการเรียนรู้จากการมองเห็นสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเห็น ซึ่งวัดจากแบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยมีประเด็นการประเมิน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเห็นของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ประกอบด้วย การเตรียมการ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ การวัดและประเมินผล และด้านที่ 2 ด้านคุณภาพศักยภาพของนักเรียนออทิสติก ซึ่งวัดจากพัฒนาการเรียนรู้ 2 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความคิดเห็นของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก หมายถึง ความคิดเห็นของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ที่มีต่อเอกสารคู่มือแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเห็นสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ซึ่งวัดจากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกที่มีต่อเอกสารคู่มือแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเห็นสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเห็นสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 วัดจากแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

โรงเรียนจัดการเรียนรวม หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2564 ในโรงเรียน

ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก หมายถึง ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ซึ่งทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564 ที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ในชั้นเรียน

นักเรียนออทิสติก หมายถึง นักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก เกิดแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวมไว้ศึกษาและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกให้มีคุณภาพ
2. นักเรียนออทิสติกที่ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนออทิสติก ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง ได้เรียนรู้ และเกิดพัฒนาการในการเรียนรู้ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้มีความสุขในการเรียนและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
3. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เกิดแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนออทิสติกมากยิ่งขึ้น
4. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงครูผู้สอน ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศการศึกษา มีสื่อการนิเทศที่ใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกให้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำแนวทางการนิเทศไปใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น ๆ หรือประเภทความพิการอื่น ๆ ได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อดังนี้

1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการนิเทศการศึกษา
 - 1.2 ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา
 - 1.3 หลักในการนิเทศการศึกษา
 - 1.4 กระบวนการนิเทศการศึกษา
 - 1.5 การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ
2. แนวคิดเกี่ยวกับบุคคลออทิสติก
 - 2.1 ความหมายของบุคคลออทิสติก
 - 2.2 สาเหตุที่เกี่ยวข้องในการเกิดภาวะออทิสซึม
 - 2.3 ลักษณะของบุคคลออทิสติก
 - 2.4 ประเภทของเด็กออทิสติก
 - 2.5 การวินิจฉัยโรคออทิสซึม
3. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
 - 3.1 ความหมายของสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
 - 3.2 ความสำคัญของสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
 - 3.3 บทบาทของสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
 - 3.4 ประเภทของการใช้รูปภาพที่สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
 - 4.1 ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
 - 4.2 รูปแบบการบริหารจัดการ
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

1.1 ความหมายของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศเป็นงานที่มีความสำคัญงานหนึ่งของการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษา การนิเทศเป็นหลักของการจัดกิจกรรมการบริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา มาตรฐานการศึกษา มุ่งพัฒนาพฤติกรรมของครูที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยอาศัยหลัก แห่งการส่งเสริมความเจริญงอกงามให้ครูและนักเรียน มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมาย ของการนิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้

ชาวี มณีสรี (2542, หน้า 13) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา คือความพยายามอย่าง หนึ่ง ในหลาย ๆ อย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านการเรียนและการสอน

อารมณ จนวนจิตร (2544, หน้า 5) ให้ความหมายการนิเทศการศึกษา คือการช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง บริการ การให้ความช่วยเหลือและการประสานงานให้บุคคลที่ปฏิบัติงานของแต่ละ หน่วยงาน ทำงานได้ดีขึ้น

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2548, หน้า 9) ให้ความหมายการนิเทศการศึกษา คือกิจกรรมที่ทุก ฝ่ายร่วมมือกันทดลองตามวิธีการของมัน โดยความสัมพันธ์ระหว่างครูกับศึกษานิเทศก์จะเป็นแบบ เพื่อนมากกว่าเป็นการบังคับบัญชาหรือควบคุมการนิเทศในสมัยใหม่ จึงเป็นการร่วมงานของครู และศึกษานิเทศก์ เพื่อการประเมินผลตนเอง (Self-evaluation) การนำตนเอง (Self-direction) การประเมินตนเอง (Self-assessment) และการนิเทศตนเอง (Self-supervision)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548, หน้า 123) ให้คำจำกัดความของ การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและเพิ่มคุณภาพ ของบทเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

วัชรรา เล่าเรียนดี (2552, หน้า 3) ให้ความหมายการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยการช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมกันและกันระหว่างผู้ให้การนิเทศหรือผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ หรือระหว่างเพื่อนครู เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและ การจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน

จากความหมายของการนิเทศการศึกษาดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เป็นความพยายามที่จะให้ คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ เกี่ยวกับการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูให้ดีขึ้น มีขวัญกำลังใจ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยรวมถึงการให้การฝึกอบรมและการพัฒนา หลักสูตร

1.2 ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ตามทัศนะของนักการศึกษาแต่ละคนแตกต่างกันแต่โดยเนื้อหาสาระแล้วมีจุดมุ่งหมายไปในแนวเดียวกันซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ ดังนี้

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2548, หน้า 47) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาว่าเป็นการปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนช่วยให้ครูได้ทำงานเป็นหมู่คณะ เพื่อปรับปรุงผลผลิตทางการศึกษา

วัชรรา เล่าเรียนดี (2552, หน้า 8) กล่าวถึงความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาว่าเป็นการปรับปรุงกระบวนการสอนและกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่ส่งผลโดยตรงต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาศัยการนิเทศช่วยเหลือ แนะนำให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตร เทคนิควิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ การใช้และการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรืองานในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา คือการปรับปรุงกระบวนการสอนและกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่ส่งผลโดยตรงต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาศัยการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ ให้ความรู้และการฝึกปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตร เทคนิควิธีการเรียนการสอนใหม่ ๆ การใช้และการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรืองานในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามเป้าหมาย

1.3 หลักในการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยหลักการนิเทศ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านทั้งนักการศึกษาของไทยและต่างประเทศ ให้หลักการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

ชารี มณีสรี (2542, หน้า 13 - 15) กล่าวถึงหลักการพื้นฐานของการนิเทศการศึกษา ดังนี้ การนิเทศการศึกษาเป็นการกระตุ้นเตือนการประสานงานและแนะนำให้เกิดความเจริญงอกงามแก่ครูโดยทั่วไป

1. การนิเทศตั้งอยู่บนรากฐานของประชาธิปไตย
2. การนิเทศเป็นกระบวนการส่งเสริมสร้างสรรค์
3. การนิเทศกับการปรับปรุงหลักสูตรเป็นงานที่เกี่ยวข้องกัน
4. การนิเทศมุ่งส่งเสริมบำรุงขวัญ

5. การนิเทศคือการสร้างมนุษยสัมพันธ์

6. การนิเทศมีจุดมุ่งหมายที่จะขจัดช่องว่างระหว่างโรงเรียนและชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542, หน้า 15) ได้สรุปหลักการนิเทศการศึกษาไว้ว่า การนิเทศการศึกษาต้องเป็นประชาธิปไตย ต้องพัฒนาการในด้านบุคลากรและเทคนิควิธีโดยมุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ต้องมีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบโดยเน้นกระบวนการกลุ่มมากกว่ารายบุคคลและต้องสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู

ชุด บุญญา (http://www.sobkroo.com/img_news/file/A7447552.doc) ได้นำความหมายของการนิเทศ หลักการนิเทศดั้งเดิมมาผสมผสานกับแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิดที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวคิดว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูและระดับคุณภาพครู/ผู้บริหาร(NTQ/EMQ)

หลักการนิเทศในยุคใหม่ที่ควรจะเป็นดังนี้

1. การนิเทศการศึกษา จะต้องเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นความร่วมมือ ร่วมใจ ในการดำเนินงาน ใช้ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานนั้นไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ
2. การนิเทศการศึกษา มุ่งให้ครูรู้จักวิธีคิดค้นการทำงานด้วยตนเอง มีความสามารถในการนำตนเองและสามารถตัดสินใจปัญหาของตนเองได้
3. การนิเทศการศึกษาควรเป็นการแสวงหาความสามารถพิเศษ ของแต่ละบุคคล แล้ว เปิดโอกาสให้ ได้แสดงออกและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่
4. การนิเทศที่ดีจะต้องสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองช่วยเหลือและสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน และต้องทำให้ครูรู้สึกว่าจะช่วยให้ เขาพบวิธีที่ดีกว่า ในการทำงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์
5. การนิเทศการศึกษาควรเป็นไปอย่างง่าย ๆ ไม่มีพิธีรีตอง

จากแนวคิดเกี่ยวกับหลักการนิเทศการศึกษาที่นำมากล่าวถึง สรุปได้ว่าการนิเทศการศึกษาจะต้องตั้งอยู่บนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตย หลักของการมีส่วนร่วมในการนิเทศระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ หลักของการปฏิบัติงานการนิเทศที่มีแผนและกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง หลักของความเป็นผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในการนิเทศ โดยมีเป้าหมายสุดท้ายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ

1.4 กระบวนการนิเทศการศึกษา

กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งเพราะในการนิเทศการศึกษานั้น เพื่อให้สำเร็จดำเนินไปด้วยดี และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจะต้องอาศัยกระบวนการซึ่งเป็นการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกันและมีระเบียบแบบแผน

สัจ จูทรานันท์ (2530, อ้างใน วัชรวิทย์, 2552, หน้า 21 - 22) มีความเห็นว่กระบวนการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมไทย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ซึ่งเรียกกันว่า “PIDRE” คือ

ขั้นที่ 1 วางแผนนิเทศ (Planning - P) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็น ที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศที่จะจัดขึ้นอีกด้วย

ขั้นที่ 2 ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing - I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ความเข้าใจถึงสิ่งที่ต้องดำเนินการว่าจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินงานอย่างไรและจะอย่างไรจึงจะทำให้ได้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นนี้จำเป็นทุกครั้งสำหรับการเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่และสำหรับงานนิเทศที่ยังเป็นไปอย่างไม่ได้ผลหรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจ ซึ่งจำเป็นจะต้องทำการทบทวนให้ความรู้ในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติงาน (Doing - D) ประกอบด้วย การปฏิบัติงานใน 3 ลักษณะคือ

3.1 การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ เป็นขั้นที่ผู้รับการนิเทศลงมือปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถที่ได้รับมาจากการดำเนินการในขั้นที่ 2

3.2 การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ ขั้นนี้ผู้ให้การนิเทศจะทำการนิเทศและควบคุมคุณภาพให้งานสำเร็จออกมาทันตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพสูง

3.3 การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ ผู้บริหารก็จะให้บริการสนับสนุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างได้ผล

ขั้นที่ 4 สร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing - R) เป็นขั้นของการเสริมแรงของผู้บริหาร เพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน อาจจะดำเนินการไปพร้อมๆกันขณะที่ผู้รับการนิเทศกำลังปฏิบัติงานหรือปฏิบัติงานเสร็จสิ้นแล้วก็ได้

ขั้นที่ 5 ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating - E) เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินงานที่ได้ดำเนินการผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศ หากพบว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างหนึ่งอย่างใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลก็ต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขอาจทำได้โดยการให้ความรู้ในสิ่งที่ทำใหม่อีกครั้งหนึ่ง กรณีที่ผลงานออกมายังไม่ถึงขั้นที่พอใจหรือดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมด สำหรับกรณีที่กระบวนการดำเนินงานเป็นไปไม่ได้ผล แต่ถ้าการประเมินผลงานและการดำเนินงานพบว่าประสบผลสำเร็จตามที่ได้อ้างไว้และต้องการจะดำเนินการต่อไปก็สามารถทำได้เลยโดยไม่ต้องให้ความรู้

ใหม่หรือหากจะมีการเริ่มปฏิบัติงาน สิ่งใดที่แปลกใหม่ไปจากเดิมก็จำเป็นต้องเริ่มตามกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนต่อเนื่องต่อไปอีก

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 7 - 8) ได้กำหนดขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการศึกษาไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา

ขั้นที่ 2 การวางแผนและกำหนดทางเลือก

ขั้นที่ 3 การสร้างสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการ

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

ขั้นที่ 5 การประเมินผลและรายงานผล

ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการนิเทศการศึกษา มีแนวทางในการดำเนินการนิเทศดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนา เป็นการศึกษาข้อมูลของผู้รับการนิเทศในความรับผิดชอบ โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบประเมินตนเอง ศึกษาจากผลการดำเนินการ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำแผนการสอน การจัดทำธุรการห้องเรียน ผลงานครู ผลงานนักเรียน เป็นต้น

2. การวางแผนและกำหนดทางเลือก พิจารณาความสัมพันธ์ของจุดพัฒนาการนิเทศว่าจุดพัฒนาสอดคล้องกับปัญหาโดยรวม/เฉพาะที่ เทคนิควิธีที่ควรนำมาใช้ ทรัพยากรที่มี และศักยภาพของผู้นิเทศ กำหนดทางเลือก วางแผนการนิเทศร่วมกับผู้รับการนิเทศ

3. การสร้างสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการ แสวงหาสื่อ เครื่องมือตามที่วางแผนไว้โดยการจัดหา จัดทำตามความเหมาะสม

4. ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา เป็นการปฏิบัติการนิเทศตามแผนที่วางไว้

5. การประเมินผลและรายงานผล

5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาของผู้รับการนิเทศ

5.2 ศึกษาผลงานของผู้รับการนิเทศ

5.3 ใช้เครื่องประเมินตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศ

5.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล

5.5 สรุป รายงานผล และเผยแพร่ผลงานการนิเทศ

ซารี มณีสรี (2542, หน้า 72 -75) กล่าวว่ากระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นขั้นตอนการดำเนินการ ในการนิเทศให้ได้รับความสำเร็จ ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน เป็นขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการคิดแผนงานที่จะทำในอนาคตตามลำดับก่อนหลัง เป็นการกำหนดเวลา สถานที่ และการจัดทำโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การจัดการ เป็นการจำแนกหน้าที่ในการปฏิบัติงานในแต่ละเรื่อง การประสานงานเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและขจัดปัญหาการทำงานที่ซ้ำซ้อน การจัดหาและจัดการเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์สำหรับการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 3 การนำ เป็นการใช้เทคนิคในการตัดสินใจ การให้คำปรึกษาแนะนำ การสร้างแรงจูงใจ การสื่อความหมาย การคิดริเริ่ม และการสาธิต เพื่อให้การปฏิบัติได้ดำเนินไปตามที่วางแผนไว้

ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม เป็นการกำกับดูแลเพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จและเมื่อพบข้อบกพร่องก็ดำเนินการแก้ไข

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล เป็นการประเมินค่าของผลงานการนิเทศ

วัชร่า เล่าเรียนดี (2552, หน้า 27-28) ได้นำเสนอกระบวนการนิเทศที่เป็นการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
2. เลือกประเด็นหรือเรื่องที่สนใจจะปรับปรุงและพัฒนา
3. นำเสนอโครงการพัฒนาและขั้นตอนการปฏิบัติให้ผู้บริหารได้รับทราบเพื่ออนุมัติการดำเนินการ
4. ให้ความรู้หรือแสวงหาความรู้จากเอกสารต่าง ๆ และการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสังเกตการสอนในชั้นเรียนและความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สนใจ
5. จัดทำแผนการนิเทศ กำหนด วัน เวลา ที่จะสังเกตการณ์สอน ประชุมปรึกษาหารือเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์
6. ดำเนินการตามแผนการนิเทศโดยครูและผู้นิเทศ
7. สรุปและประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนา รายงานผลสำเร็จ

แอลเลน (Allen, 1969, อ้างใน วัชร่า เล่าเรียนดี, 2552, หน้า 20 - 21) เสนอแนวทางปฏิบัติกระบวนการนิเทศไว้ 5 ขั้นตอน ที่เรียกว่า “POLCA” คือ

1. ขั้นวางแผน (Planning Process) ได้แก่ การคิด การตั้งวัตถุประสงค์ การคาดการณ์ล่วงหน้าการกำหนดตารางงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติงาน และการวางโปรแกรมงาน
2. ขั้นการจัดโครงการ (Organizing Process) ได้แก่ การตั้งเกณฑ์มาตรฐาน การรวบรวมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งคนและวัสดุอุปกรณ์ ความสัมพันธ์แต่ละชั้น การมอบหมายงานการประสานงาน การกระจายอำนาจตามหน้าที่ โครงสร้างขององค์กร และการพัฒนานโยบาย

3. ขั้นการนำเข้าสู่การปฏิบัติ (Leading Process) ได้แก่ การตัดสินใจ การเลือกสรรบุคคล การเร้าใจให้มีกำลังใจคิดริเริ่มอะไรใหม่ ๆ การสาธิต การจูงใจ และให้คำแนะนำ การสื่อสาร การกระตุ้น ส่งเสริมกำลังใจ การแนะนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และให้ความสะดวกในการทำงาน

4. ขั้นการควบคุม (Controlling Process) ได้แก่ การสั่งการ การให้รางวัล การลงโทษ การให้ออกาสการตำหนิ การไล่ออก และการบังคับให้กระทำตาม

5. ขั้นประเมินผล (Assessing Process) ได้แก่ การตัดสินใจปฏิบัติงาน การวิจัย และการวัดผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่สำคัญ คือพิจารณาผลงานในเชิงปฏิบัติว่าได้ผลมากน้อยเพียงใด และวัดผลด้วยการประเมินอย่างมีแบบแผน มีความเที่ยงตรง ทั้งนี้ควรจะมีการวิจัยด้วย

จากกระบวนการนิเทศการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า กระบวนการนิเทศการศึกษา (PKSRE) ควรประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของครูผู้สอน และวางแผนการนิเทศ (P:Plan)

ขั้นที่ 2 การให้ความรู้ทางวิชาการ (K: Knowledge)

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการนิเทศ (S:Supervision)

ขั้นที่ 4 การให้ข้อมูลสะท้อนกลับและเสริมสร้างกำลังใจ (R:Reflec & Reinforce)

ขั้นที่ 5 การประเมินผลการนิเทศ (E:Evaluation)

1.5 การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

การนิเทศทางการศึกษาพิเศษเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญในการดำเนินงานการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการศึกษาพิเศษ มีความแตกต่างจากการศึกษาในกลุ่มผู้เรียนระดับอื่น ๆ ผู้บริหารและครูการศึกษาพิเศษจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษ และการนิเทศการศึกษาพิเศษ โดยมีผู้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาพิเศษดังนี้

เขาวพาเดชะคุปต์ (2542, หน้า 120) ได้ให้คำจำกัดความของการนิเทศการศึกษาพิเศษ หมายถึง การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและประสานงานกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน มีเป้าหมายให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาพิเศษ

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2555, หน้า 254) ได้ให้ความหมายของการนิเทศติดตามงานด้านการศึกษาพิเศษ หมายถึง การให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการจัดปัจจัยสนับสนุนการช่วยประสานงานเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูการศึกษาพิเศษ สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ดังนั้นจึงสามารถสรุปความหมาย ของการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ว่า คือ การให้คำแนะนำช่วยเหลือ และ การประสานงานกันระหว่างผู้นิเทศและครูการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ครู

สามารถจัดการเรียนการสอน ได้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

ความสำคัญของการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

การนิเทศการศึกษาพิเศษ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการจัดการศึกษา
สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความแตกต่างจากการศึกษาในกลุ่มผู้เรียนระดับอื่น ๆ
อีกทั้งเด็กในช่วงแรกของการเข้าเรียนในโรงเรียนเป็นช่วงที่ผู้บริหาร และ ครูต้องตระหนักใน
บทบาทของตนในการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านให้เต็มตาม
ศักยภาพ โดยสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละคนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาบุคคลที่
มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ โดยมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของ
การนิเทศพิเศษดังนี้

เยาพา เดชะคุปต์ (2542, หน้า 122) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษาพิเศษ
สรุปได้ดังนี้

1. การนิเทศการศึกษาพิเศษทำให้ครูเป็นบุคลากรที่ทันสมัยอยู่เสมอเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอยู่ตลอดเวลา ทำให้เกิดพัฒนาการทางการศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย การวิเคราะห์ หรือ การอภิปรายมักมีประโยชน์และให้ข้อคิดแก่ครู ซึ่งการนิเทศการศึกษาพิเศษสามารถช่วยได้
2. การนิเทศการศึกษาพิเศษ มีความสำคัญต่อความเจริญงอกงามของครู แม้ว่าครูจะได้รับการฝึกฝนมาแล้วเป็นอย่างดี แต่ก็จำเป็นจะต้องปรับปรุง และ ฝึกฝนอยู่เสมอในขณะทำงาน
3. การนิเทศการศึกษาพิเศษมีความสำคัญต่อการช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสามารถ และ ความแตกต่างของเด็กแต่ละคนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 47) ได้กำหนดความสำคัญของการนิเทศว่า มีความสำคัญในแง่การดำเนินการบริหารจัดการ พัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความจำเป็นต้องนำการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลรายงานเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และ ระบบการประกันคุณภาพ ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษา สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการ ที่เป็นระบบเครือข่าย ครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายใน และ ภายนอก ตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับ ทุกอาชีพ การกำกับดูแลและประเมินผล ต้องมีการรายงานจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายทราบ เพื่อนำข้อมูลจากการรายงาน มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาพิเศษ

การนิเทศการศึกษาพิเศษมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาพิเศษ อีกทั้งยังช่วยให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของโรงเรียนในการเร่งปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาปฐมวัยมีดังนี้

เขาวพา เดชะคุปต์ (2542, หน้า 120) ได้กล่าวสรุป ถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาพิเศษไว้ดังนี้

1. เพื่อให้การดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นไปในรูปแบบที่เหมาะสม และเพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และ การบริหารการศึกษา
2. เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้คู่มือครู แผนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ครูมีความรับผิดชอบและสามารถปรับปรุงพัฒนาการทางร่างกายและการเติบโต ด้านการเตรียมความพร้อม และองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับความพร้อมของเด็ก ตลอดจนพัฒนาการด้านสังคมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์

วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2542, หน้า 234) ได้กล่าวสรุปถึงจุดมุ่งหมาย ของการนิเทศการศึกษาพิเศษ ว่ามีดังนี้

1. เพื่อช่วยให้ทราบถึงปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนางานบริหารและวิชาการ
2. เพื่อให้ครูการศึกษาพิเศษ ได้ตระหนักถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้
3. เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมทางการศึกษาพิเศษอย่างถูกต้องตามความมุ่งหมายที่วางไว้
4. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ครูการศึกษาพิเศษ
5. เพื่อให้เกิดความร่วมมือ และประสานงานกันอย่างดีภายในระบบ
6. เพื่อควบคุมมาตรฐานและพัฒนางานด้านการศึกษาพิเศษให้มีประสิทธิภาพ

บทบาทของผู้นิเทศงานการศึกษาพิเศษ

การนิเทศงานการศึกษาพิเศษก็เพื่อจะหาทางปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอน สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 108) โดยบทบาทของผู้นิเทศงานการศึกษาพิเศษมีงานใหญ่ที่เกี่ยวกับการนิเทศงานการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

1. การจัดทำเอกสารเสริมความรู้ให้กับครู

2. การให้ความรู้และประสบการณ์แก่ครู

2.1 การประชุมอบรมครู

2.2 การให้ความรู้แก่ครูในลักษณะต่าง ๆ

3. การติดตามผลงานครู

โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับการนิเทศงานการศึกษาพิเศษ ดังนี้

1. การจัดทำเอกสารเสริมความรู้ให้กับครู/วัสดุประกอบการจัดกิจกรรม ผู้นิเทศมีทางที่จะช่วยปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครูโดย

1.1 เขียนเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือครู แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่เป็นสิ่งช่วยครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ผลิตตัวอย่างสื่อ อุปกรณ์ประกอบการสอน เพื่อครูจะได้เอาไปเป็นแบบอย่างเพื่อทำให้การจัดกิจกรรมได้ผลดียิ่งขึ้น และการเรียนก็จะสนุกสนานมีชีวิตชีวา

1.3 ผลิตเอกสารอ่านประกอบสำหรับเด็ก เช่นหนังสือนิทานเด็ก หนังสือภาพ

1.4 ผลิตเทปช่วยการเรียนการสอน เช่น เพลงประกอบหน่วยการเรียนรู้ เพลงเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ ฯลฯ

1.5 จัดทำเอกสารแนะนำเรื่องเกม กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจะนำไปใช้ประกอบการสอนให้ได้ผล

1.6 กิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นที่ผู้นิเทศจะต้องเสนอแนะครูผู้สอนเพื่อความเข้มแข็งทางวิชาชีพ เช่น การตั้งชมรมครูอนุบาล การจัดกิจกรรมเผยแพร่ทางวิชาการแก่ครูและชุมชน การจัดรายการกระจายเสียงตามสาย การจัดกิจกรรมการประกวดเพื่อแสดงพัฒนาการเด็ก เป็นต้น

2. การให้ความรู้และประสบการณ์แก่ครู การนิเทศที่จะเป็นแนวทางช่วยเหลือครู อาจทำได้ดังนี้

2.1. การประชุมอบรมครู ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ย่อมเกี่ยวข้องกับครู ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการสอนและการประเมิน ดังนั้นจึงควรจัดประชุมอบรมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่

ครูผู้สอนและเป็นการแก้ปัญหอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนได้มีโอกาสปรึกษาหารือและอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น แล้วนำความรู้ที่ได้จากการประชุมอบรมไปปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนของตน การประชุมอบรมควรจัดให้ผู้เข้าประชุมได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงจะเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

2.2. การให้ความรู้ประสบการณ์แก่ครู การให้ความรู้และประสบการณ์แก่ครูทำได้หลายวิธี ได้แก่

- การเชิญวิทยากรมาบรรยายตามความต้องการของผู้สอนหรือตามปัญหาที่ต้องแก้ไข
- การนำครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาอื่น ๆ
- การให้ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการสอน หรือแนวคิดที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม
- การจัดเอกสาร หนังสือ ให้ศึกษาค้นคว้า หรือเสนอแนะแหล่งวิชาการ
- การให้ความรู้ผ่าน WEBSITE

3. การติดตามผลงานครู การติดตามผลงานครู เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องการกระทำเพราะผู้มีหน้าที่การนิเทศจะได้ทราบผลการปฏิบัติงานของผู้สอน ปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน หรือผลการประชุมอบรมเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ประการสำคัญเมื่อทำกิจกรรมใด ๆ ต้องมีการเก็บข้อมูล เพื่อประเมินผลการดำเนินงานและรวบรวมนำไปสู่การประเมินผล การดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของเขตพื้นที่

นอกจากนั้นไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (2543 , หน้า 78-81) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศที่ต้องปฏิบัติ โดยได้กล่าวถึงในเรื่องของกิจกรรมการนิเทศ ซึ่งได้ให้ความหมายของกิจกรรมการนิเทศ หมายถึง การกระทำหรือการปฏิบัติของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความรู้ ความสามารถแก่ผู้ปฏิบัติงานซึ่งรับการนิเทศที่จัดขึ้นในขณะนั้น

กิจกรรมการนิเทศการศึกษาจัดออกได้เป็น 3 กลุ่ม คือ

1. กิจกรรมที่ผู้นิเทศเป็นผู้ปฏิบัติ เป็นกิจกรรมหลักที่ผู้นิเทศใช้สำหรับการให้ความรู้แก่ผู้รับการนิเทศ หรือทำการตรวจสอบข้อมูล เกี่ยวกับผู้รับการนิเทศ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้รับการนิเทศ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1.1 การบรรยาย เป็นกิจกรรมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจของผู้นิเทศ ไปสู่ผู้รับการนิเทศ การบรรยายสามารถกระทำได้หลายลักษณะ เช่น การบรรยายปากเปล่า การบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ และการบรรยายเป็นกลุ่ม เป็นต้น

1.2 การสาธิต เป็นกิจกรรมการให้ความรู้ที่มุ่งให้ผู้อื่นได้เห็นการดำเนินการ คล้ายสถานการณ์จริง อย่างไรก็ตามผู้ที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากการสาธิตจะเป็นไปอย่างจำกัด

ประสบการณ์ที่ได้จากการสาธิต จะอยู่ในระดับปานกลางและมักจะมีข้อจำกัดอยู่ ก็คือการดำเนินการกับกลุ่มขนาดเล็กก็มักจะไม่วุ่นวาย หรือไม่ประหยัด การสาธิตจะมีคุณค่ามากขึ้นในกรณีที่มีการดำเนินการสังเกตอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมติดตามมา เช่น การอภิปรายการสอนร่วมกัน ระหว่างผู้สาธิตและครูภายหลังการสาธิตการสอน เป็นต้น

1.3 การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่ทำการสังเกตการทำงานในสถานการณ์จริงของบุคคล เพื่อวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรเหล่านั้น การสังเกตการสอนไม่ใช่การประเมินครู เพื่อวัตถุประสงค์ในด้านการบริหารหรือด้านวินัย หากแต่เป็นการปรับปรุงตัวครู เมื่อได้ทราบจุดดี หรือจุดอ่อนของครูจะได้นำมาใช้ในการพัฒนาครู การสังเกตจะเป็นไปอย่างมีคุณภาพถ้าหากผู้สังเกตเป็นผู้ที่มีทักษะ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบันทึกข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

1.4 การสัมภาษณ์ เป็นกิจกรรมสำหรับการสืบค้นหาข้อมูลต่าง ๆ การสัมภาษณ์อาจดำเนินการได้หลายลักษณะ เช่น การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นกิจกรรมที่มีจุดประสงค์หลักเพื่อให้ได้ข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ต้องการ การสัมภาษณ์เฉพาะบางเรื่องที่เป็นการสัมภาษณ์เฉพาะบางสิ่งบางอย่างที่ผู้ตอบมีความสามารถจะตอบได้เท่านั้น และ การสัมภาษณ์ทางอ้อมเป็นการรับรู้ข้อมูลจากการอภิปราย หรือแสดงแนวความคิดของบุคคลที่เราสนใจลักษณะของการสัมภาษณ์จะสนใจอยู่ที่ปัญหา และ ความสนใจของผู้รับการสัมภาษณ์เป็นประการสำคัญ

1.5 การบันทึกข้อมูล การบันทึกข้อมูลมีจุดประสงค์สำคัญในการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ไว้เป็นหลักฐาน เพื่อประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล หรือเพื่อประโยชน์ต่อการใช้อ้างอิงในโอกาสต่อไป การบันทึกข้อมูลสามารถกระทำได้หลายลักษณะ เช่น การบันทึกด้วยการเขียน บันทึกด้วยเครื่องบันทึกเสียง การบันทึกวิธีทัศน์และการถ่ายภาพ

1.6 การจัดทำเครื่องมือและข้อทดสอบ กิจกรรมชนิดนี้จะเกี่ยวข้องกับการใช้แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบแสดงความคิดเห็น แบบประเมินเจตคติ และเครื่องมืออื่น ๆ เครื่องมือเหล่านี้มักจะนำไปใช้ร่วมกับกิจกรรมอื่นอยู่บ่อย ๆ เช่น การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมุติ การสัมภาษณ์ การสังเกต

1.7 การเขียน เป็นกิจกรรมที่ใช้เป็นสื่อกลางในการนิเทศเกือบทุกเรื่อง เช่น การเขียนโครงการนิเทศ การบันทึกข้อมูล การเขียนรายงาน การเขียนบันทึก เป็นต้น จะเห็นว่าการเขียนเป็นกิจกรรมสื่อความหมายที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม กิจกรรมการเขียนจัดเป็นกิจกรรมที่ทำให้ประสบการณ์ในระดับสูงทั้งนี้ เพราะก่อให้เกิดการปรับปรุงความเข้าใจ ทั้งผู้เขียน และ ผู้อ่าน ทั้งสองฝ่าย

1.8 การวิเคราะห์ข้อมูลและการคิดคำนวณ กิจกรรมชนิดนี้มีความสำคัญมากสำหรับผู้นิเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการติดตาม และประเมินผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการควบคุมประสิทธิภาพการสอน ซึ่งในการทำงานดังกล่าวจำเป็นจะต้องอาศัยความสามารถ และทักษะในการวิเคราะห์ เป็นอย่างมาก เช่น ในการคิดคำนวณหาค่าดัชนีต่างๆ การเขียนตาราง เขียนกราฟและแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของตัวเลข เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมที่ได้จัดขึ้น

2. กิจกรรมที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทำร่วมกัน

2.1 การประชุม เป็นกิจกรรมสำหรับการนิเทศมีหลายลักษณะ เช่น การประชุมชี้แจงการประชุมกลุ่มย่อย และการระดมสมอง เป็นต้น ซึ่งมีลักษณะในการจัดดังนี้

- การประชุมชี้แจง เป็นกิจกรรมการเสนอข้อมูลให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบสามารถกระทำได้ทั้งกลุ่มขนาดเล็ก และกลุ่มขนาดใหญ่ การประชุมชี้แจงส่วนใหญ่มุ่งเน้นบทบาทของผู้นิเทศ อย่างไรก็ตามผู้รับการนิเทศก็สามารถมีส่วนร่วมด้วยการซักถามหรือแสดงข้อคิดเห็นต่าง ๆ ได้
- การประชุมกลุ่มย่อย กิจกรรมชนิดนี้เป็นการประชุมกลุ่มเพื่ออภิปรายในหัวข้อเรื่องที่จำเพาะเจาะจง โดยมีการกำหนดโครงสร้างน้อยที่สุดแต่จะมุ่งเน้นปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มมากที่สุด บรรยากาศในการประชุมนี้จะมุ่งที่การแสดงความคิดเห็น ที่มีต่อเรื่องหนึ่งเรื่องใด โดยเฉพาะเป็นบรรยากาศที่ดี
- การระดมสมอง เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสนอแนะความคิด วิธีการแก้ปัญหา หรือให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ การระดมสมองจัดเป็นกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นออกมา โดยไม่มีการอภิปรายไม่มีการวิเคราะห์หรือวิพากษ์วิจารณ์ แต่อย่างใด บรรยากาศในการระดมสมองจะต้องเป็นไปในทางที่ดี ไม่มีอคติต่อความคิดของบุคคลใดทั้งสิ้น ถึงแม้แนวความคิดที่สมาชิกเสนอมานั้น จะไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยตรงแต่แนวความคิดนั้นก็จะเป็นไปผสมผสานให้เกิดแนวความคิดอื่น หรือเกิดแนวความคิดใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้

2.2 การอภิปราย เป็นกิจกรรมที่ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศทำร่วมกัน เหมาะสำหรับกลุ่มขนาดเล็ก การอภิปรายจะมีความใกล้เคียงกับการประชุมกลุ่ม และการอภิปรายกลุ่ม อย่างไรก็ตามการประชุมกลุ่มจะใช้เวลาน้อยคือระหว่าง 10 - 30 นาที แต่การอภิปรายจะใช้เวลามากกว่านั้นการอภิปรายอาจจะนำไปใช้ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ เช่น บทบาทสมมุติ การอ่านงานวิจัย การสาธิต การบรรยาย เป็นต้น เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่มีความสลับซับซ้อนได้

3. กิจกรรมสำหรับผู้รับการนิเทศ เป็นกิจกรรมที่เน้นบทบาทของผู้รับการนิเทศ ซึ่งผู้รับการนิเทศจะต้องเป็นผู้กระทำ หรือปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ ตามที่ผู้ให้การนิเทศเป็นผู้จัดขึ้น

กิจกรรมดังกล่าวมีดังนี้

3.1 การฟัง เป็นกิจกรรมที่จะช่วยถ่ายทอดแนวความคิดจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกคนหนึ่งซึ่งจะเป็นหลายๆคนก็ได้ กิจกรรมการฟังนอกจากจะฟังจากการบรรยายโดยตรงแล้วยังสามารถฟังจากสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ เทป เป็นต้น การฟังจากสื่อเหล่านี้จะเป็นประโยชน์มาก สำหรับการฝึกทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนสำเนียงหรือเสียง

3.2 การดู เป็นการรับทราบข้อมูลต่าง ๆ โดยการใช้สื่อทางตา เช่น การดูภาพยนตร์ โทรทัศน์ กิจกรรมชนิดนี้นับว่ามีบทบาทมากขึ้นในสมัยปัจจุบัน ทั้งนี้เนื่องจากความก้าวหน้าทางการใช้สื่อประเภทนี้มีสูงมาก

3.3 การอ่าน เป็นกิจกรรมการนิเทศที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย สามารถใช้กับบุคคลจำนวนมากและผู้รับการนิเทศจะอยู่ไกลเพียงใดก็สามารถจะกระทำได้ กิจกรรมการอ่านโดยมากจะให้อ่านข้อความจากข่าวสาร จากแบบเรียนสำเร็จรูป หรือแบบเรียนในลักษณะต่าง ๆ กิจกรรมการอ่านจะมีคุณค่ามากขึ้นหากดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีการอภิปรายหลังการอ่านเสร็จสิ้นลงไปแล้ว ในปัจจุบันได้มีการใช้กิจกรรมการอ่านไปผสมผสานกับกิจกรรมชนิดอื่นสำหรับการฝึกอบรมมากขึ้น

3.4 การเยี่ยมเยือน เป็นกิจกรรมที่บุคคลหนึ่งจะไปเยี่ยม และสังเกตการทำงานของอีกบุคคลหนึ่ง การเยี่ยมเยือนถึงแม้สามารถจะกระทำเป็นกลุ่มขนาดเล็กได้ แต่ในทางปฏิบัติโดยทั่วไปมักจะดำเนินการในลักษณะของกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมการเยี่ยมเยือนที่ได้ผลนั้น จำเป็นจะต้องมีคู่มือเกี่ยวกับ การสังเกตพฤติกรรมการทำงานควบคู่ไปด้วยการเยี่ยมเยือนควรจะไปเยี่ยมบุคคลที่มีความสามารถ ในการทำงานและดีเพียงพอที่จะเป็นตัวอย่างได้ และจำเป็นจะต้องมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี จึงจะทำให้การเยี่ยมเยือนบังเกิดประโยชน์สูงสุด

3.5 การไปทัศนศึกษา กิจกรรมชนิดนี้เป็นการเดินทางออกจากโรงเรียนไปสถานที่แห่งอื่น เพื่อศึกษาดูงานที่สัมพันธ์กับงานที่ตนเองได้ปฏิบัติอยู่ การไปทัศนศึกษาจะได้ประโยชน์ในเชิงเพิ่มพูนประสบการณ์แก่ผู้ร่วมกิจกรรม กิจกรรมทัศนศึกษาจะมีความแตกต่างจากกิจกรรมการเยี่ยมเยือนคือการทัศนศึกษาจะไม่เกี่ยวข้องกับการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน

3.6 บทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นความรู้สึกนึกคิด ของบุคคลในวัฒนธรรมต่าง ๆ บทบาทที่ผู้ทำกิจกรรมได้แสดงออกมาจะแสดงให้เห็นความรู้สึกนึกคิดของผู้ทำกิจกรรมว่าเป็นอย่างไร กิจกรรมบทบาทสมมติจะช่วยทำให้เข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยไม่ต้องอธิบายด้วยคำพูด หรืออธิบายอย่างละเอียดลออ หลังจากการทำกิจกรรมบทบาทสมมติผ่านไปแล้วควรมีการอภิปราย เพื่อวิเคราะห์วิจารณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่สังเกตเห็นจากการทำกิจกรรมนั้น ซึ่งจะเป็นการช่วยให้เรียนรู้การวิเคราะห์ทางด้านอารมณ์ควบคู่ไปด้วย

3.7 การปฏิบัติตามคำแนะนำ กิจกรรมชนิดนี้ใช้ได้กับรายบุคคลหรือกับกลุ่มขนาดเล็กเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการปฏิบัติ ในการนิเทศการสอนแบบคลินิกได้มีการใช้กิจกรรมลักษณะนี้มากในบางครั้งก็อาจใช้ร่วมกับกิจกรรมการเชื่อมโยง และกิจกรรมการสังเกต

2. แนวคิด เกี่ยวกับบุคคลออทิสติก

2.1 ความหมายของบุคคลออทิสติก

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้ให้นิยามความหมายของบุคคลออทิสติก ว่าหมายถึง บุคคลที่มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความบกพร่องทางพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และมีข้อจำกัดด้านพฤติกรรม หรือมีความสนใจจำกัดเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความผิดปกตินี้ค้นพบได้ก่อนอายุ 30 เดือน

ผดุง อารยะวิญญู (2546, หน้า 11) กล่าวว่า เด็กออทิสติก หมายถึง เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า แสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมในลักษณะแปลก ๆ แสดงอาการสนใจต่อตนเองหรือกระตุ้นตนเอง โดยไม่ให้ความสนใจต่อสิ่งรอบตัว มีปัญหาทางการพูดและภาษา ไม่สามารถแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบต่อผู้คน สิ่งของ หรือเหตุการณ์ต่างๆ

สถาบันราชานุกูล (2557, หน้า 7) กล่าวว่า ออทิสติก หรือออทิซึม เป็นความผิดปกติของสมองแบบหนึ่งที่เกิดขึ้นในวัยเด็ก โดยจะแสดงอาการความผิดปกติออกมาใน 3 ด้านใหญ่ ๆ ได้แก่ ความผิดปกติทางสังคมและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ความผิดปกติทางภาษาและการสื่อสาร และมีพฤติกรรม กิจกรรมความสนใจซ้ำ ๆ เป็นแบบแผน

จากนิยามความหมายต่าง ๆ สามารถสรุปได้ว่า บุคคลออทิสติก หมายถึง บุคคลที่แสดงออกซึ่งความบกพร่องในด้านของภาษาการสื่อสาร ด้านพฤติกรรม และด้านสังคม ซึ่งลักษณะความบกพร่องดังกล่าวเป็นผลอันเนื่องมาจาก ระบบการทำงานของสมองที่ผิดปกติ จึงส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมในลักษณะที่จำกัด

2.2 สาเหตุที่เกี่ยวข้องในการเกิดภาวะออทิซึม

สมัย สิริทองถาวร. (2554) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการเกิดภาวะออทิซึม ดังนี้

1. Genetic factors พบว่า ความผิดปกติทั้งที่เกิดจากยีนเดี่ยว หรือหลายยีนร่วมกันยังไม่ทราบกลไกปฏิสัมพันธ์ระหว่างยีนกับสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน
2. ได้รับผลกระทบจากปัจจัยต่าง ๆ ทั้งก่อนและหลังคลอด เช่น ยา
3. ความบกพร่องทางสรีระวิทยา ได้แก่ สรีระวิทยาทางเดินอาหารกระบวนการ Sulphation process และระบบภูมิคุ้มกัน
4. ความบกพร่องด้านกายภาพ

5. ความบกพร่องทางจิตวิทยา

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2550, หน้า 209) ได้อธิบายถึงสาเหตุของภาวะออทิซึมไว้ดังนี้

1. สาเหตุจากสภาวะจิตใจ เชื่อว่า ภาวะออทิซึมในเด็กเกิดจากความสัมพันธ์ทางลบ ในครอบครัวเด็กใช้กลไกป้องกันตัวแบบหลบไปอยู่ในโลกของตัวเอง เพื่อหลีกเลี่ยงความรู้สึกกดดัน และการปฏิเสธของพ่อแม่ ผู้ปกครอง แนวคิดนี้ไม่ได้รับการยอมรับมากนักในปัจจุบัน แต่ยังคงได้รับความสนใจอยู่บ้าง

2. สาเหตุทางชีววิทยา งานวิจัยใหม่ๆ จำนวนมากให้ความสนใจสาเหตุของภาวะออทิซึมในแง่ชีววิทยาโดยเฉพาะปัจจัยทางด้านยีน ปัจจุบันนี้มีการยอมรับกันมากว่าเป็นสาเหตุสำคัญเกิดจากความบกพร่องของ Central nervous system ซึ่งอาจเกิดจากเซลล์ของสมองที่ผิดปกติ และความไม่สมดุลของสารเคมีของระบบประสาท การศึกษาด้านสาเหตุของออทิซึมนั้น มักไม่ได้เป็นการศึกษาเพื่อหาสาเหตุ แต่เป็นการหาปัจจัยที่พบร่วมกัน โดยสรุปไม่ได้ว่าเป็นเหตุหรือผล หรือกลไก การสรุปว่าเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นสาเหตุจึงเป็นเรื่องไม่ถูกต้อง จะต้องอาศัยการศึกษาข้อมูลอีกสักระยะหนึ่ง จากคำกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า สาเหตุของโรคออทิซึมในเด็กอาจเกิดจากการติดเชื้ออุบัติเหตุจากการคลอด การเจ็บป่วยของเด็กหลังคลอด และกรรมพันธุ์ แต่ไม่สามารถระบุสาเหตุได้ชัดเจนถึงสาเหตุที่แท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 3) กล่าวว่า สาเหตุของความบกพร่องของบุคคลออทิสติกนั้น ปัจจุบันยังไม่ทราบแน่นอน มีเพียงหลักฐานสนับสนุนว่า สาเหตุส่วนหนึ่งอาจมาจากการถ่ายทอดทางพันธุกรรม สภาพแวดล้อมที่เป็นพิษหรือได้รับสิ่งที่พิษและหรืออาจมีความผิดปกติของสมอง ซึ่งพบว่า 1) รูปร่างภายนอกของเนื้อสมองปกติแต่เซลล์สมองบางส่วนมีลักษณะผิดปกติ 2) ร้อยละ 30 -40 ของบุคคลออทิสติกมีคลื่นสมองผิดปกติ 3) สารเคมีในสมองชื่อที่โรโทนิมีระดับสูงขึ้น 4) ญาติที่ใกล้ชิดสายเลือดเดียวกันมีโอกาสที่จะเป็นออทิสติกมากกว่าคนทั่วไป 5) พี่น้องคนต่อไปจากพ่อแม่คู่เดิมมีโอกาสเป็นออทิสติกมากกว่าคนทั่วไป 50 เท่า

จากข้อมูลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า สาเหตุความบกพร่องของบุคคลออทิสติกยังไม่สามารถสรุปได้อย่างแน่ชัด ซึ่งอาจจะเกิดได้ตั้งแต่ระหว่างเด็กอยู่ในครรภ์มารดา ระหว่างการคลอด หรือภายหลังการคลอด แต่จากหลักฐานต่าง ๆ พบว่า ภาวะออทิซึมนั้นเกิดจากความผิดปกติของหน้าที่ของสมอง ซึ่งความผิดปกติดังกล่าวนี้ไม่สามารถระบุได้ว่ามาจากสาเหตุใด และจากหลักฐานการศึกษาต่าง ๆ พบว่าญาติพี่น้องที่มีสายเลือดใกล้ชิดมีโอกาเป็นออทิสติก มากกว่าคนทั่วไป

2.3 ลักษณะของบุคคลออทิสติก

สุรินทร์ ยอดคำแปง (2547, หน้า 23 - 25) ได้กล่าวถึงลักษณะของเด็กออทิสติก ไว้ดังนี้

1. อยู่ในโลกของตนเอง คือ ไม่สนใจต่อความรู้สึกรู้สึกของคนอื่นมองคนอื่นเป็นเสมือนวัตถุหรือมองเลยไปที่วัตถุที่เขาสนใจเท่านั้น
2. ไม่สนใจที่จะเข้าไปหาใครเพื่อปลอบใจเมื่อเกิดการหกล้มหรือเจ็บจะส่งเสียงร้องเพียงชั่วขณะแล้วจะหยุดหายอย่างพลัดทิ้งไปเลย
3. ไม่เข้าไปเล่นในกลุ่มเพื่อน หรือไม่เล่นเลียนแบบเด็กอื่นๆ
4. ไม่ยอมพูด ส่วนการเล่นเสียงจะไม่มีแบบแผนที่แน่นอน อาจแตกต่างกันไปในแต่ละวัน
5. เคลื่อนไหวแบบซ้ำ ๆ ซาก ๆ อยู่อย่างเดียวบ่อยจนผิดปกติ
6. ยึดติดวัตถุ สิ่งของอย่างใดอย่างหนึ่ง มักถือเดินไปเรื่อย ๆ หรือเก็บไว้เป็นส่วนตัวถ้าถูกแย่งไปจะร้องลั่น
7. ต่อต้านหรือแสดงกิริยาอารมณ์รุนแรง และไร้เหตุผล
8. มีท่าทำเหมือนคนหูหนวก
9. ทำทางไม่รับรู้ต่อสิ่งเร้าที่มากระตุ้น
10. ใช้วิธีการสัมผัสและเรียนรู้สิ่งต่างๆ
11. มีความบกพร่องทางการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เช่น ไม่มองสบตามุคคลอื่น ไม่มีการแสดงออกทางสีหน้า กิริยาท่าทาง เล่นกับเพื่อนไม่เป็น ไม่สนใจที่จะทำงานร่วมกับใครไม่เข้าใจพฤติกรรมของคนอื่น
12. มีความบกพร่องด้านการสื่อสาร ทั้งด้านการใช้ภาษาพูด ความเข้าใจภาษา การแสดงกิริยาสื่อความหมาย ซึ่งมีความบกพร่องหลายระดับตั้งแต่ไม่สามารถพูดจำสื่อความหมายได้เลยหรือบางคนพูดได้แต่ไม่สามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ บางคนพูดแบบเสียงสะท้อนหรือพูดเลียนแบบทวนคำพูด บางคนจะพูดซ้ำ แต่ในเรื่องที่ตนเองสนใจ มีการใช้สรรพนามสลับที่ระดับเสียงพูดอาจมีความผิดปกติ บางคนพูดโทนเสียงเดียว บางคนพูดเพ้อเจ้อ เรื้อยเปื่อย
13. มีความบกพร่องด้านพฤติกรรมและอารมณ์ บางคนมีพฤติกรรมซ้ำ ผิดปกติ เช่น เล่นมือโบกมือไปมา หรือหมุนตัวไปรอบ ๆ เดินเขย่งปลายเท้า ทำทางเดินงุ่มง่าม ยึดติด ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง การแสดงออกทางอารมณ์ไม่สมกับวัย บางคนร้องไห้หรือหัวเราะโดยไม่มีเหตุผล บางคนมีอารมณ์ก้าวร้าวรุนแรง เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม
14. มีความบกพร่องด้านการรับรู้ทางประสาทสัมผัส การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ การรับรู้ทางการเห็น การตอบสนองต่อการฟัง การสัมผัส การรับกลิ่นและรสมีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล บางคนชอบมองแสง บางคนตอบสนองต่อเสียงผิดปกติ รับเสียงบางเสียงไม่ได้

ด้านการสัมผัสกลิ่นและรส บางคนตอบสนองช้าหรือไวหรือแปลกกว่าปกติ เช่น ดมของเล่น

15. มีความบกพร่องด้านการใช้อวัยวะต่างๆ อย่างประสานสัมพันธ์ การใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อขนาดใหญ่และมัดเล็กมีความบกพร่อง บางคนเคลื่อนไหวไม่คล่องแคล่ว ท่าทางเดินหรือวิ่งแปลก ๆ การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการหยิบจับไม่ประสานกัน

16. มีความบกพร่องด้านการจินตนาการ ไม่สามารถแยกเรื่องจริงเรื่องสมมุติ หรือประยุกต์วิธีการจากเหตุการณ์หนึ่งไปยังอีกเหตุการณ์หนึ่งได้ เข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ยาก เล่นสมมุติไม่เป็น จัดระบบความคิด ลำดับความสำคัญก่อนหลัง คิดจินตนาการจากภาษาได้ยาก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน

17. มีความบกพร่องด้านสมาธิ มีความสนใจที่สั้น วอกแวกง่าย The National Autistic Society (2012) ออทิซึมเป็นโรคที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางระบบประสาท โดยลักษณะที่สำคัญคือ

1. การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม บุคคลออทิซึม จะมีความยากลำบากในการทำ ความเข้าใจถึงอารมณ์ ที่ผู้อื่นแสดงออกมา
2. การสื่อสาร บุคคลออทิซึมมักจะไม่ใช่ภาษาพูดในการสื่อสาร
3. การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมซ้ำ ๆ บุคคลออทิซึมจะแสดงออกโดยการพูดซ้ำ ๆ หรือการแสดงพฤติกรรมซ้ำ ๆ อย่างเข้มงวด

สรุปได้ว่า ลักษณะของเด็กออทิซึมที่พบนั้นมักแสดงออกซึ่งความบกพร่องทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านพฤติกรรม และสังคมที่ชัดเจน เช่น ใช้ภาษาพูดหรือท่าทางแปลกๆ ไม่เข้าใจในภาษาที่ใช้สื่อสาร พูดสลับตำแหน่งของประโยค ชอบเล่นมือ ชอบดมสิ่งของ ชอบกระโดดไปมาหรือหมุนตัว มีพฤติกรรมซ้ำ ๆ ความสนใจแคบ ทา ร้ายตนเอง ทา ร้ายผู้อื่น หัวเราะร้องไห้อย่างไม่มีเหตุผล ไม่มองสบตา ชอบแยกตัวอยู่คนเดียว ไม่สนใจผู้อื่น เล่นกับผู้อื่นไม่เป็น ขาดจินตนาการในการเล่น เป็นต้น

2.4 ประเภทของบุคคลออทิซึม

ชาญวิทย์ พรนภดล (อ้างใน เสาวภา สุขเฉลิมชัย, 2547, หน้า 11-12) ได้กล่าวถึง ประเภทและอธิบายความหมายของกลุ่มอาการออทิซึมตามการจำแนกของ DSM IV ดังนี้

1. Autistic Disorder ได้แบ่งผู้ป่วยออทิซึมออกเป็น 3 กลุ่ม ตามพฤติกรรมและความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ดังนี้

1.1 กลุ่มแยกตัว (alooof) คือ กลุ่มผู้ป่วยที่ชอบอยู่คนเดียวไม่เข้าหาบุคคลอื่นด้วยตัวเองก่อนไม่ต้องการเข้ากลุ่มหรือติดต่อกับผู้อื่น

1.2 กลุ่มอยู่เฉย (passive) คือ กลุ่มผู้ป่วยที่มักจะ ไม่เข้าหาบุคคลอื่นด้วยตัวเองก่อนแต่ไม่ปฏิเสธที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเวลาผู้อื่นเข้ามาหาหรือชักชวน

1.3 กลุ่มเข้าหาคนแต่ประหลาด (active but odd) คือ ผู้ป่วยที่ดูตลกและน่าสงสารในเวลาเดียวกัน ผู้ป่วยกลุ่มนี้อาจมีเพื่อน และมักพยายามเข้าหาบุคคลอื่น แต่เนื่องจากทักษะความเข้าใจทางสังคม และความสามารถในการใช้ภาษาที่มีจำกัดทำให้วิธีการที่ผู้ป่วยกลุ่มนี้ ใช้เวลาเข้าหาผู้อื่นดูแปลกประหลาดในสายตาผู้อื่นถูกผู้อื่นล้อเลียนอยู่เสมอ ๆ เวลาคุยกับเพื่อน ผู้ป่วยก็มักจะพูดถึงแต่สิ่งที่ตนเองสนใจ PDD NOS และ Asperger's disorder มักจะถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ 2 และ 3 มากกว่ากลุ่มที่ 1

2. Rett's disorder การเจริญเติบโตของศีรษะเริ่มหยุดชะงักที่อายุ 5 เดือนถึง 4 ปี ทำให้ศีรษะเติบโตช้าและเริ่มสูญเสียความสามารถในการใช้มือ ทักษะทางสังคมและการพูดเริ่มถดถอย

3. Childhood Disintegrative Disorder (CDD) จะสูญเสียความสามารถทางภาษาทั้งการรับรู้และการพูด ทักษะทางสังคม ความสามารถในการปรับตัว การเล่น ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อ ความสามารถในการควบคุมระบบขับถ่าย

4. Asperger's Syndrome มีอาการออทิซึมทุกอย่างยกเว้นว่ามีระดับเขาวนปัญญาพัฒนาการทางภาษาอยู่ในเกณฑ์ปกติ ในวัยเด็กจะมีอาการชนุนหันพลันแล่น และขาดสมาธิ เมื่ออายุมากขึ้นจะมีความสนใจอยากมีเพื่อน แต่มักจะไม่เข้าใจสถานการณ์สังคมไม่ว่าจะปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างไร และไม่สามารถรักษากฎสัมพันธ์กับผู้อื่นไว้ได้

5. PDDs NOS จะมีอาการรุนแรงน้อยกว่าออทิซึม เริ่มเกิดอาการหลังอายุ 30 เดือน จะมีระดับเขาวนปัญญาสูงกว่า มีความสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นดีกว่า และมีโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดการชักต่ำ กว่าผู้ป่วยออทิซึม

จากข้อมูลดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การจัดหมวดหมู่ของเด็กออทิสติกจะจัดเข้าไว้เป็นกลุ่มใหญ่ เรียกว่า ออทิสติกสเปกตรัม ดิสออเดอร์ (Autistic Spectrum Disorder-ASD) ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความบกพร่องแตกต่างกัน ตามเกณฑ์การของ DSM-IV ดังนี้ ออทิสติก (Autistic Disorder) แอสเพอร์เกอร์ (Asperger's Syndrome Disorder) เร็ตต์ซินโดรม(Rett's Disorder) ซิดีดี (CDD-Children Disintegrative Disorder) และพีดีเอส (PDD-NOS, Pervasive Development Disorder-Not Otherwise Specified)

2.5 การวินิจฉัยโรคออทิซึม

ผดุง อารยะวิญญู (2542, หน้า 125 -154) ได้กล่าวถึงการคัดเลือเด็กออทิสติกใน 3 ด้าน ดังนี้

1.5.1 การทดสอบด้านการพูดและภาษา อาจใช้วิธีทดสอบที่เป็นทางการ หรือไม่เป็นทางการหรือทั้งสองอย่างก็ได้ การทดสอบที่ไม่เป็นทางการ อาจได้แก่การพูดคุยกับเด็กเพื่อสังเกตการแสดงออกทางภาษา เราอาจสังเกตพฤติกรรมเด็กควบคู่กัน ส่วนการทดสอบที่เป็นทางการนั้น อาจใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เช่น แบบทดสอบการเปล่งเสียงพูด แบบทดสอบความบกพร่องในการพูดของภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

1.5.2 การทดสอบด้านความคิดความจำ แบบทดสอบลักษณะนี้ส่วนมากเป็นแบบทดสอบสติปัญญาที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้กับเด็กออทิสติกที่มีความบกพร่องเล็กน้อย แบบทดสอบมาตรฐานที่อาจนำมาใช้ได้แก่

1.5.2.1 Weschsler Intelligence Scale for Children – Revised

1.5.2.2 Bayley Scale of Infant Development

1.5.2.3 Leiter International Performance Scale

การใช้แบบทดสอบวัดระดับสติปัญญากับเด็กออทิสติกเพื่อคัดแยกความแตกต่าง ระหว่างเด็กปัญญาอ่อนกับเด็กออทิสติก เนื่องจากเด็กทั้งสองประเภทอาจมีพฤติกรรมบางอย่างร่วมกัน

1.5.3 การทดสอบด้านสังคมและพฤติกรรมเด็กออทิสติกเป็นเด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์และพฤติกรรม การทดสอบทั้งสองด้านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น แบบทดสอบที่อาจนำมาใช้มีหลายแบบทดสอบ ดังรายชื่อต่อไปนี้

1.5.3.1 แบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

1.5.3.2 แบบสำรวจเด็กที่มีปัญหาในการเรียน ภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

1.5.3.3 แบบทดสอบแบบหมูน 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

1.5.3.4 AAMD Adaptive Behavior Scale

1.5.3.5 Autism Screening Instrument for Educational Planning

1.5.3.6 Balthazar Scale of Adaptive Behavior

1.5.3.7 Callier – Azusa Scale

1.5.3.8 Camelot Behavior Checklist

1.5.3.9 Individualized Assessment and Treatment for Autistic and Developmentally Disable Children : Psychoeducational Profile

1.5.3.10 Assessment System for Severely Handicapped Children

1.5.3.11 Attainment Record

1.5.3.12 Social Maturity Scale

1.5.3.13 Stanford – Binet Test

1.5.3.14 Draw – A – Person Test

1.5.3.15 Bender – Gestalt Test 1.5.3.16 Dial – R

1.5.3.17 Peabody Picture Vocabulary Test

1.5.3.18 Checklist of Autistic Behavior

1.5.3.19 การรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง

1.5.3.20 การรวบรวมข้อมูลจากแพทย์เกณฑ์การวินิจฉัยตาม DSM IV (โรงพยาบาล
ยุวประสาทไวทโยปถัมภ์, มปป.) มีดังนี้

A. เข้าเกณฑ์ต่อไปนี้ 6 ข้อ หรือมากกว่า จากหัวข้อ (1) (2) และ (3) อย่างน้อยต้องมี 2 ข้อ
จากหัวข้อ (1) และจากหัวข้อ (2) และ (3) อีกหัวข้อละ 1 ข้อ

(1) มีคุณลักษณะในการเข้าสังคมที่ผิดปกติ แสดงออกอย่างน้อย 2 ข้อต่อไปนี้

(a) บอกพร่องอย่างชัดเจนในการใช้ท่าทางหลายอย่าง เช่น การสบตา การแสดง
สีหน้า กิริยา หรือท่าทางประกอบการเข้าสังคม

(b) ไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับที่เหมาะสมกับอายุ

(c) ไม่แสดงความอยากเข้าร่วมสนุก ร่วมทำสิ่งที่สนใจ หรือร่วมงานให้เกิด
ความสำเร็จกับคนอื่น ๆ (เช่น ไม่แสดงออก ไม่เสนอความเห็น หรือไม่เชื่อว่าตนสนใจอะไร)

(d) ไม่มีอารมณ์หรือสัมพันธภาพตอบสนองกับสังคม

(2) มีคุณลักษณะในการสื่อสารผิดปกติ แสดงออกอย่างน้อย 1 ข้อ ต่อไปนี้

(a) พัฒนาการในการพูดช้าหรือไม่มีเลย (ไม่มีการแสดงว่าอยากใช้การสื่อสารวิธี
อื่นมาทดแทน เช่น แสดงท่าทาง)

(b) ในรายที่พูดได้ ก็ไม่สามารถเริ่มพูดหรือสนทนาต่อเนื่องกับคนอื่นได้

(c) ใช้คำ พูดซ้ำ หรือใช้ภาษาที่ไม่มีใครเข้าใจ

(d) ไม่มีการเล่นสมมติที่หลากหลาย คิดเองตามจินตนาการ หรือเล่นเลียนแบบ
สิ่งต่าง ๆ ตามสมควรกับพัฒนาการ

(3) มีแบบแผนพฤติกรรม ความสนใจ หรือกิจกรรมที่จำกัด ซ้ำ ๆ และลักษณะเป็น
เช่นเดิมแสดงออกอย่างน้อย 1 ข้อต่อไปนี้

(a) หมกมุ่นกับพฤติกรรมซ้ำ ๆ (stereotyped) ตั้งแต่ 1 อย่างขึ้นไป และมีความ
สนใจในสิ่งต่าง ๆ จำกัด ซึ่งเป็นภาวะที่ผิดปกติทั้งในแง่ของความรุนแรงหรือสิ่งที่สนใจ

(b) ติดกับกิจวัตรหรือย่ำ ทำกับบางสิ่งบางอย่างที่ไม่มีประโยชน์โดยไม่ยืดหยุ่น

(c) ทำกริยาซ้ำ ๆ (mannerism) (เช่น เล่น สะบัดมือ หมุน โยกตัว)

(d) สนใจหมกมุ่นกับเพียงบางส่วนของวัตถุ

B. มีความซ้ำหรือผิดปกติในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ ก่อนอายุ 3 ปี (1) ปฏิสัมพันธ์กับสังคม (2) ภาษาที่ใช้สื่อสารกับสังคม หรือ (3) เล่นสมมติหรือเล่นตามจินตนาการ

C. ความผิดปกติไม่เข้าได้กับ Rett's Disorder หรือ Childhood Disintegrative Disorder

จากข้อมูลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ในการวินิจฉัยเด็กที่มีภาวะออทิซึม นั้น พิจารณาจากความผิดปกติทางพฤติกรรมจำเพาะ คือ ด้านภาษาและการสื่อความหมาย ด้านพฤติกรรม และ ด้านสังคมเป็นหลัก ซึ่งความผิดปกติดังกล่าวจะต้องพบก่อนอายุ 3 ปี

3. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

3.1 ความหมายของสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

การเรียนรู้ผ่านการมอง หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กระบวนการคิด โครงสร้างความคิดในสมองของบุคคลอันเนื่องมาจากการรับรู้ทางสายตาหรือจากการมองเห็น การเรียนรู้ของบุคคลออทิสติกส่วนใหญ่เกิดจากการจดจำ สิ่งของที่เป็นของจริง สิ่งของจำลอง ภาพเคลื่อนไหว ภาพถ่าย ภาพวาด ภาพลายเส้น ป้ายโฆษณา สัญลักษณ์และโลโก้ต่าง ๆ ซึ่งทำให้บุคคลออทิสติกเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ส่งเสริมกระบวนการคิดในสมอง คนส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้ได้ดีโดยใช้การมองและสร้างภาพในสมอง เชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่เคยเรียนรู้มา พัฒนาเป็นมโนคติใหม่ขยายองค์ความรู้ต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ (Hodgdon, 1995; Quill, 1997; Vicker, 2004)

สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง หมายถึง สิ่งของที่เป็นของจริง ภาพเคลื่อนไหว ภาพถ่าย ภาพวาด ภาพลายเส้น แผ่นป้ายและสัญลักษณ์ ซึ่งนำมาจัดทำอย่างเป็นระบบเพื่อนำเสนอให้บุคคลเกิดการเรียนรู้จากการมองเห็น สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง จึงเป็น สิ่งที่จะช่วยให้บุคคลออทิสติก แอสเพอร์เกอร์ซินโดรมและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา เข้าใจคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้นนักวิชาการเกี่ยวกับบุคคลออทิสติก จำนวนมากได้ให้นิยามเกี่ยวกับสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองในบุคคลออทิสติก แอสเพอร์เกอร์ซินโดรมและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาว่า เป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยให้บุคคลกลุ่มนี้ สามารถดำเนินกิจกรรมหรือเหตุการณ์ระหว่างวันได้สำเร็จเข้าใจกรอบของเวลาในแต่ละกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรมและประยุกต์องค์ความรู้ที่เรียนรู้มาแล้วจากสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมปัจจุบันขณะนั้น (Watson, 1989; Hodgdon, 1995; Quill, 1997; Buffington, Krantz, McClannahan, and Poulson, 1998 ; Winter, 2003; Bergeson et al, 2008)

สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองช่วยพัฒนาความสามารถของเด็กได้ดังนี้ (Hodgdon, 1995; Quill, 1997; Winter, 2003)

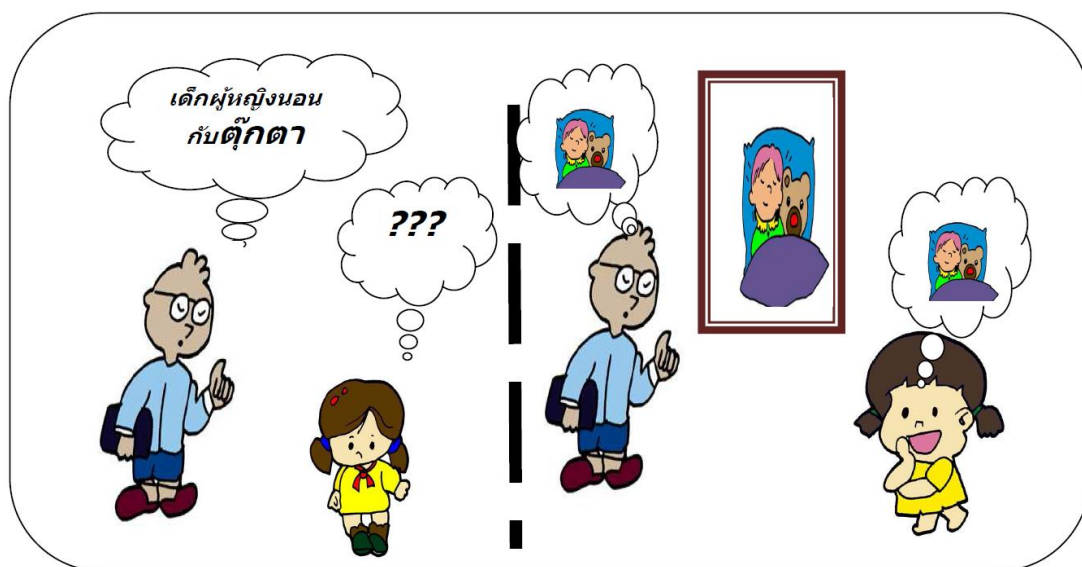
- 1) สามารถทำตามกฎระเบียบ มารยาททางสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 2) เข้าใจสถานการณ์ที่มีการนำรูปภาพหรือสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองมากำหนดพฤติกรรมตามลำดับ เด็กจะรับรู้ว่าจะมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นในระหว่างวันและสามารถบอกคนอื่นได้ว่าวันนี้ทำอะไรมาแล้วบ้าง เข้าใจวิธีการทำงานที่สมบูรณ์ เช่น กิจกรรมการเล่นหรือสื่อสารกับคนอื่น ให้สำเร็จด้วยตนเอง
- 3) สามารถถ่ายทอดการเรียนรู้จากสิ่งที่เคยมีประสบการณ์มาแล้วผ่านกิจกรรมการใช้รูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองไปสู่กิจกรรมอื่น ๆ ที่มีเป้าหมายคล้ายคลึงกัน
- 4) สามารถสร้างทางเลือกที่หลากหลายเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการผ่านการสื่อสารโดยใช้รูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

3.2 ความสำคัญของสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสต่าง ๆ แต่ละคนเรียนรู้ได้ดีแตกต่างกัน บางคนเรียนรู้ได้ดีจากการได้ยิน การมองเห็น หรือบางคนเรียนรู้ได้ดีจากประสบการณ์ที่ได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง คนเรามักจะแสดงมีวิธีการเรียนรู้วิธีใดวิธีหนึ่งเด่นชัดกว่าวิธีอื่น ๆ และมีแนวโน้มว่าจะใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเองเป็นเครื่องมือในการสร้างประสบการณ์ให้ตนเองเพื่อเข้าใจสิ่งแวดล้อมและสร้างเป็นองค์ความรู้เก็บไว้ในยามที่จำเป็น การที่ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ใกล้ชิดคิดว่าบุคคลออทิสติกมีวิธีการเรียนรู้อย่างไรจะนำไปสู่การพัฒนาบุคคลออทิสติกได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับบุคคลออทิสติก คือ การเรียนรู้จากรูปภาพ แผ่นป้าย สัญลักษณ์ต่าง ๆ (Watson, 1989; Hodgdon, 1995; Quill, 1997; Winter, 2003; Bergeson et al, 2008) ดังนั้นโรงเรียนควรใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติกกลุ่มนี้ ผ่านการมองรูปภาพ โดยรูปภาพนั้นแสดงกิจกรรมที่บุคคลออทิสติกจะต้องทำในแต่ละวัน นำเสนอทางเลือกที่หลากหลายและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบ ในชีวิตประจำวัน ผู้ใหญ่หลายคนก็ใช้การสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง เช่น ปฏิทิน ตารางงานในแต่ละวัน ตารางโทรทัศน์ รายการภาพยนตร์ หนังสือทำอาหาร การทำบันทึกรายการ หรือการทำแผนผังหรือแผนที่ซึ่งช่วยให้เข้าใจบริบทรอบข้าง การดำเนินชีวิตที่เหมือนกับคนทั่วไปและความอดทนในการทำงานได้สำเร็จสมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง มาเป็นสื่อในการสอนวิชาต่าง ๆ จะทำให้ครูผู้สอนสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลออทิสติกได้ง่ายขึ้น ลดข้อจำกัดของบุคคลออทิสติกที่มีปัญหาการสื่อสาร โดยใช้รูปภาพมาเป็นสื่อสนับสนุนการสื่อสาร

โดยการพูด ช่วยให้การเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ บรรลุตามจุดประสงค์ เพราะครูกับนักเรียน
ออกทัศนคติสื่อสารได้ตรงกันและมีความเข้าใจในเนื้อหาที่จัดเรียนการสอนตรงกัน ดังแสดงในรูปที่
1 – 2



รูปที่ 1 เปรียบเทียบการสอนโดยพูดอย่างเดียวกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง



รูปที่ 2 รูปภาพลำดับกิจกรรม ทำให้เด็กเข้าใจกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน

3.3 บทบาทของสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

นักเรียนหลายคนที่มีภาวะออทิสติกหรือแอสเพอร์เกอร์ซินโดรม เรียนรู้ผ่านการมองได้ดี ซึ่งในความเป็นจริงคนทั่วไปหลายคนก็เรียนรู้ได้ดีโดยวิธีนี้ สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองมีประโยชน์สำหรับบุคคลออทิสติกทุกคนโดยไม่คำนึงถึงระดับเชาวน์ปัญญาและทักษะการสื่อสาร การสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองไม่ได้ใช้สำหรับนักเรียนที่ไม่มีภาษาพูดเท่านั้นแต่บุคคลออทิสติกที่มีทักษะการพูดอยู่แล้วก็ได้ได้รับประโยชน์จากการใช้รูปภาพมาส่งเสริมการเรียนรู้ได้ บุคคลออทิสติกหรือแอสเพอร์เกอร์ซินโดรมบางคนที่สามารถพูดได้ดีแต่อาจจะไม่เข้าใจความหมายของสิ่งที่พูดหรือไม่เข้าใจคำสั่งของคนอื่น บ่อยครั้งที่บุคคลออทิสติกไม่สามารถที่จะจัดการกับข้อมูลที่ได้รับมา ซึ่งสังเกตได้บุคคลออทิสติกไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้องในทันทีหรือเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ บุคคลออทิสติกบางคนสามารถพูดคำศัพท์ได้แต่ไม่สอดคล้องกับความเข้าใจหรือไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการกระทำ ส่วนในบุคคลออทิสติกที่มีปัญหาทักษะการคิดหรือมีความบกพร่องทางสติปัญญาร่วมด้วยก็จะเรียนรู้ได้ดีขึ้น เมื่อได้มองเห็นรูปภาพเกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องทำหรือว่ามีเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เขาจะต้องเผชิญ การตัดสินใจใช้รูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือหรือผู้เกี่ยวข้องควรตัดสินใจใช้รูปภาพมาพัฒนาการสื่อสารและการเรียนรู้ของบุคคลออทิสติก เมื่อบุคคลออทิสติกแสดงพฤติกรรมดังนี้

- 1) ไม่สามารถทำตามคำสั่งอย่างง่ายได้ด้วยตนเอง
- 2) มักจะยื่นมือหรือจ้องมือคนรู้จักเมื่อต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- 3) เดินไปมาไม่หยุด
- 4) หงุดหงิด โมโหง่าย
- 5) ทำกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดต่อเนื่องกันนานเกินความเหมาะสม

6) แสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เพื่อบอกความต้องการผู้เกี่ยวข้องกับบุคคลออทิสติกจะรู้สึกหมดหวังอยู่ตลอดเวลากับความพยายามในการที่จะพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก กิจกรรมทั่วไปในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งที่ยุ่งยากสำหรับบุคคลออทิสติกที่จะทำความเข้าใจ และไม่ใช้แค่เพียงความพยายามที่จะช่วยเหลือเท่านั้น ครูผู้สอนผู้ปกครองหรือหรือผู้เกี่ยวข้องยังต้องอดทนกับการถูกคนรอบข้างในสังคม ถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่มีความหมายหรือไม่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ การให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลออทิสติกในการแสดงพฤติกรรมที่มีความหมายต่อครอบครัวต่อตัวเองและต่อเพื่อน ๆ นั้นผู้เกี่ยวข้องพึงระลึกไว้ว่า ถ้าครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องไม่ตามใจ บุคคลออทิสติกจะเชื่อฟัง บุคคลออทิสติกสามารถทำลายข้าวของได้ตลอดเวลา และรู้ว่าต้องทำอะไรเพราะเขาเคยทำมาแล้วเป็นพันครั้ง และต้องการทำในสิ่งที่เขาต้องการเสมอ

ถ้าบุคคลออทิสติกทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งนานๆอย่าง ไม่มีความหมายหรือแสดง พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งที่ไม่เหมาะสมบ่อยครั้งในแต่ละวัน การใช้รูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการมองจะช่วยให้การดำเนินกิจกรรมในแต่ละวันของบุคคลออทิสติกและครอบครัวเป็นไป ด้วยดีซึ่งครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องจะต้องให้เวลากับการเรียนรู้ในช่วงแรกของการเริ่มใช้ รูปภาพโดยบุคคลออทิสติกจะแสดงความคับข้องใจหรือไม่เข้าใจความหมายครูผู้สอน ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องควรกระตุ้นเตือนหรือจับมือบุคคลออทิสติกทำงานสำเร็จในแต่ละงานตามที่กำหนด ไว้ ซึ่งบุคคลออทิสติกจะเริ่มเรียนรู้ขั้นตอน ลำดับก่อน หลังและการทำงานให้สำเร็จทุกครั้งก่อน เริ่มทำกิจกรรมอื่นๆต่อไป หลังจากใช้รูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองอย่างต่อเนื่องเป็น ระยะเวลาอย่างน้อย 1 สัปดาห์บุคคลออทิสติกจะเริ่มเข้าใจความหมายของรูปภาพและเริ่มทำ กิจกรรมหรืองานที่กำหนดไว้ในแต่ละช่วงเวลา ด้วยตนเอง เช่น การสวมรองเท้า ในตอนแรก ต้อง จับมือทำ สาธิต และให้โอกาสฝึกด้วยตนเองซ้ำ ๆ โดยการสาธิตควรนำเสนอรูปภาพประกอบตาม ขั้นตอนตามลำดับ เมื่อเด็กสามารถทำได้ด้วยตนเอง ครูหรือผู้ปกครองจะเป็นเพียงผู้คอยจัดรูปภาพที่ จำเป็นตามขั้นตอนง่ายไปหายาก และพบว่า เด็กมีความสุขที่สามารถประสบความสำเร็จในการทำ กิจกรรมทุกครั้ง แสดงดังรูปที่ 3



รูปที่ 3 ขั้นตอนการสวมรองเท้า

3.4 ประเภทของการใช้รูปภาพที่สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

ประเภทของการใช้รูปภาพที่สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองมีหลายประเภทที่สามารถใช้ได้ทั้งในบ้านและในชุมชนเพราะมีแนวทางการใช้เหมือนกันแต่จุดประสงค์ของการใช้อาจจะแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสถานการณ์นั้นๆ ประเภทของการใช้รูปภาพที่สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองโดยทั่วไปที่นิยมใช้มี 5 ประเภท ประกอบด้วย (Watson, et al.,1989 ; Buffington, Krantz, McClannahan, and Poulson, 1998 ; Hodgdon,2000; Winter, 2003; Vicker, 2004)

- 1) การใช้รูปภาพแสดงตารางเวลาและกิจกรรม
- 2) การใช้รูปภาพในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
- 3) การใช้รูปภาพประกอบแบบตรวจสอบรายการ
- 4) การใช้รูปภาพสนับสนุนพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 5) การใช้รูปภาพสนับสนุนการสร้างทางเลือก

1. การใช้รูปภาพแสดงตารางเวลาและกิจกรรม

ตารางเวลารูปภาพเป็นการวางแผนกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการในแต่ละวัน ตั้งแต่ตอนเช้า กลางวัน ตอนเย็นหรือกิจกรรมที่ต้องทำในระหว่างสัปดาห์ โดยการจัดทำจะเป็นการเรียงลำดับกิจกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนดจำนวนกิจกรรมและระยะเวลาขึ้นอยู่กับความต้องการจำเป็นของแต่ละคน บุคคลออทิสติกบางคนจะรู้สึกกังวลเมื่อเห็นรูปภาพที่ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องจัดให้ทำในตารางกิจกรรมแต่ละวันจำนวนมากเกินไป ฉะนั้นในการจัดตารางรูปภาพที่จะให้บุคคลออทิสติกทำครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องควรแบ่งเป็นขั้นตอนย่อย ๆ เช่น กิจกรรมก่อนรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมหลังรับประทานอาหารกลางวัน หรือกิจกรรมก่อนเข้านอน เป็นต้น

ในการทำกิจกรรมบุคคลออทิสติกบางคนต้องเห็นภาพรวม (Big picture) ของกิจกรรมทั้งหมดที่ต้องทำในแต่ละวันก่อน ถ้าเป็นกรณีเช่นนี้ ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องควรให้บุคคลออทิสติกมีส่วนร่วมในการสร้างตารางรูปภาพกิจกรรมในแต่ละวันร่วมกับครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องด้วย ซึ่งตารางที่สร้างขึ้นต้องครอบคลุมทั้งกิจกรรมภาพรวมและกิจกรรมที่แบ่งเป็นระยะเวลาสั้นๆ ถ้าครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องไม่แน่ใจในการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน ให้แก่บุคคลออทิสติกครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องไม่ควรลังเลที่จะสอบถามครูที่สอนบุคคลออทิสติกในโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนและกิจกรรมใดที่บุคคลออทิสติกทำได้

แสดงดังรูปที่ 4- 6

“ตารางเวลารูปภาพกิจกรรม คือ การเรียงลำดับกิจกรรมตามช่วงเวลาที่ต้องการ”

ปฏิทินประจำเดือน						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

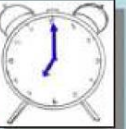
ปฏิทินรูปภาพทำให้นุคคิด
ออกสตึก รู้ว่าจะต้องทำ
อะไรบ้างในเดือนนี้

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
		1 สวนสนุก	2	3	4	5
6	7	8 สวนสนุก	9	10 สวนสนุก	11	12
13	14	15 สวนสนุก	16	17	18	19

ปฏิทินแสดงการ
เปลี่ยนแปลงกิจกรรม
หรือเลื่อนการนัดหมาย
ทำให้ เด็ก รู้ล่วงหน้าและ
ไม่กังวลใจกับการ
เปลี่ยนแปลง

รูปที่ 4 รูปภาพทำให้เด็กรู้ว่าจะต้องทำอะไรบ้างและเตรียมตัวสำหรับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น

ตารางกิจวัตรประจำวัน

	06.00	
	06.30	
	07.00	
	07.30	
	08.00	

ตารางกิจวัตรประจำวันรูปภาพ
ทำให้เด็ก รู้ว่าวันนี้จะต้องทำ
อะไรบ้าง ตามเวลาที่กำหนดและ
ไม่รู้สึกรบกวนกั้วลกับสถานการณ์
ที่เกิดขึ้น

ตารางประจำสัปดาห์

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
						

รูปที่ 5 รูปภาพกิจกรรมประจำวัน สัปดาห์ สนับสนุนให้เด็กทำนายสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น



รูปที่ 6 รูปภาพกิจกรรมขณะพักเป็นการสร้างทางเลือก
สำหรับเด็กในการเลือกกิจกรรมตามต้องการ

2. การใช้รูปภาพในการแลกเปลี่ยนข้อมูล

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติกนั้น มีคำถามหนึ่งที่ครูผู้สอน ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องมักจะถามบุคคลออทิสติกบ่อย ๆ คือ “วันนี้ลูกทำอะไรบ้าง” และบุคคลออทิสติกในกลุ่มออทิสติกสเปกตรัมมักจะไม่สามารถตอบคำถามนี้แก่ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องได้ เนื่องจากบุคคลออทิสติกกลุ่มออทิสติกสเปกตรัม มีปัญหาพื้นฐานดังนี้ คือ 1) การย้อนคิดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผ่านมา 2) ความเข้าใจคำถามที่ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องหรือคนอื่นถาม และ 3) การจัดการกับกระบวนการคิดในสมอง เป็นต้น จากเหตุการณ์ดังกล่าวนี้ ถ้าถามในบุคคลออทิสติกที่มีอายุมากขึ้นจะตอบว่า “ไม่รู้” หรือ “ไม่ได้ทำอะไรเลย”

ดังนั้นการใช้สื่อรูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับบุคคลออทิสติกนั้น ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องควรมีการใช้คำถาม เพื่อฝึกให้บุคคลออทิสติกมีการย้อนคิด เหตุการณ์ที่ผ่านมา “วันนี้หนูทำอะไรมาบ้าง” คำถามนี้เป็นสิ่งที่ยุ่งยากสำหรับบุคคลออทิสติกในการค้นหาคำตอบมากกว่าการตอบคำถามว่า “วันนี้หนูจะทำอะไร” ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง

ควรถามทุกครั้งหลังจากที่บุคคลออทิสติกทำกิจกรรมที่กำหนดให้ตามขั้นตอนสำเร็จลงเพราะบุคคลออทิสติกจะเรียนรู้ว่าหลังจากทำเสร็จแล้วครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องจะต้องถามว่าทำอะไรบ้าง บุคคลออทิสติกจะพยายามจดจำและย้อนคิดสถานการณ์ที่ได้กระทำแล้วในช่วงแรกของการใช้กิจกรรมบุคคลออทิสติกจะรู้สึกเครียดครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องควรให้ความช่วยเหลือโดยการพุดนำแล้วให้บุคคลออทิสติกเลือกรูปภาพด้วยตนเอง

การใช้รูปภาพเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล มี 2 ลักษณะ คือ

- 1) รูปภาพที่รายงานให้ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทราบข้อมูลต่าง ๆ “วันนี้ฉันทำอะไรบ้างที่โรงเรียน”
- 2) รูปภาพบุคคลในชุมชน รูปภาพที่รายงานให้ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทราบว่า “วันนี้ฉันทำอะไรบ้าง” ภายได้เหตุผลที่แตกต่างกับบุคคลออทิสติกจะไม่สามารถตอบคำถามได้ว่าวันนี้ทำอะไรมาบ้าง

รูปภาพลักษณะนี้สนับสนุนการสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อฝึกให้บุคคลออทิสติกสามารถสื่อสารกับครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ทำในระหว่างวันที่ผ่านมาขณะอยู่ที่บ้านและอยู่ที่โรงเรียนการที่ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องรับทราบเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลออทิสติกทำในโรงเรียนส่งผลให้ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการสอนเสริมหรือฝึกทักษะนั้นๆ ที่บ้านตามรายวิชาที่โรงเรียนสอน เป็นการช่วยให้ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถสอนการบ้านบุคคลออทิสติกในตอนเย็นจนสำเร็จ เป็นการเปิดช่องว่างให้บุคคลออทิสติกสื่อสารกับบุคคลอื่นอย่างเหมาะสม แสดงดังรูปที่ 7 - 12



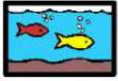
รูปที่ 7 รูปภาพเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลบ้านกับโรงเรียน

การใช้กระดานสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียนทำให้คุณครูทราบว่านักเรียนทำอะไรบ้างที่บ้าน ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสการสนทนา การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

อยู่ที่บ้าน... ทำอะไร?

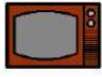
เตะฟุตบอล 	อาบน้ำ 	รับประทานอาหาร 
ดูโทรทัศน์ 	ทำการบ้าน 	เล่นเกมเด็กเกอร์ 

วันเสาร์ฉันทำ.....ที่ 

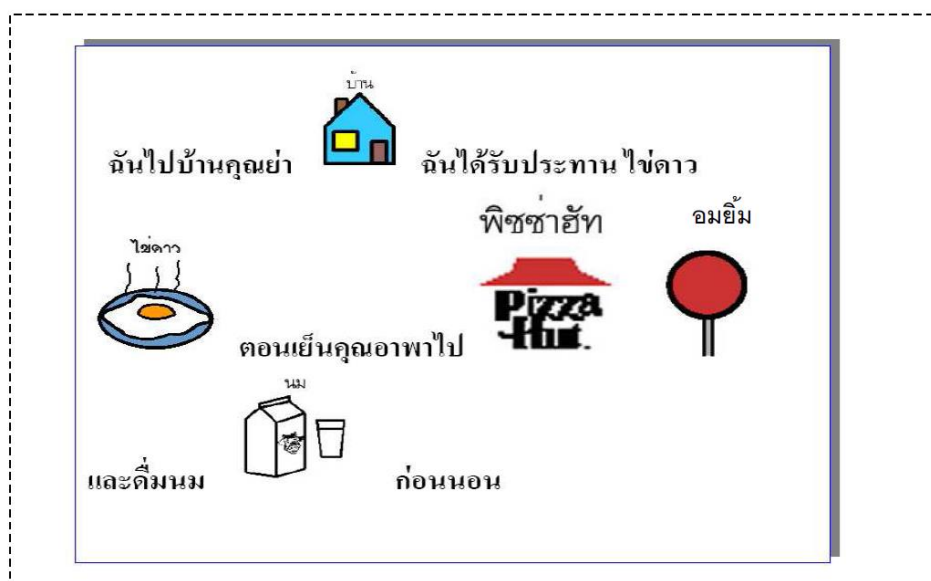
☐ 
ให้อาหารปลา

☐ 
กวาดบ้าน

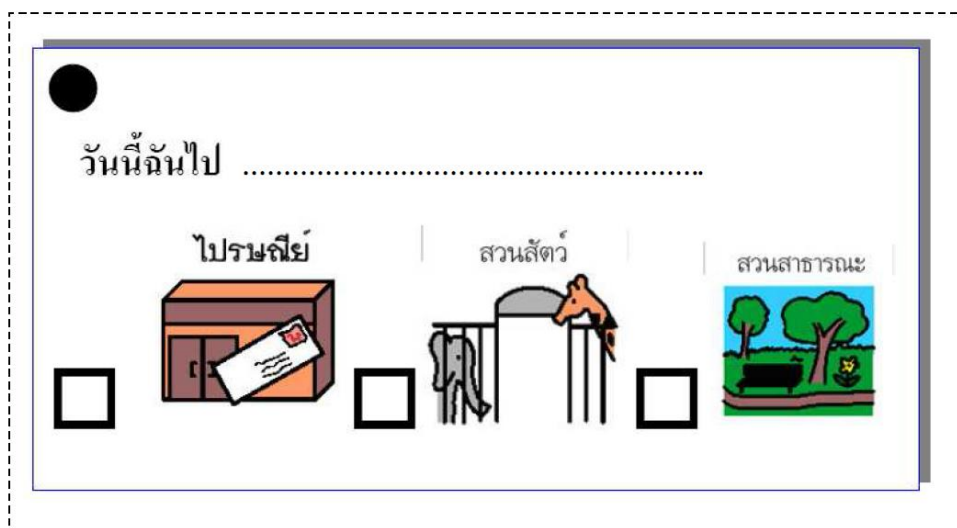
☐ 
ระบายสี

☐ 
ดูคอนเสิร์ต

รูปที่ 8 รูปภาพสื่อสารบ้านกับโรงเรียนทำให้เด็กสนใจและมีสมาธิมากขึ้นขณะที่ทำกิจกรรม

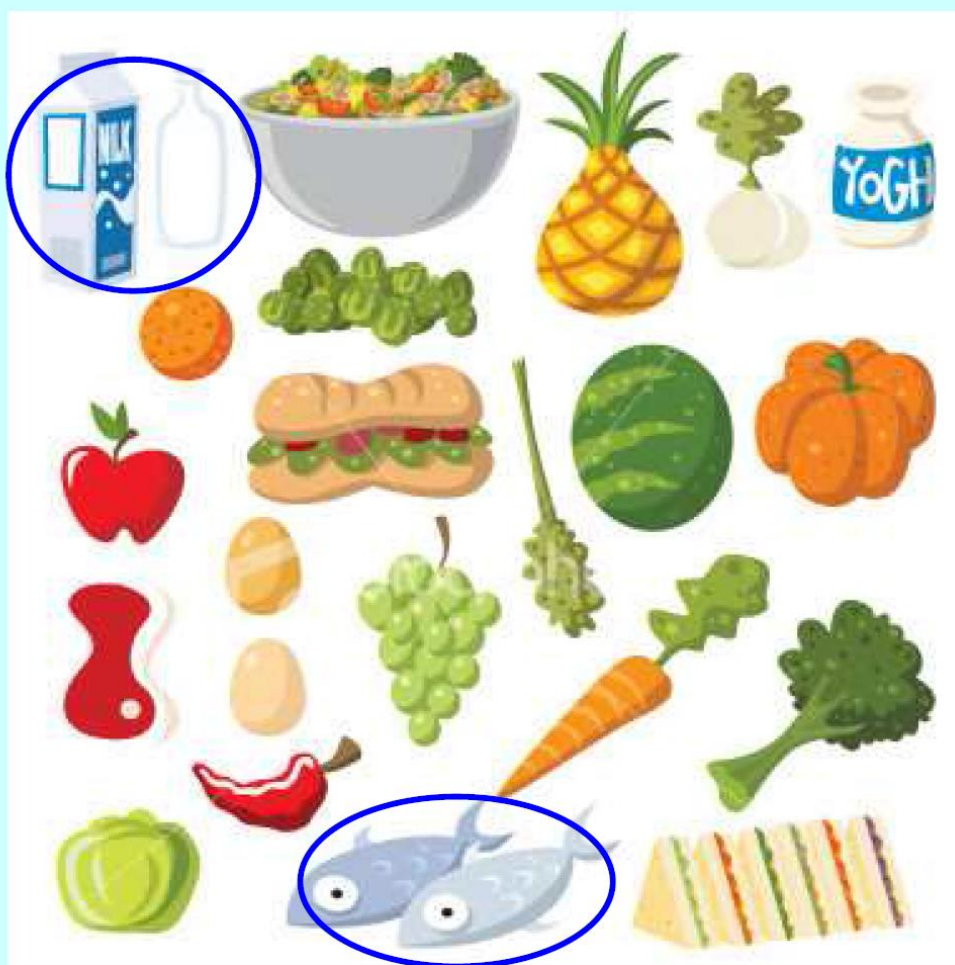


รูปที่ 9 รูปภาพให้ข้อมูลการทำกิจกรรมพัฒนาให้เด็กมีสมาธิและทักษะการสื่อสาร



รูปที่ 10 การเรียงลำดับก่อน-หลังของรูปภาพพัฒนาทักษะด้านมิติสัมพันธ์ของเด็ก

อาหารวันนี้...มีอะไรบ้าง ?



รูปที่ 11 การแลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นการทบทวนความจำ สร้างโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ที่โรงเรียนต้องทำอะไรบ้าง ?

กิจกรรมที่โรงเรียนของ

ฉันทำเครื่องหมาย ○ สีน้ำเงินล้อมรอบกิจกรรมที่ทำ

ฉันทำเครื่องหมาย ○ สีแดง ล้อมรอบกิจกรรมที่ชอบ

คอมพิวเตอร์  ภาษาไทย  งานบ้าน  วิทยาศาสตร์ 	กิจกรรมตอนพัก บันไดงู  เล่นรถ  นอนในอ่าง บอล  ตอนเช้าฉันรู้สึก  มีความสุข  กังวล  โกรธ ตอนกลางวันฉันรู้สึก  มีความสุข  กังวล  โกรธ อาหารกลางวัน  ผลไม้  ก๋วยเตี๋ยว  ข้าวผัด	คณิตศาสตร์  สวดอุโมงค์  ระบายสี  สนามเด็กเล่น 
--	--	---

รูปที่ 12 การแลกเปลี่ยนข้อมูลประจำวันทำให้เด็กตระหนักถึงการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

วันนี้ผมเรียนกับใคร



□ ฟังนิทาน
กับครูอุ้ม



□ เรียนคณิตศาสตร์
กับครูปอ



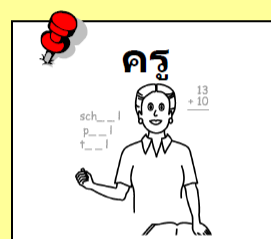
□ เรียนภาษาไทย
กับครูเบิร์ด

รูปที่ 13 การลำดับวิชาที่เรียนผ่านรูปถ่ายครูเป็นสิ่งที่ง่ายสำหรับเด็กในการทบทวนความจำเกี่ยวกับ
กิจกรรมการเรียนที่ผ่านมา

คำถามเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูล

การสร้างคำถามที่หลากหลาย ได้แก่ คำถามที่ต้องการคำตอบสั้นๆ คำถามที่ต้องการให้อธิบายหรือบอกข้อมูล จะช่วยให้บุคคลออกทิศติกเรียนรู้สถานการณ์และวางตัวได้อย่างเหมาะสม เป็นการพัฒนาระดับความเข้าใจภาษา เรียนรู้รูปแบบการถามและการตอบสนองที่เหมาะสม รูปภาพประกอบการใช้คำถามและชี้้นำการให้ข้อมูลเพื่อตอบคำถาม จะช่วยให้บุคคลออกทิศติกลดความวิตกกังวลและเรียนรู้ว่าการถามทำให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการ โดยรูปภาพที่นำมาสนับสนุนการเรียนรู้ควรติดใกล้ๆ หรือสะดวกต่อการหยิบใช้ เช่น ติดอยู่บนชั้นเรียน ซึ่งครูสามารถใช้รูปภาพได้ทุกครั้งเมื่อใช้คำถาม ซึ่งรูปภาพต่าง ๆ ที่นำมาใช้ควรเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาและมีความหมายสำหรับบุคคลออกทิศติกแต่ละบุคคล ครูอาจใช้สีของปากกาแตกต่างกันเพื่อเน้นจุดสำคัญในภาพหรือข้อความ หรือทำบัตรคำถามติดกับโต๊ะที่นักเรียนนั่ง การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมความก้าวหน้าด้านพัฒนาการทางภาษาของบุคคลออกทิศติก (Vicker, 2004) แสดงดังรูปที่ 14

ใคร ????



อะไร ????



ที่ไหน ??



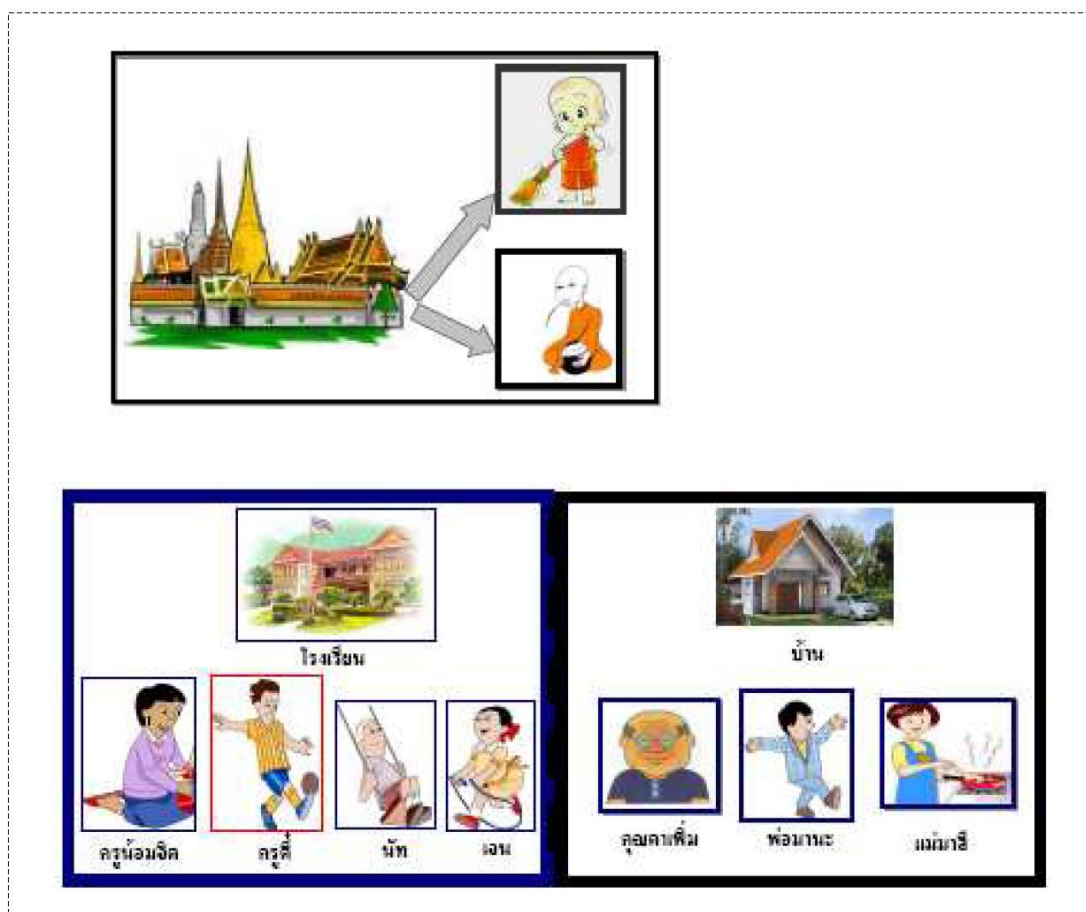
รูปที่ 14 การใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลทำให้เด็กสนใจสิ่งแวดล้อม

2) รูปภาพบุคคลในชุมชน

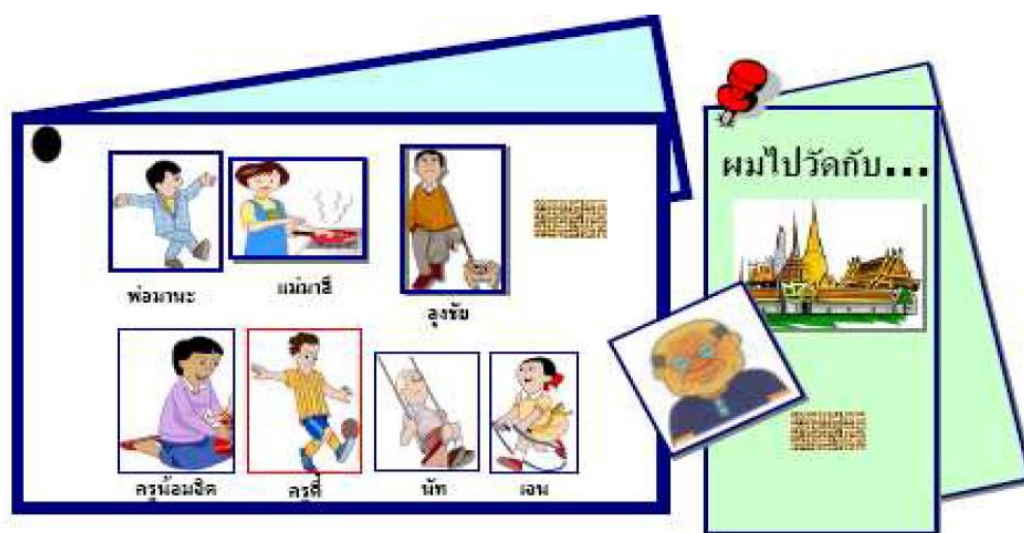
การทำความรู้จักบุคคลในครอบครัวและในชุมชน เป็นสิ่งหนึ่งที่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ออทิสติกควรให้ความสำคัญ เนื่องจากบุคคลออทิสติกจะรู้สึกไม่ปลอดภัย หรือคับข้องใจ เมื่ออยู่ในสถานที่ที่ไม่คุ้นเคยหรืออยู่กับคนที่ไม่รู้จัก หรือเมื่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง เด็กไม่สามารถ ทำนายเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ สิ่งเหล่านี้พออาจส่งผลให้เด็กแสดงพฤติกรรมที่เป็นปัญหา การให้ข้อมูล ที่เป็นรูปภาพแก่นักเรียน สามารถลดความรู้สึกไม่ปลอดภัย และร่วมกิจกรรมกับบุคคลอื่นได้อย่าง มั่นใจ การให้ข้อมูลบุคคลในชุมชน ประกอบด้วย บุคคลที่พบวันนี้ ใครที่ไม่ได้อยู่ในเหตุการณ์ ไครมาสาย คนคนนี้อยู่ที่ไหน ใครที่จะมาแล้วบอกไม่มา ใครที่บอกว่าไม่มาแต่มาร่วมกิจกรรมอยู่ เช่น เด็กไปวัดหรือโรงเรียนกับใคร ใครที่เด็กจะเจอเมื่อเด็กอยู่ในแต่ละสถานที่ดังกล่าว (แสดงดัง รูปที่ 12) ส่วนการทำความรู้จักกับบุคคลหรือสมาชิกในบ้านและชุมชน เริ่มจากการใช้สมุด รูปภาพบุคคล ที่มีบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กก่อน จากนั้นจึงใช้บัตรภาพบุคคล เพื่อเป็นจุดเริ่มต้น การสนทนา (แสดงดังรูปที่ 13) การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเป็นการสร้างโอกาส แก่ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กการปฏิสัมพันธ์กัน ผู้ปกครองมีเรื่องหรือมีประเด็นในการ สนทนากับเด็กและในขณะเดียวกันเด็กก็จะมีคามวิตกกังวลน้อยลง เพราะการใช้รูปภาพทำให้เด็ก เข้าใจและมีทางเลือกในการตอบคำถามมากขึ้น การปฏิสัมพันธ์นั้นอาจเริ่มจากการใช้บัตรภาพ ประโยคเพื่อให้เด็กฝึกตอบคำถามหรือเล่าเรื่องราวง่าย ๆ เกี่ยวกับบุคคลก่อน (แสดงดังรูปที่ 15)

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
						
14	15	16	17	18	19	20

รูปที่ 15 บุคคลที่ต้องร่วมกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ



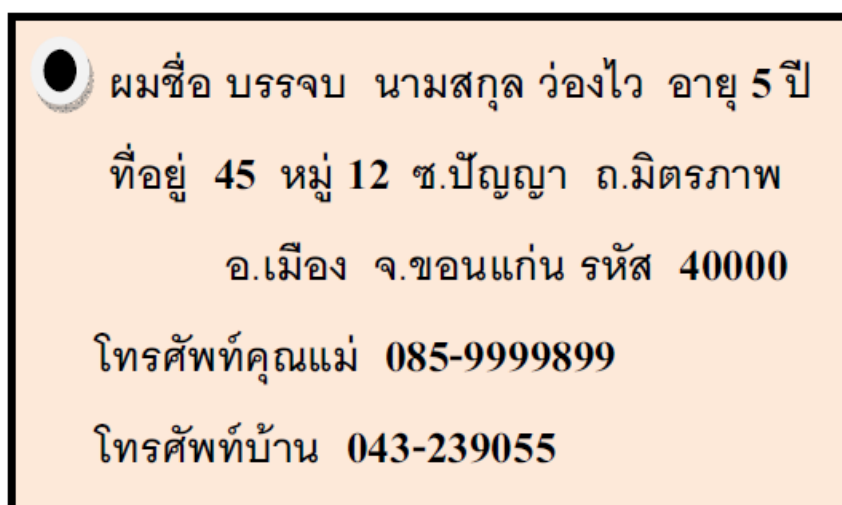
รูปที่ 16 สมุดรูปภาพสมาชิกในครอบครัว ชุมชน



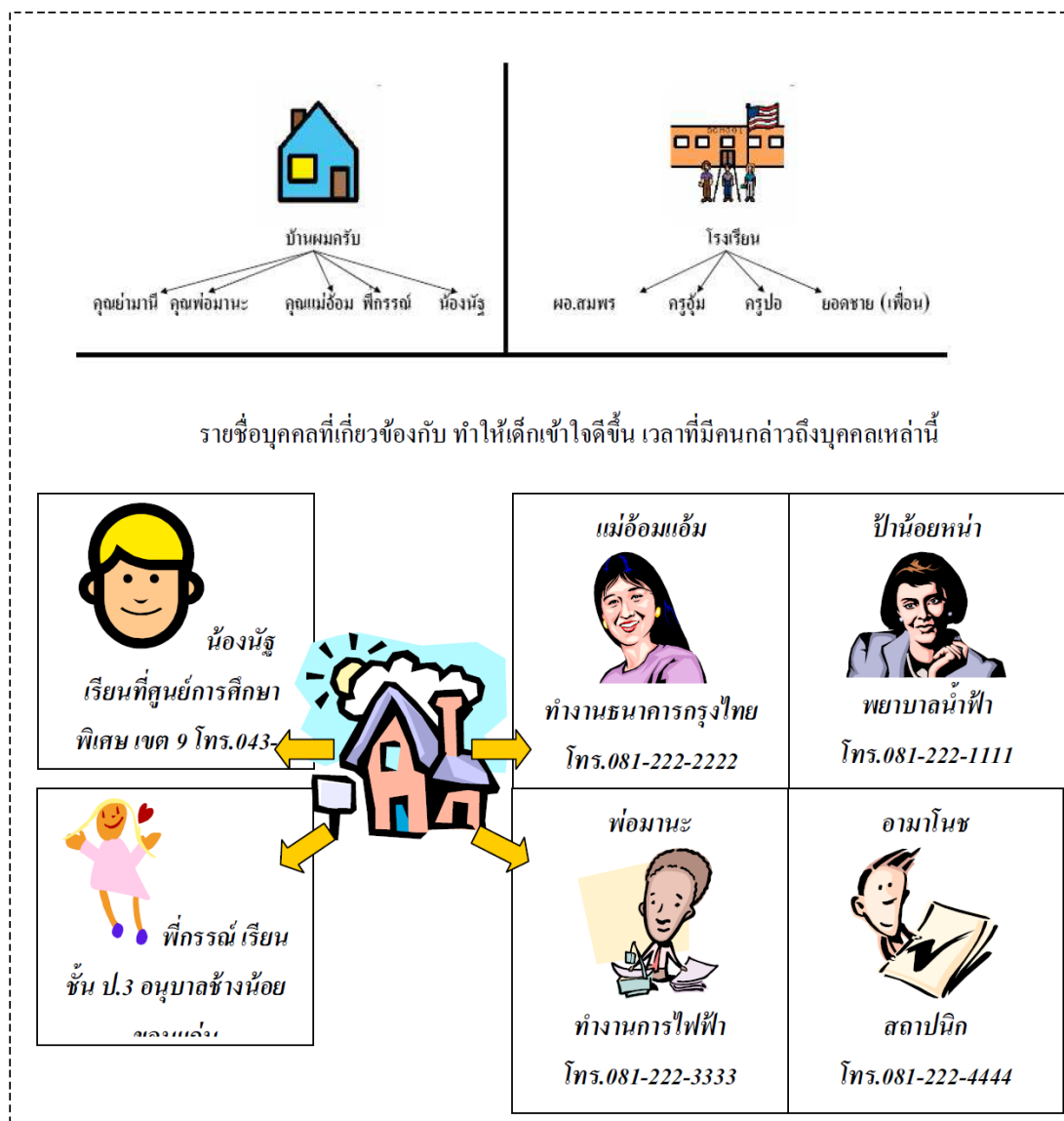
รูปที่ 17 บัตรรูปภาพบุคคลและบัตรประโยชน์เกี่ยวกับบุคคล

สมุดรูปภาพที่สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองเห็นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก เพราะทำให้บุคคลออทิสติกรู้ว่าสมาชิกในครอบครัว ญาติหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับบุคคลออทิสติกเป็นใคร ทำงานอะไร และทำงานอยู่สถานที่ใด โดยเฉพาะกรณีที่บุคคลออทิสติกหายไปหรือพลัดจากครอบครัว รูปภาพนี้จะช่วยให้บุคคลอื่นรู้ว่าบุคคลออทิสติกเป็นสมาชิกของครอบครัวใด หรือมีญาติอยู่ที่ไหน

รูปถ่ายของบุคคลเหล่านี้จะถูกนำมาใส่ในอัลบั้มรูปถ่ายสมาชิกในครอบครัว โดยเรียงลำดับความใกล้ชิดกับกับบุคคลในครอบครัวด้วยการจัดทำอัลบั้มรูปถ่ายนี้เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องหลายอย่าง เช่น ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องต้องไปเยี่ยมคนไข้ที่โรงพยาบาลโดยครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องให้บุคคลออทิสติกรออยู่ที่บ้าน บุคคลออทิสติกจะไม่รู้สึกวิตกกังวล เพราะบุคคลออทิสติกรู้ว่าคนไข้ คือใคร บุคคลออทิสติกจะนั่งรออยู่ที่เก้าอี้ที่ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องจัดให้และไม่รู้สึกบึ้งตึงใจว่าครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทอดทิ้ง แสดงดังรูปที่ 3.18- รูปที่ 3.19



รูปที่ 18 ป้ายชื่อ มีรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเด็กทำให้เด็กทราบข้อมูลของ ตนเองและสมาชิกในครอบครัว



รูปที่ 19 แผนผังครอบครัว ทำให้เด็กเรียนรู้บทบาทและเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว
ซึ่งเป็นสังคมหน่วยย่อย

3. รูปภาพประกอบแบบตรวจสอบรายการ

รูปภาพสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองประเพณีจะเป็นการแบ่งกิจกรรมที่บุคคลออกที
สตึกจะต้องทำออกเป็นกิจกรรมย่อย ๆ เพื่อให้บุคคลออกทีสตึกประสบผลสำเร็จ เด็กกลุ่มออกทีสตึก
สเป็คตรัมบางคนสามารถทำกิจกรรมที่แบ่งย่อยบางขั้นตอนให้สำเร็จ จากการศึกษา พบว่า สาเหตุ
หนึ่งที่ทำให้บุคคลออกทีสตึกทำกิจกรรมไม่สำเร็จ คือ บุคคลออกทีสตึกไม่รู้ว่าจะต้องทำอะไรบ้าง
กรณีนี้ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องสามารถช่วยให้บุคคลออกทีสตึกประสบความสำเร็จได้

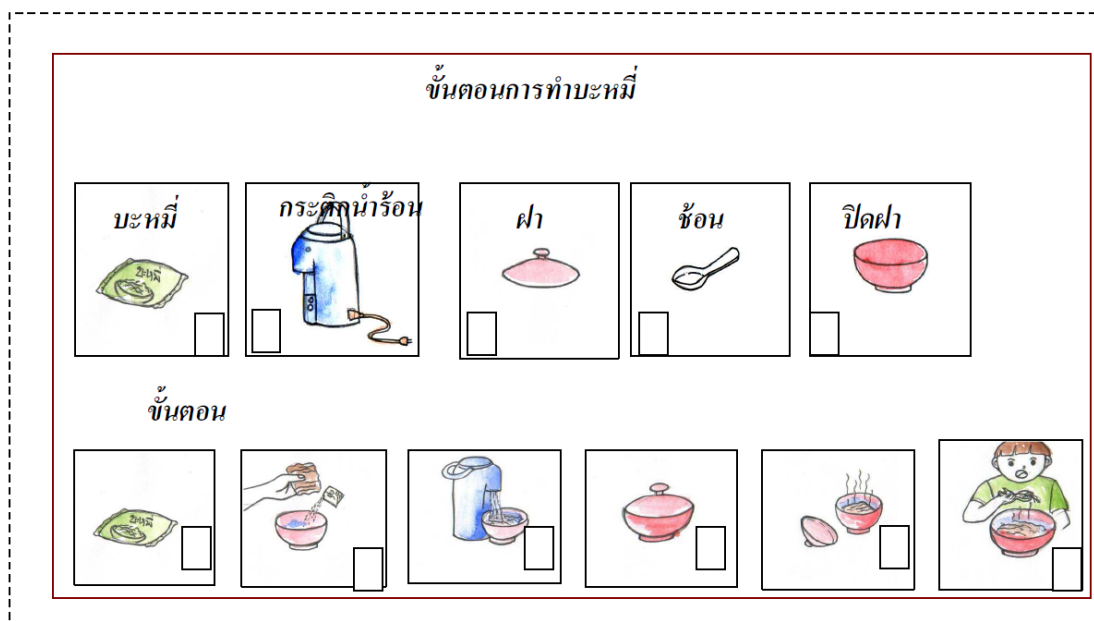
โดยครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องทำรายการที่บุคคลออทิสติกจะต้องทำว่ามีอะไรบ้างแล้วให้บุคคลออทิสติกทำเครื่องหมายหน้าข้อที่ทำเสร็จแล้วหรือแยกขั้นตอนการทำงานในแต่ละขั้นตอนให้ละเอียดเพื่อให้บุคคลออทิสติกสามารถทำกิจกรรมต่างได้ด้วยตนเองที่ละขั้นตอนง่าย ๆ ประสบความสำเร็จด้วยตนเองแบบตรวจรายการหรือแบบรวบรวมรายการ เป็นการแบ่งขั้นตอนการทำกิจกรรม เป็นขั้นตอนย่อย ๆ เพื่อให้บุคคลออทิสติกประสบความสำเร็จในทุกกิจกรรมและรู้ว่าต้องทำอะไรบ้าง”

รถเข็น  ☒	เลือกสินค้าที่จำเป็น  ☐	จ่ายเงิน  ☐	กล่าวขอบคุณ  ☐
--	---	---	--

บัตรตรวจสอบรายการซื้อของสร้างคุณลักษณะความรับผิดชอบและการทำกิจกรรมอย่างอิสระด้วยตนเอง

การรับประทานอาหาร			
เตรียมภาชนะ  ☒	โก๋ทอด  ☐	รับประทานอาหาร  ☐	ล้างมือ  ☐

รูปที่ 20 บัตรตรวจสอบรายการขั้นตอนการรับประทานอาหาร



รูปที่ 21 บัตรตรวจสอบรายการขั้นตอนการทำบะหมี่

4. การใช้รูปภาพสนับสนุนพฤติกรรมที่พึงประสงค์

รูปภาพสนับสนุนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ใช้ในการเตรียมความพร้อมแก่บุคคลออทิสติก ในการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและการปฏิบัติตามกฎระเบียบ นอกจากนั้นยังเป็นการสร้างความตระหนักความเข้าใจในเรื่องของบทบาททางสังคมของบุคคลและสามารถปฏิบัติตามบทบาทที่ควรจะเป็นอย่างเหมาะสมรูปภาพสนับสนุนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น มารยาทบนโต๊ะรับประทานอาหาร พฤติกรรมก่อนเข้านอนหรือ มารยาทการวางตัวในขณะที่อยู่ในสังคม ข้อมูลเหล่านี้ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องอาจทำได้ขึ้นโดยเขียนกติกา หรือข้อควรกระทำในสถานการณ์ต่าง ๆ ในแผ่นกระดาษขนาด 3x5 นิ้วหรือมีขนาดเท่ากับนามบัตร ขึ้นอยู่ความต้องการจำเป็นของบุคคลออทิสติกแต่ละคน แสดงดังรูปที่ 22-รูปที่ 23



กฎสำหรับการสนทนากับคนอื่น

1. เมื่อต้องการพูดกับใครควรเรียกชื่อเขาก่อน
2. คุณควรมองหน้าคนที่คุณพูดด้วย
3. ตั้งใจฟังในสิ่งที่เขาพูด

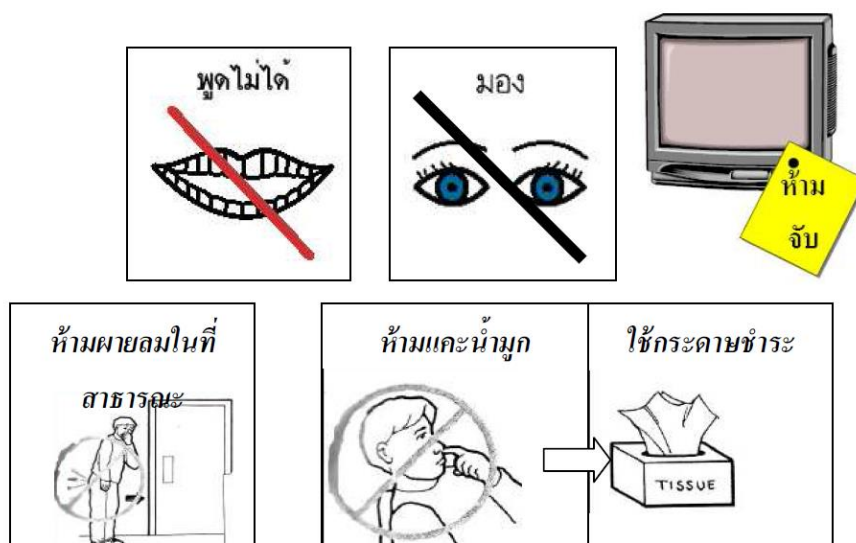
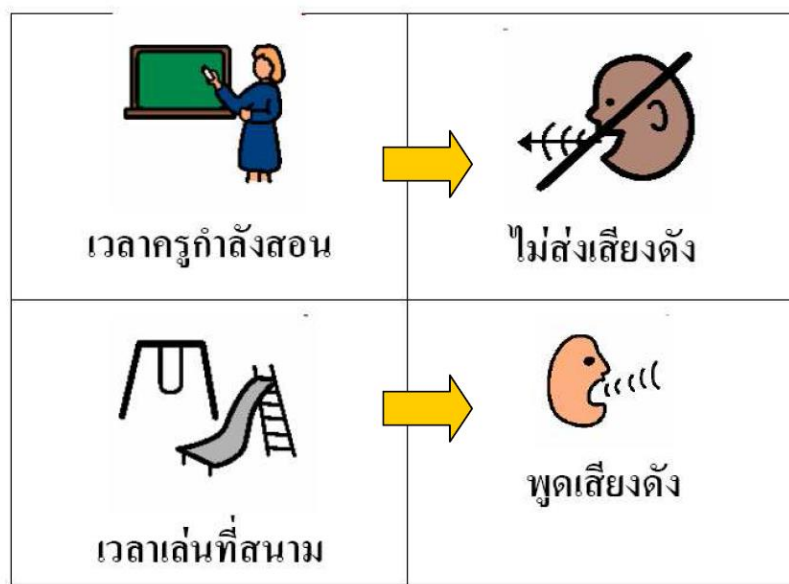


เมื่อฉันต้องการดูโทรทัศน์รายการที่ชอบแต่คนอื่นกำลังดูรายการอื่น ฉันจะ

1. ขอความช่วยเหลือให้คนอื่นบันทึกรายการที่ฉันต้องการดู
2. หาหนังสือมาอ่านรอจนกว่าคนอื่นจะดูเสร็จ
3. หาของเล่นมาเล่นที่พื้น
4. ออกไปข้างนอกและปั่นจักรยาน
5. เดินเข้าห้องนอนไปฟังเพลง



รูปที่ 22 บัตรรายการสนับสนุนพฤติกรรมอันพึงประสงค์



รูปที่ 23 บัตรรายการลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม สนับสนุนพฤติกรรมอันพึงประสงค์

การสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลนักเรียน เกี่ยวกับ สิ่งที่เขาสามารถทำได้หรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในแต่ละสถานการณ์ การใช้รูปภาพที่เป็นสัญลักษณ์ การห้าม จะทำให้บุคคลออกทิสติกมีความรู้ ความเข้าใจชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของตนเองในแต่ละสถานการณ์ ลดความวิตกกังวลหรือลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่คลุมเครือหรือสถานการณ์อันตราย โดยกระดานทางเลือกที่ “ห้าม” จะให้ข้อมูลแก่เด็ก คือ อะไรที่ไม่ควรเลือก พฤติกรรมอะไรที่ต้องงดหรือสถานการณ์ใดที่ไม่สมควรเข้าร่วม หรือสิ่งใดไม่ควรจับหรือสัมผัส การใช้

กระดาน ห้าม นี่เป็นการนำรูปภาพมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ สถานการณ์ ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน แสดงดังรูปที่ 24

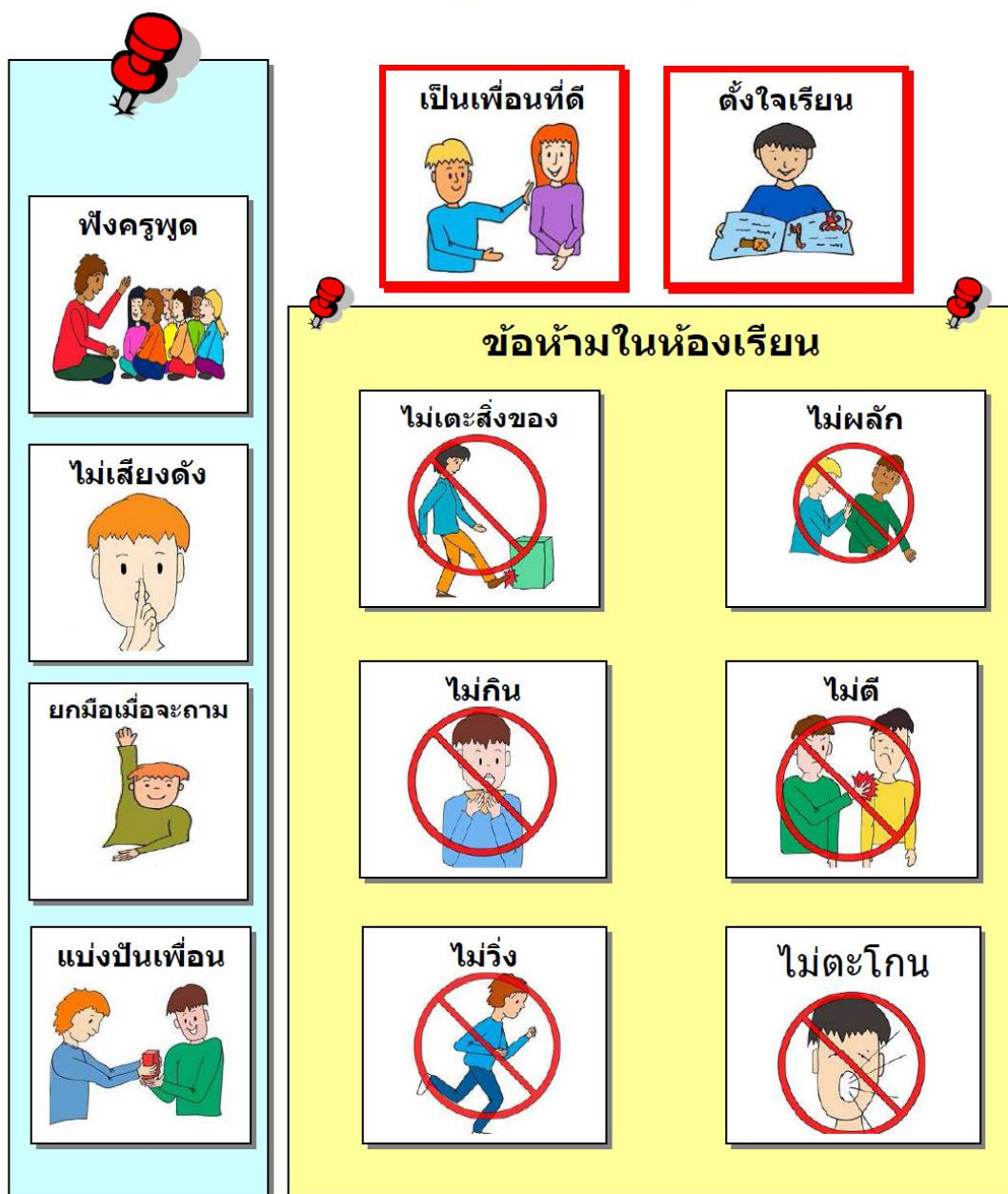


รูปที่ 24 สัญลักษณ์การห้ามติดบริเวณต่าง ๆ ทำให้เด็กควบคุมตนเองและเรียนรู้สิ่งแวดล้อม

การสร้างกฎกติกา

การสร้างกฎหรือกติกาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้บุคคลออกทิสติก ควรพิจารณาถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลและกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของบุคคลออกทิสติก ซึ่งผู้เกี่ยวข้องต้องมั่นใจว่าบุคคลออกทิสติกสามารถเข้าใจรูปภาพหรือข้อความนั้นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ดังนั้นการสร้างกฎ กติกา ควรคำนึงถึง 1) เป็นสถานการณ์ในมุมมองและความเข้าใจของบุคคลออกทิสติก 2) เน้นความเฉพาะเจาะจง โดยถามบุคคลออกทิสติกถึงความต้องการจำเป็นหรือพฤติกรรมที่ต้องการแสดงออก 3) กฎและกติกาเป็นข้อความสั้น ๆ ประกอบด้วยข้อความสำคัญเท่านั้น เพราะถ้าข้อความที่ยาวเกินไปจะทำให้บุคคลออกทิสติกไม่สนใจ 4) มีความเห็นเหตุเป็นผลและมีลำดับขั้นตอนของพฤติกรรมเป้าหมายชัดเจน 5) ไม่ต้องกังวลเกี่ยวกับการทดลองใช้กฎ เพราะการใช้กฎบางครั้งต้องลองผิดลองถูก ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ ตัวอย่างการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านมองในการบอกกฎและกติกาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ แสดงดังรูปที่ 25 - 26

กฎของห้อง อนุบาล 1



รูปที่ 25 รูปภาพกฎกติกาในชั้นเรียนอนุบาลเน้นการใช้รูปภาพให้เด็กเข้าใจง่าย



รูปที่ 26 รูปภาพกฎกติกาในชั้นเรียนประถมศึกษา มีข้อความประกอบรูปภาพ

5. การใช้รูปภาพสนับสนุนการสร้างทางเลือก

สื่อสนับสนุนการสื่อสารกับเด็กขั้นพื้นฐาน อย่างหนึ่งคือ กระดานทางเลือก เพื่อให้ข้อมูลเด็กในการเริ่มต้นสื่อสารผ่านการมอง เช่น การเลือกขนมแบบต่าง ๆ ในแฟ้มรูปภาพที่ครูให้เป็นสิ่งเสริมแรง การใช้กระดานทางเลือกมีประโยชน์ต่อเด็ก คือ ทำให้เด็กเรียนรู้ การชี้การบอกความต้องการ เด็กจะเริ่มเข้าใจวิธีการสื่อสารเพื่อบอกความต้องการแก่บุคคลอื่นและรู้จักเลือกสิ่งที่ต้องการ กระดานทางเลือกนี้ สามารถนำมาใช้ได้กับเด็กพิการรุนแรงทุกประเภท เพื่อเป็นการฝึกเริ่มการสื่อสารและกระบวนการคิดเพื่อเลือกสิ่งที่คุณเองต้องการ การสร้างกระดานสื่อสารเป็นการสร้างรายการต่าง ๆ ให้มีความหลากหลายของทางเลือก เช่น กิจกรรมนันทนาการที่ต้องการใครที่ต้องการทำงานด้วย ร้านอาหารที่ต้องการจะไปทานอาหาร ห้างสรรพสินค้าอะไรที่ต้องการไปซื้อของ เพลงอะไรที่ต้องการร้อง เกมอะไรที่ต้องการเล่น สถานที่ไหนที่ต้องการไปพักผ่อน อาหารเข้าที่ต้องการทาน ต้องการร่วมกิจกรรมหรือไม่ต้องการ กระดานทางเลือกเป็นรายการที่บอกทางเลือกและให้โอกาสคิดก่อนตัดสินใจกระทำ เช่น การมอบหมายงานของครู

ถ้าการมอบหมายงานของครูในแต่ละครั้งนักเรียนมีโอกาเลือกแล้วนักเรียนจะมีรู้สึกมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เรียนรู้การตัดสินใจและยอมรับการตัดสินใจของตนเอง ดังแสดงใน รูปที่ 27



รูปที่ 27 กระดานทางเลือกกิจกรรมขณะรอผู้ปกครองมารับกลับบ้าน

อาสาสมัคร..วันนี้



รูปที่ 28 กระดานทางเลือกกิจกรรมขณะพัก

4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

4.1 ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

การพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จากการนำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2567 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 ได้กำหนดให้ในวาระเริ่มแรกการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปีตามมาตรา 16 แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ถึงปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564 เป็นฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 นำสู่การปฏิบัติในการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการและกิจกรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และความสามารถในการแข่งขัน ด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประกอบด้วย

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน

4. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565) ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 น้อมนำศาสตร์พระราชาในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยเทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมเป้าหมายรวมของการพัฒนา

1. Quality Student คุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. Quality Teacher คุณภาพครู เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. Quality School คุณภาพสถานศึกษา พัฒนาให้มีบรรยากาศสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ มีนวัตกรรม หรือ Best Practice ของตนเอง
4. Quality Office คุณภาพของสำนักงาน มุ่งพัฒนาสำนักงานให้มีมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ให้บริหารที่ฉับไว โปร่งใส ใส่ใจธรรมาภิบาล และสร้างวัฒนธรรมองค์กรรวมกันเป็นหนึ่งเดียว

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษานำงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strength) ประกอบด้วย
 - (1) โรงเรียนในสังกัดมีครอบคลุมทุกพื้นที่ส่งผลต่อโอกาสการเข้ารับการศึกษาของประชากรวัยเรียน
 - (2) เขตพื้นที่การศึกษา มีกลุ่มโรงเรียนที่หลากหลาย มีเครือข่ายกระจายครอบคลุมทุกพื้นที่ทำให้การประสานงานมีประสิทธิภาพ
 - (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีเป้าหมายการดำเนินงานขององค์กรที่ชัดเจน ส่งผลต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่และโรงเรียน
 - (4) โรงเรียนในสังกัดได้รับบริการด้านวิชาการ และการนิเทศอย่างทั่วถึง เนื่องจากได้มีการจัดระบบความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์

(5) บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีความรู้ในการปฏิบัติงานเฉพาะทางส่งผลต่อการให้บริการ และเสนอแนะต่อผู้รับบริการ ในทางที่ดี

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 นำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ทำให้สร้างโอกาส และยกระดับคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีช่องทางการสื่อสารเพื่อ การศึกษาและการเรียนรู้หลากหลายช่องทางทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

2. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weakness) ประกอบด้วย

(1) สภาพการณ์ปัจจุบัน จำนวนผู้เรียนในเขตบริการลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มขึ้นทำให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่พร้อมจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

(2) ข้าราชการครูมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ และขาดครูเฉพาะทาง ครูบางส่วนยังไม่ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร และทักษะกระบวนการจัดการเรียน การสอนของครู และไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มที่

(3) งบประมาณขุดหนุนนักเรียนรายบุคคลไม่สอดคล้องกับสภาพค่าใช้จ่ายจริงใน การบริหารจัดการ โรงเรียนในสภาพการณ์ปัจจุบัน และงบลงทุนค่าครุภัณฑ์ การปรับปรุงซ่อมแซม ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ โรงเรียน

(4) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ป.3 พบว่า วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ระดับชั้น ป.6 จากผลการทดสอบ O-NET ทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนวิชา คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ม.3 จากผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้น คณิตศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2562

(5) โรงเรียนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายใน ไม่สามารถ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามขั้นตอนอย่างครบถ้วน ต่อเนื่อง

(6) นักเรียนบางส่วนเป็นเด็กต่างด้าว และมีหลากหลายชาติพันธุ์ ส่งผลต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย

3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) ประกอบด้วย

- (1) เขตพื้นที่การศึกษามีสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษาเพียงพอ ส่งผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียนในสังกัด
- (2) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เน้นการเสริมสร้าง ศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และการน้อมนำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (3) นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การบริการและการเรียนรู้สู่สังคมแห่งปัญญา
- (4) นโยบายรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดนวัตกรรมแนวทางการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (5) นโยบายขับเคลื่อนการบริหารราชการด้วยกลไกประชารัฐ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (6) จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งยกระดับคุณภาพมาตรฐานการประกอบวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าตามเส้นทางวิชาชีพให้กับครู

4. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคาม (Threats) ประกอบด้วย

- (1) นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่ต่อเนื่องของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา
- (2) กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติและเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีผลกระทบต่อปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- (3) ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน
- (4) การดำเนินงานบางเรื่องยังขาดกฎหมายรองรับ ได้แก่ การยุบรวม โรงเรียนขนาดเล็ก การสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล เป็นต้น
- (5) ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียน โรงเรียนเอกชนนิยม ทำให้เกิดปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก
- (6) ความร่วมมือ และการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาจากองค์กรอื่น ยังไม่ทั่วถึงทุกโรงเรียน และเป็นรูปธรรม

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอน โดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้ศึกษาได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับผลการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนออทิสติก การพัฒนาการสื่อสารและการใช้สื่อเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนออทิสติก รวมถึงงานวิจัยที่ศึกษาเรื่องกรณีศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ในแง่มุมต่าง ๆ ดังนี้

นุชนาถ แก้วมาตร (2547) ได้ศึกษาเรื่องการใช้สื่อภาพเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของเด็กออทิสติก เป็นการศึกษาแบบรายกรณี ซึ่งกรณีศึกษาเป็นเด็กออทิสติกระดับปานกลาง อายุ 10 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการ ใช้สื่อภาพต่อความสามารถด้านการสื่อสาร และเพื่อสร้างเครื่องมือพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของเด็กออทิสติก ผู้ศึกษาสร้างสื่อภาพเพื่อนำไปพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารตามแนวทางของระบบแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสาร และทำการประเมินเป็น 3 ช่วง คือ ประเมินผลก่อนการฝึกใช้สื่อภาพ (Pre-Test) จากนั้นเข้าสู่กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารเป็นเวลา 10 สัปดาห์แล้วประเมินผลหลังการฝึกใช้สื่อภาพ (Post-Test) และภายหลังการฝึก 2 สัปดาห์ผลการวิจัยพบว่า กรณีศึกษามีความสามารถด้านการสื่อสารดีขึ้นทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการวิจัย ได้แก่ความสามารถด้านการเข้าใจความหมายในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้คำพูดสื่อสารดีขึ้น และความสามารถด้านการเป็นผู้ริเริ่มสื่อสาร หลังการฝึก 2 สัปดาห์พบว่ากรณีศึกษายังคงสามารถเข้าใจความหมายและใช้คำพูดสื่อสารได้ดีผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า สื่อภาพทำให้ความสามารถด้านการสื่อสารของกรณีศึกษาดีขึ้นทุกด้าน

สุจิริน เย็นสวัสดิ์ (2548) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติกจากการสอนโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสาร โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติกจากการสอน โดยใช้ป้ายกระดานสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กออทิสติกเพศชาย อายุ 6 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์โรงพยาบาลศรีนครินทร์ จังหวัดขอนแก่น ว่าเป็นเด็กออทิสติกมีปัญหาทางด้านภาษาและการสื่อสาร และกำลังศึกษาอยู่ในห้องเรียนคู่ขนาน โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา แบบแผนการวิจัยเป็นแบบ Single Subject Design รูปแบบ A - B การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีสนับนักร่วมพฤติกรรม ขณะที่เด็กทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นโดยมีป้ายกระดานสื่อสารถูกจัดเตรียมไว้พร้อมใช้บนที่กั้นโต๊ะทุกวันวันละ 2 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที ใช้เวลาทดลองรวม 5 สัปดาห์ โดยระยะ (A) เป็นระยะเส้นฐาน ใช้เวลาระยะ (B2) 1 สัปดาห์ ระยะ (B1) การสอนการแลกเปลี่ยนสิ่งของ ใช้เวลา 1 สัปดาห์ รวม 10 ครั้ง การขยายระยะเวลาให้ยาวขึ้น ใช้เวลา 1 สัปดาห์ รวม 10 ครั้ง ระยะ (B3)

การจำแนกภาพ ใช้เวลา 1 สัปดาห์ รวม 10 ครั้ง และ ระยะติดตามผล (follow up) ใช้เวลา 1 สัปดาห์ รวม 10 ครั้ง และแสดงผลการศึกษาโดยใช้กราฟ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการดูด้วยสายตา และเปรียบเทียบค่าร้อยละของจำนวนช่วงเวลาที่ไม่มีพฤติกรรมในการทดลองแต่ละระยะ ผลการศึกษาพบว่า การสอนทักษะการสื่อสารให้กับเด็กออทิสติกจากการสอน โดยใช้ป้ายกระดานสื่อสาร มีผลต่อทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติก ได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสารแบบใช้ภาษาท่าทาง (Nonverbal language) ของเด็กออทิสติก จากการสอนโดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารสูงขึ้น 2) ทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาพูด (Verbal language) ของเด็กออทิสติกจากการสอน โดยใช้ป้ายกระดานสื่อสารไม่เปลี่ยนแปลง

ทิพวรรณ ปิโยปกรณ์ (2549) ศึกษาเรื่องการใช้ระบบแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาการสื่อสารของเด็กออทิสติกศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดจันทบุรี นี่เป็นการศึกษาแบบรายกรณีซึ่งกรณีศึกษาเป็นเด็กออทิสติกอายุ 14 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทดลองใช้ระบบการแลกเปลี่ยนรูปภาพเพื่อการสื่อสาร (PECS) เพื่อพัฒนาการสื่อสารของเด็กออทิสติกโดยเฉพาะ การบอกความต้องการและลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อันเนื่องมาจากการสื่อสาร โดยสร้างสื่อภาพ เพื่อนำไปพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารตามแนวทางของระบบแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสารและทำการประเมินเป็น 3 ช่วงคือ ประเมินผลก่อนการฝึกใช้สื่อภาพ จากนั้นเข้าสู่กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารเป็นเวลา 27 วัน และการประเมินผลหลังการฝึกใช้สื่อภาพ 60 วัน ผลการศึกษาพบว่า กรณีศึกษามีทักษะในการสื่อสารแสดงความต้องการโดยการพูดขอขนม สิ่งของที่ต้องการจากผู้อื่นได้หลังการฝึกผ่านไป ทำให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า สื่อภาพทำให้การสื่อสารของกรณีศึกษาดีขึ้น

ประจวบ วงศ์สวย (2551) ได้ศึกษาเรื่องการฝึกมองร่วมกัน สำหรับเด็กออทิสติกโดยการวิเคราะห์ พฤติกรรมประยุกต์ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกมองร่วมกัน สำหรับเด็กออทิสติก โดยการวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์กรณีศึกษาเป็นเด็กออทิสติก เพศชาย อายุ 6 ปีที่กำลังเตรียมความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ โดยทำการศึกษา Single Subject Design รูปแบบ ABA เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการเพิ่มพฤติกรรมการมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษา 2) แบบบันทึกพฤติกรรม 3) แบบประเมินสิ่งเสริมแรง 4) แบบบันทึกหลังสอน และ 5) การบันทึกวิทัศน์ ผู้ศึกษาใช้เวลาในการสังเกตและบันทึกวิทัศน์เป็น 3 ระยะ รวม 4 สัปดาห์ คือระยะที่ 1 เป็นระยะพื้นฐานโดยการสังเกตพฤติกรรมก่อนการทดลอง 1 สัปดาห์ ระยะที่ 2 เป็นการทดลองติดต่อกัน 2 สัปดาห์ และระยะสุดท้ายเป็นการถอดถอน 1 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนการนำเสนอผลการทดลองใช้ตารางและแผนสถิติประกอบความเรียง ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมและการบันทึกวิทัศน์

ผู้ศึกษานำมาจัดเป็นหมวดหมู่และนำเสนอในรูปแบบความเรียงเชิงพรรณนา ผลการศึกษา พบว่า หลังการปรับพฤติกรรมโดยการฝึกการมองร่วมกันโดยนำวิธีการวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์แล้ว กรณีศึกษามีพฤติกรรมการมองสบตาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 23 เป็นร้อยละ 62 ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการทดลองประสบผลสำเร็จเป็นน่าพึงพอใจขึ้น เพราะกรณีศึกษามีพฤติกรรม การมองร่วมกันเพิ่มขึ้น โดยมีความสนใจและสามารถสบตากับบุคคลรอบข้างเมื่อมีปฏิสัมพันธ์ ด้วยดีขึ้นกว่าเดิม

รัตนภรณ์ ตันมณี (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารสองทางในเด็ก ออทิสติกโดยใช้กระดานสื่อสาร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้กระดานสื่อสารในการพัฒนา ทักษะการสื่อสารสองทางในเด็กออทิสติก กรณีศึกษาเป็นเด็กชายอายุ 1 ปี กำลังเตรียมความพร้อม อยู่ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำพูน ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นเด็กออทิสติก ผิดปกติของพัฒนาการรอบด้านรุนแรง โดยทำการศึกษา Single Subject Design รูปแบบ ABA เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการฝึกทักษะการสื่อสารสองทางโดยการสนทนา ได้ตอบคำถาม ใคร? อะไร? ที่ไหน? 2) แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารสองทาง 3) แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการลุกจากที่นั่งขณะทำกิจกรรม 4) แบบประเมินสิ่งเสริมแรง 5) แบบบันทึกหลังการฝึก 6) การบันทึกวิดีโอ ผู้ศึกษาใช้เวลาในการสังเกตและบันทึกวิดีโอ เป็น 3 ระยะ คือระยะที่ 1 เป็นระยะพื้นฐานโดยการสังเกตพฤติกรรมก่อนการทดลอง 1 สัปดาห์ ระยะที่ 2 เป็นการทดลองติดต่อกัน 3 สัปดาห์ และระยะสุดท้ายเป็นการถอดถอน 1 สัปดาห์ รวมเป็น 5 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนการนำเสนอผลการทดลองใช้ ตารางและแผนสถิติประกอบความเรียง สำหรับส่วนของข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรม และการบันทึกวิดีโอ ผู้ศึกษานำมาจัดเป็นหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปแบบความเรียงเชิง พรรณนา ผลการศึกษาพบว่า หลังการพัฒนาทักษะสองทางโดยใช้กระดานสื่อสารร่วมกับเทคนิค การชี้แนะ การเสริมแรง กรณีศึกษามีความสามารถในการสื่อสารสองทางสูงขึ้น

อัมพรกัญญ บัวครอง (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำ การจัดการเรียนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำ การจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 และเพื่อศึกษาแนวทางการ นิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียน ร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 จำนวน 22 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศของผู้บริหารการศึกษาตามแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษา พบว่า 1) การนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกขั้นตอน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การวางแผนและกำหนดทางเลือก การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา การประเมินผลและรายงานผล การสร้างสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการ 2) แนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำ การจัดการเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 ผู้บริหารควรมีการ สนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณและให้ความสำคัญรวมถึงการสร้างตระหนักในการนำ สภาพปัญหามาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างจริงจัง 3) ควรจัดการนิเทศในแนวทาง เดียวกัน โดยต้องมีการประชุมวางแผนเพื่อหารูปแบบในการนิเทศที่เหมาะสม 4) ควรมีการประชุม อบรมจัดทำสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศให้มีความหลากหลาย 5) ควรมีแนวทางในการปฏิบัติการ นิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศโดยตรง และทางอ้อม 6) ควรจัดให้มีการประเมินเครื่องมือที่ ใช้ว่าตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในการเรียนการสอน

สุนิสา เจือหนองแขว (2554) ได้ศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้สัมผัส และการเคลื่อนไหวเพื่อลดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือในเด็กออทิสติก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลของการใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้สัมผัสและการเคลื่อนไหวเพื่อลดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือในเด็กออทิสติกเพศชาย อายุ 4 ปี จำนวน 1 คน ใช้แผนการวิจัยแบบ Single Subject Design รูปแบบ ABA Design โดยวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ 1) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยศึกษาพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือขณะใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้สัมผัสและการ เคลื่อนไหว 2) แบบสังเกตพฤติกรรม 3) แบบบันทึกวีดิทัศน์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแสดงในรูป ของตารางความถี่ เวลาเฉลี่ยในการเกิดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือในแต่ละครั้งและแผนสถิติ สรุปผล การศึกษาโดยการวิเคราะห์ แบบกราฟเส้น แสดงค่ามัธยฐานของความถี่ การเปลี่ยนแปลงของ ค่ามัธยฐานและความสัมพันธ์ระหว่างเวลาเฉลี่ยของการเกิดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือในแต่ละระยะ ของการทดลอง ผลการศึกษา พบว่า กรณีศึกษาแสดงพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือมีค่าเฉลี่ยลดลงจาก 35.5 เป็น 13 และเวลาเฉลี่ยในการแสดงพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือน้อยลง ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้สัมผัสและการเคลื่อนไหวสามารถลดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือ ของเด็กออทิสติกกรณีศึกษาได้

สุจิตรา สุขเกษม และคณะ (2554) ได้ศึกษาผลของการจัดประสบการณ์เทคนิคสื่อสารด้วยภาพ ที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กออทิสติก กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูลได้เปิดบริการฟื้นฟูทางการศึกษาเฉพาะทางให้กับเด็กกลุ่มออทิสติก อายุ 6-12 ปี จากสภาพปัจจุบันพบว่า ร้อยละ 70 เด็กออทิสติกมีพฤติกรรมก้าวร้าว ทำร้ายตนเองและผู้อื่น โดยการ ดี /ตบ หยิก โขกศีรษะ ดึงผม พฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีปัญหาในการปรับตัวและขัดขวางต่อการเรียนรู้ เป็นอันตรายต่อร่างกายของเด็กและเพื่อน มีผลเสียต่อสุขภาพจิตเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้ร่วมห้องและครูสอน มีอุปสรรคปัญหาเกิดขึ้นตลอดเวลา ดังนั้นผู้ศึกษาจึงคิดการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคสื่อสารด้วยภาพ ที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กออทิสติก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคสื่อสารด้วยภาพที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กออทิสติก กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ เด็กออทิสติกที่มารับบริการงานบริการการศึกษาพิเศษเด็กออทิสติก จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสังเกตและประเมินพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กออทิสติก แผนจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคสื่อสารด้วยบัตรภาพ จำนวน 2 แผ่นๆ ละ 1 เดือน ตั้งแต่วันจันทร์ ถึงวันศุกร์ ใช้เวลาแผ่นละ 45 นาที รวมเวลา 8 สัปดาห์ และประเมินพฤติกรรมก้าวร้าวด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าว ซึ่งมีค่า IOC - 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ และ Wilcoxon's Sign Rank test ผลการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกหลังได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคสื่อสารด้วยภาพ โดยภาพรวมพฤติกรรมก้าวร้าวลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประภัสสร คำเมือง (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้ดูแลเด็กออทิสติกด้วยระบบการสื่อสารด้วยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดเก็บองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกเด็กออทิสติกด้วยระบบการสื่อสารด้วยภาพ และสร้างเครื่องมือในรูปแบบของวิดีโอและแผนที่ความคิดใช้หลักการของ SECI Model ของ Nonaka ซึ่งเป็นการถ่ายทอดความรู้จากคนสู่คน และอธิบายมุมมองของความรู้ Explicit Knowledge และ Tacit Knowledge สลับไปมาได้จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ขึ้น และวิธีการของ Knowledge engineering ในการดึงความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ Common KADS เป็นเครื่องมือเพื่อจับความรู้ที่ซ่อนเร้น (Tacit Knowledge) จากผู้เชี่ยวชาญจากนั้นนำความรู้ให้ออกมาในเป็น Explicit Knowledge โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างชุดความรู้ในรูปแบบของวิดีโอเพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ และนำเครื่องมือไปใช้โดยการสอนกลับแก่ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความรู้ ผลการศึกษา พบว่า การค้นพบความรู้ที่เป็นความรู้ซ่อนเร้น (Tacit Knowledge) ภายในตัวของผู้เชี่ยวชาญทั้งเทคนิค วิธีการซึ่งมีคุณค่าต่องานวิจัยและมีคุณค่าต่อการนำไปเผยแพร่ ผลจากการศึกษาจึงทำให้สามารถรวบรวมองค์ความรู้นำมาสร้างชุดความรู้ให้อยู่ใน

รูปแบบของวิดีโอและแผนที่ความคิดให้แก่ผู้ดูแลเด็กออทิสติกได้ศึกษา และผลของการทดลองใช้ชุดความรู้โดยการสอนกลับแก่ผู้เชี่ยวชาญพบว่าชุดความรู้นี้สามารถนำไปสอนแก่ผู้ดูแลเด็กออทิสติกได้แต่ในการสอนนั้นอาจจะยังต้องให้ข้อมูลเพิ่มเนื่องจากการฝึกด้วยระบบการสื่อสารด้วยภาพนี้มีรายละเอียดสำคัญหลายประการดังนั้นควรมีการจัดการความรู้เพิ่มเติมเพื่อจัดเก็บความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และควรมีการปรับปรุงด้านเทคนิคในการนำเสนอเนื้อหาในวิดีโอจะทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจมากขึ้น

ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ซึ่งค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.37-0.66 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำนวน 144 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการศึกษา พบว่า 1.ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นอันดับสุดท้าย และ 2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ .05

รัศมิดาว ปัญญาพระพร (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กออทิสติก เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเด็กให้มีความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์จำนวนนับ 1-10 ที่ผู้ศึกษาได้ทำการค้นคว้าโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลต่างของคะแนนการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องจำนวนนับ 1-10 ก่อนและ

หลังจากการใช้สื่อประสมประกอบการเรียนการสอนกรณีศึกษาเป็นเด็กพิเศษหญิง อายุ 12 ปี จำนวน 1 คน ช่วงชั้นที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนคาราวีทยาลัย อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบแผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาข้อมูลร้อยละแล้วเทียบกับเกณฑ์ที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ร้อยละ 60 นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยายและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมโดยใช้การพรรณนา ผลการศึกษาพบว่า ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์จำนวนนับ 1-10 ของกรณีศึกษา มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป โดยก่อนใช้สื่อประสมในการทำ แบบฝึกหัดนั้น จาก 10 คะแนนได้ 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30 แต่หลังจากที่ได้ใช้สื่อประสมในการสอนแล้วผู้เรียนสามารถทำได้ 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

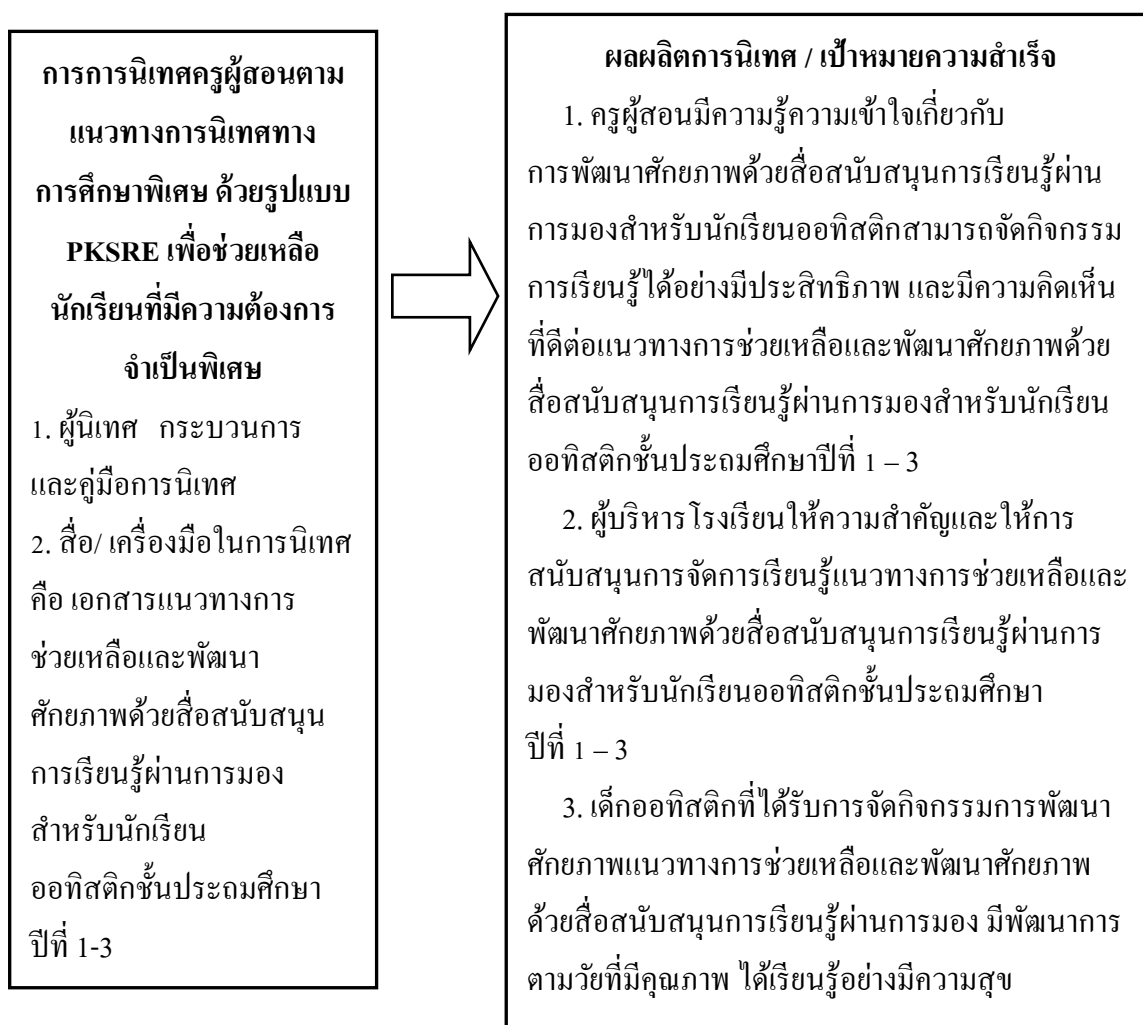
ภาสินี ไจมาลัย (2560) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก จำนวน 5 คน ของศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยการสังเกตและการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ผลการศึกษาพบว่า 1) พฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอนของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก พบว่า ในการเตรียมการสอนครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ คือ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเตรียมแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP การเตรียมแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP และการเตรียมสื่อการสอน 2) พฤติกรรมการสอนด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ คือ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการสอนโดยสอนเป็นรายบุคคลและตามระดับความสามารถสอนจากง่ายไปยากไล่ตัวไปไล่ตัว สอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สอนโดยใช้หลัก 3R's และสอนโดยการกระตุ้นเตือน ขั้นฝึกฝนด้วยการสอนซ้ำ และขั้นสรุปด้วยการสอนทวน 3) พฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก พบว่า ในการประเมินผลครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ คือ การประเมินผลโดยการสังเกตรายบุคคลและการประเมินผลจากผลงานรายบุคคล

ปฐมนิเทศ (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกโดยการใช้เกมกระดานร่วมกับการชี้แนะ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกโดยการใช้เกมกระดานร่วมกับการชี้แนะ เป็นการรายงานผู้ช่วยด้านการพัฒนาทักษะทางสังคม โดยใช้แบบแผนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นสังเกตผล และขั้นการสะท้อนผล เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบบันทึกพฤติกรรมการแบ่งปัน 2) เกมกระดาน และ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสังคม โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือเด็กออทิสติกช่วงอายุ 6 - 12 ปี จำนวน 3 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการศึกษา พบว่า ทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกภายหลังได้รับการสอนด้วยเกมกระดานร่วมกับการชี้แนะเพิ่มขึ้น หลังดำเนินกิจกรรม ครั้งที่ 1 และ 2 การจัดกิจกรรมการเล่นเกมกระดานแบบกลุ่มส่งผลให้เด็กออทิสติกมีความสนุกสนาน มีทักษะทางสังคมที่ดีขึ้น เด็กออทิสติกที่เข้าร่วมเล่นเกมกระดานมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมเล่นเกมกระดานและการใช้การชี้แนะเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนทักษะทางสังคม ทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกจากการประเมินด้วยแบบสังเกตทักษะทางสังคมภายหลังได้รับการสอนด้วยเกมกระดานร่วมกับการชี้แนะสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการสอนด้วยเกมกระดานร่วมกับการชี้แนะ

จากเอกสารและงานวิจัยที่ได้ศึกษามาเบื้องต้น แสดงให้เห็นว่าการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยสนับสนุนการสื่อสารของนักเรียนออทิสติก และในส่วนของงานนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกนั้นจากผลการวิจัยทำให้พบว่า การนิเทศการศึกษามีส่วนในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ มีเทคนิคกระบวนการในการช่วยเหลือนักเรียนออทิสติก และมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการศึกษา ดังนั้นในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาจึงได้ใช้วิธีการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก โดยใช้สื่อการนิเทศ คือ แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม และใช้การนิเทศครูผู้สอนตามแนวทางการนิเทศทางการศึกษาพิเศษด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กรอบแนวคิดในการศึกษา

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอน โดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากประสบการณ์การนิเทศ ผู้ศึกษาจึงนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา ดังแผนภูมิ 1 ดังนี้



แผนภูมิ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการศึกษา

บทที่ 3

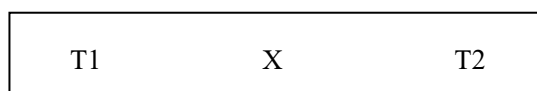
วิธีดำเนินการ

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอน โดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการนิเทศครูผู้สอน โดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียนออกทิสติกที่มีต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และเพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. รูปแบบการศึกษา
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. วิธีดำเนินการศึกษาและการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รูปแบบการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยเป็นการทดลองขั้นพื้นฐาน Pre-Experimental Design แบบ One Group Pretest – Posttest Design ซึ่งมีรูปแบบ ดังภาพที่ 1 และ ภาพที่ 2



ภาพที่ 1 แบบ One Group Pretest – Posttest Design

T1 แทน การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในชั้นเรียนของครูผู้สอนก่อนใช้นวัตกรรมการนิเทศ (Pretest)

X แทน การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้สื่อการนิเทศ คือ แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

T2 แทน การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับ (Posttest)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีดังนี้

1.1 ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ตาราง 1 แสดงจำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนออทิสติกที่ร่วมกิจกรรม
การพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

ที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	นักเรียนออทิสติก ที่ร่วมกิจกรรม
1	โรงเรียนบ้านข้าวแคร่	1	1	1
2	โรงเรียนบ้านชัยพฤกษ์	1	1	1
3	โรงเรียนบ้านดอยฮาง	1	1	1
4	โรงเรียนบ้านคู(สหราษฎร์พัฒนาการ)	1	1	1
5	โรงเรียนบ้านสันโค้ง(เชียงรายจรูญราษฎร์)	1	1	2
6	โรงเรียนบ้านหนองหม้อ	1	1	1
7	โรงเรียนบ้านเวียงชัย	1	1	1
8	โรงเรียนบ้านเวียงเดิม	1	1	1
9	โรงเรียนบ้านแม่กรณ์	1	1	1
10	โรงเรียนบ้านโป่งพระบาท	1	1	1
11	โรงเรียนอนุบาลนางแล(บ้านทุ่ง)	1	1	2
12	โรงเรียนอนุบาลหัวฝาย	1	1	2
13	โรงเรียนอนุบาลเชียงราย	1	1	1
14	โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)	1	1	3
15	โรงเรียนอนุบาลเวียงชัย	1	1	1

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นประกอบด้วย 2 ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ 1 เครื่องมือในการพัฒนา เพื่อใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก
ได้แก่ เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียน
ออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 และคู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน

การมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประกอบด้วยเนื้อหาที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมทักษะความสามารถในเป็นเอกสารสำหรับพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออกทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลออทิสติก

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก

ตอนที่ 3 สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

ตอนที่ 4 การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองในสถานศึกษา

ตอนที่ 5 กรณีศึกษาการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

คู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออกทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม มีเนื้อหา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 บทนำ

ตอนที่ 2 การนิเทศการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ตอนที่ 3 แนวทางการจัดกิจกรรม และเครื่องมือการนิเทศ

ประเภทที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ โดยทำการประเมิน 2 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกของครูผู้สอน จำนวน 25 ข้อ

ด้านที่ 2 คุณภาพศักยภาพของนักเรียนออกทิสติก จำนวน 8 ข้อ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

การจัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ผู้ศึกษาได้จัดทำด้วยตนเองในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบการนิเทศงานการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ พร้อมทั้งยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่ใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง เพื่อให้ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกนำไปใช้ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนออทิสติก ให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก เพื่อประมวลหลักการและสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง บทบาทของครูผู้สอน ลักษณะของบุคคลออทิสติก และการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สำหรับนักเรียนออทิสติก
3. กำหนดกรอบโครงสร้างเนื้อหา วัตถุประสงค์ และกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก
4. จัดทำต้นฉบับเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยกำหนดเนื้อหาเพื่อพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลออทิสติก เนื้อหาประกอบด้วย คำจำกัดความ ลักษณะอาการ การวินิจฉัย ระดับความรุนแรง สาเหตุและอัตราการเกิดภาวะออทิสซึม

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก เนื้อหาประกอบด้วย กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสำหรับบุคคลออทิสติก การประเมินเพื่อให้บริการทางการศึกษา การให้บริการทางการศึกษาตามข้อจำกัดของบุคคลออทิสติก ได้แก่ การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การพัฒนาทักษะทางสังคม การพัฒนาความคิด การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการบูรณาการประสาทความรู้สึกรวม การแก้ปัญหาทางพฤติกรรม การเรียนรู้ร่วมกันสำหรับนักเรียนออทิสติก และความสำเร็จในการส่งต่อนักเรียนออทิสติก

ตอนที่ 3 สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง เนื้อหาประกอบด้วย ความหมาย ความสำคัญ บทบาทและประเภทของสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง

ตอนที่ 4 การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองในสถานศึกษา เนื้อหาประกอบด้วย ระบบการบริหารจัดการ บทบาทของผู้บริหารและบทบาทของครูผู้สอนในสถานศึกษาที่ตัดสินใจนำสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพบุคคลออทิสติก

ตอนที่ 5 กรณีศึกษาการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง เนื้อหาประกอบด้วย ตัวอย่างการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองในรูปแบบที่หลากหลายตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลของเด็กออทิสติก จำนวน 6 คน

5. สร้างแบบประเมินคุณภาพเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยกำหนดกรอบประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การพิมพ์/รูปเล่ม ด้านที่ 2 เนื้อหาและการใช้ภาษา ด้านที่ 3 ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ สร้างแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ต (Likert) โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

6. หากคุณภาพของแบบประเมินคุณภาพแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยนำแบบประเมิน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของแบบประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อ สร้างได้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่ต้องการจะวัดหรือไม่ โดยหาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of item Objective Congruence) กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องไม่เหมาะสมกับเนื้อหา

กำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล และระเบียบวิธีวิจัย จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 ท่าน รวมผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ดังนี้

6.1 นางพิมพ์ ตามี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวัด ประเมินผล ระเบียบวิธีวิจัย และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

6.2 นางสาวสุพรรณ ปัญญาเมือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระเบียบวิธีวิจัย และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ

6.3 นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

7. ผู้ศึกษาได้นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item Objective Congruence) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สำหรับข้อคำถามที่ค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ไม่นำมาใช้ในการประเมิน ได้ข้อคำถามเพื่อการประเมินดังนี้

- ด้านที่ 1 การพิมพ์/รูปเล่ม จำนวน 3 ข้อ
- ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา จำนวน 7 ข้อ
- ด้านที่ 3 ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ จำนวน 2 ข้อ

8. นำเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อให้

ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ โดยใช้แบบประเมินคุณภาพแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่สร้างขึ้นและผ่านการหาคุณภาพแล้ว โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล และระเบียบวิธีวิจัย จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 ท่าน รายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

8.1 นางพิมพ์ดา ตามี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวัด ประเมินผล ระเบียบวิธีวิจัย และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

8.2 นางสาวสุพรรณ ปัญญาเหมือง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระเบียบวิธีวิจัย และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ

8.3 นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

9. ผลการประเมินเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22 รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ก และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ คือ การปรับปรุงเนื้อหาในแต่ละตอนให้กระชับชัดเจน การปรับปรุงการใช้ภาษาให้สื่อสารชัดเจนและตรงประเด็น และปรับปรุงด้านการพิมพ์ การฉีกคำ พิมพ์ตก พิมพ์เกิน พิมพ์ผิด

10. จัดทำเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นเล่มที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้

คู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

วิธีการและขั้นตอนในการจัดทำคู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษากรอบเนื้อหา การนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศและเทคนิคการนิเทศ
2. ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการจัดการศึกษาพิเศษ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา
3. กำหนดองค์ประกอบ และเนื้อหา ของคู่มือการนิเทศ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย กรอบแนวคิด จุดมุ่งหมายและภาพความสำเร็จของการนิเทศการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

ตอนที่ 2 การนิเทศการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ประกอบด้วย ความหมายการนิเทศ กระบวนการนิเทศการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตอนที่ 3 แนวทางการจัดกิจกรรม และเครื่องมือการนิเทศ ประกอบด้วย กิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก และเครื่องมือที่ผู้นิเทศใช้ในการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

4. ดำเนินการสร้างคู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตามองค์ประกอบที่กำหนด

5. นำคู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์และความเหมาะสมของเนื้อหา และกิจกรรม เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วปรับปรุงส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล และระเบียบวิธีวิจัย จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 ท่าน ดังนี้

5.1 นางพิมพ์ดา ตามี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวัด ประเมินผล ระเบียบวิธีวิจัย และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

5.2 นางสาวสุพรรณ ปัญญาเหมือง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ระเบียบวิธีวิจัย และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ

5.3 นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

6. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของคู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก
ด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คือ การปรับปรุงเนื้อหา
ในแต่ละตอนให้กระชับชัดเจน การปรับปรุงการใช้ภาษาให้สื่อสารชัดเจนและตรงประเด็น และ
ปรับปรุงด้านการพิมพ์ การฉีกคำ พิมพ์ตก พิมพ์เกิน พิมพ์ผิด

7. จัดทำคู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุน
การเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นเล่ม
ที่สมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

**แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3**

ผู้ศึกษาได้สร้างแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน
การมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยกำหนดกรอบการประเมิน 2 ด้าน
คือ ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน และด้านที่ 2 คุณภาพศักยภาพของนักเรียนออทิสติก โดยมี
รายละเอียดดังนี้

**การสร้างแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน
การมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3**

**ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน
การมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน**

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การสร้างแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูจากเอกสาร
การประเมินผลการศึกษา

2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและตัวอย่างเครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก

3. กำหนดกรอบการประเมินด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนนอกหลักสูตรของครูผู้สอน ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ด้านการวัดและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ

4. สร้างแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนนอกหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนนอกหลักสูตรของครูผู้สอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อย
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับดี
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. นำแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนนอกหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนนอกหลักสูตรของครูผู้สอน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของแบบประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อ สร้างได้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่ต้องการจะวัดหรือไม่ โดยหาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of item Objective Congruence) โดยพิจารณาตัดสินเป็นรายข้อและกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องไม่เหมาะสมกับเนื้อหา

โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ดังนี้

5.1 นางพิมพ์ ตามี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวัด ประเมินผล ระเบียบวิธีวิจัย และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

5.2 นางสาวสุพรรณ ปัญญาเหมือง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระเบียบวิธีวิจัย และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ

5.3 นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

6. ผู้ศึกษาได้นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of item Objective Congruence) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เพื่อนำมาใช้ในการประเมิน จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ข้อคำถามเพื่อนำมาใช้เป็นแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน รวมจำนวน 25 ข้อ ได้แก่ การดำเนินงานด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ จำนวน 6 ข้อ การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ จำนวน 14 ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ จำนวน 5 ข้อ

7. แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน รวมจำนวน 25 ข้อ ที่คัดเลือกไว้แล้ว มาแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือ ปรับปรุงคำชี้แจงให้ชัดเจน การใช้ภาษาและข้อคำถามให้กะทัดรัดและให้ชัดเจนและการจัดพิมพ์ การพิมพ์ฉีกคำ พิมพ์ตก พิมพ์เกิน พิมพ์ผิด

8. นำแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอนที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว จัดพิมพ์และนำไปทดลองใช้ (Try-out) ในช่วงเดือนกรกฎาคม 2563 โดยทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง

มีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มทดลองจำนวน 10 คน คือ ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โรงเรียนละ 2 คน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านคำตลาด โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา โรงเรียนบ้านปล่องใต้ โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม และโรงเรียนอนุบาลยางฮอม เพื่อพิจารณาความชัดเจนของแบบสอบถามและหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน เท่ากับ 0.83

การสร้างแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการของบุคคลออทิสติก
 2. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและตัวอย่างเครื่องมือเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนออทิสติก
 3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ด้านทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่แสดงถึงการมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 3. กำหนดกรอบการประเมินด้านที่ 2 ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก โดยวัดพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ
 4. สร้างแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้
 - 5 หมายถึง เด็กที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 -100 มีความสามารถตามรายการประเมิน
 - 4 หมายถึง เด็กที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 75 – 89 มีความสามารถตามรายการประเมิน
 - 3 หมายถึง เด็กที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 60 –74 มีความสามารถตามรายการประเมิน
 - 2 หมายถึง เด็กที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 50 –59 มีความสามารถตามรายการประเมิน
 - 1 หมายถึง เด็กที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 0 -49 มีความสามารถตามรายการประเมิน
- กำหนดเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. นำแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของแบบประเมินว่าข้อคำถามแต่ละข้อ สร้างได้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่ต้องการจะวัดหรือไม่ โดยหาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of item Objective Congruence) โดยพิจารณาตัดสินเป็นรายข้อและกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าข้อคำถามสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องไม่เหมาะสมกับเนื้อหา

โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ดังนี้

5.1 นางพิมพ์ ตามี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวัด ประเมินผล ระเบียบวิธีวิจัย และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

5.2 นางสาวสุพรรณ ปัญญาเมือง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระเบียบวิธีวิจัย และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ

5.3 นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

6. ผู้ศึกษาได้นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of item Objective Congruence) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เพื่อนำมาใช้ในการประเมิน จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญได้ข้อคำถามเพื่อนำมาใช้เป็นแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก โดยวัดพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ

7. นำแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก

ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว จัดพิมพ์และนำไปทดลองใช้ (Try-out) ในช่วงเดือนกรกฎาคม 2563 กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง มีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มทดลองจำนวน 10 คน คือ ครูผู้สอนนักเรียนออกทิสติกในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โรงเรียนละ 2 คน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านคำตลาด โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา โรงเรียนบ้านปล่องใต้ โรงเรียนวัดพระเกิดคงคาราม และโรงเรียนอนุบาลยางฮอม เพื่อพิจารณาความชัดเจนของแบบสอบถามและหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพนักเรียนออกทิสติก เท่ากับ 1.10

8. นำแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทั้งด้านที่ 1 และ ด้านที่ 2 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม และเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดขอบข่ายและรายละเอียดในแต่ละประเด็น
3. ตรวจสอบความถูกต้องตามกรอบเนื้อหา
4. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นแบบ

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก
- 3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้

- | | |
|-------------------------|---|
| คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 | หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 | หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 | หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 | หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย |

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. นำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมด้านภาษาและพิจารณาข้อคำถาม (Items) หาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of item Objective Congruence) โดยพิจารณาตัดสินเป็นรายข้อและกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องไม่เหมาะสมกับเนื้อหา

โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ดังนี้

5.1 นางพิมพ์ดา ตามี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวัด ประเมินผล ระเบียบวิธีวิจัย และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

5.2 นางสาวสุพรรณ ปัญญาเมือง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระเบียบวิธีวิจัย และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ

5.3 นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

6. ผู้ศึกษาได้นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความสอดคล้อง (IOC) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สำหรับข้อคำถามที่ค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ไม่นำมาใช้จากผลการประเมินได้ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 10 ข้อ โดยผู้ศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ ปรับปรุงคำชี้แจงให้ชัดเจนการใช้ภาษาและข้อคำถามให้กะทัดรัดและให้ชัดเจน และการจัดพิมพ์

7. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่คัดเลือกไว้แล้วจัดพิมพ์นำไปทดลองใช้ (Try-out)

ในช่วงเดือนกรกฎาคม 2563 กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน คือ ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โรงเรียนละ 2 คน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา โรงเรียนบ้านปล่องใต้ โรงเรียนวัดพระเกิดคองการาม และโรงเรียนอนุบาลยางฮอม เพื่อพิจารณาความชัดเจนของแบบสอบถามและหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.76

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม และเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 2. กำหนดขอบข่ายวัตถุประสงค์และรายละเอียดในแต่ละประเด็น
 3. ตรวจสอบความถูกต้องตามกรอบเนื้อหา
 4. สร้างแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. นำแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมด้านภาษา และข้อคำถาม (Items) โดยพิจารณาตัดสินเป็นรายข้อ ในแบบประเมินจะระบุความหมายของความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องไม่เหมาะสมกับเนื้อหา

โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ดังนี้

5.1 นางพิมพ์ ตามี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวัด ประเมินผล ระเบียบวิธีวิจัย และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

5.2 นางสาวสุพรรณ ปัญญาเหมือง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระเบียบวิธีวิจัย และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ

5.3 นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ

6. ผู้ศึกษาได้นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความสอดคล้อง (IOC) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สำหรับข้อคำถามที่ค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ไม่นำมาใช้ จากผลการประเมินได้ แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 10 ข้อ โดยผู้ศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ ปรับปรุงคำชี้แจงให้ชัดเจน รายการสอบถามให้ครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องทั้งด้านการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วม ด้านการดำเนินการ การใช้ภาษาและข้อคำถามให้กะทัดรัด และให้ชัดเจน และการจัดพิมพ์

7. นำแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่คัดเลือกไว้นำไปทดลองใช้ (Try-out) ในช่วงเดือนกันยายน 2563 กับผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีสภาพใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน คือ ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านด้าตลาด โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา โรงเรียนบ้านปล่องใต้ โรงเรียนวัดพระเกิดคลองการาม โรงเรียนบ้านใหม่ โรงเรียนบ้านเกียง โรงเรียนบ้านเชียงเคี่ยน(คนราษฎร์บำรุง) โรงเรียนบ้านม่วงยาย โรงเรียนบ้านครึ่งใต้ และโรงเรียนอนุบาลยางฮอม เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.73

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนนอกหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

5. วิธีดำเนินการและการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนนอกหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ระยะเวลาที่ใช้ คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดปฏิทินระยะเวลาที่ใช้ในการรายงานผล ดังนี้

ตาราง 2 ปฏิทินกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการนิเทศนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนนอกหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ
มิถุนายน 2563	1. ศึกษารูปแบบรายงาน และกำหนดชื่อเรื่อง
มิถุนายน 2563	2. ศึกษาการสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
มิถุนายน 2563 ถึง กันยายน 2563	3. สร้างเครื่องมือสื่อการนิเทศ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
กันยายน 2563	4. เสนอเครื่องมือต่อผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและแก้ไข
มีนาคม 2564	5. นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจประเมินความถูกต้องเหมาะสม และคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษา โดยคัดเลือกโรงเรียนที่มีนักเรียนนอกหลักสูตรกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
มีนาคม 2564	6. ปรับปรุงเครื่องมือให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและทดลองเพื่อหาคุณภาพของสื่อการนิเทศและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตาราง 2 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ
มิถุนายน 2564	7. ประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จัดอบรมครูผู้สอนนักเรียน ออทิสติก โดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุน การเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
กรกฎาคม 2564	8. ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง ศึกษาเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วย สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนออทิสติก
กรกฎาคม 2564 ถึง กันยายน 2564	9. ผู้ศึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ออทิสติกด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง และติดตามการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน 10. เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ออทิสติกด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 3 สอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน และสอบถามบทบาทของ ผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
กันยายน 2564	11. วิเคราะห์ข้อมูล
กันยายน 2564	12. จัดทำรายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพ ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม 13. ขยายผล/เผยแพร่ผลงาน

กระบวนการนิเทศ

นิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้พัฒนาแนวทางการนิเทศจากนักวิชาการต่าง ๆ จนเกิดเป็นกระบวนการนิเทศการศึกษาใหม่ ได้แก่ การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของครูผู้สอน และวางแผนการนิเทศ

(P:Plan) โดยศึกษาสภาพการดำเนินของครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษในปัจจุบัน สอบถามความต้องการในการพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ และผู้นิเทศวางแผนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 2 การให้ความรู้ทางวิชาการ (K: Knowledge) ผู้นิเทศให้จัดให้ครูกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้

ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการพัฒนานักเรียนนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการณ์นิเทศ (S:Supervision) ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศ ติดตามและ

ประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษทั้งทางตรงด้วยการลงพื้นที่สังเกตชั้นเรียนของครูในโรงเรียน และ การนิเทศโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ ร่วมกับนักสหวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งในครั้งนี้ได้ใช้เทคนิค กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นที่ 1 ประชุมก่อนการดำเนินงาน
- ขั้นที่ 2 ดำเนินงาน
- ขั้นที่ 3 ประชุมหลังดำเนินงาน
- ขั้นที่ 4 สะท้อนผล

ขั้นที่ 4 การให้ข้อมูลสะท้อนกลับและเสริมสร้างกำลังใจ (R:Reflect & Reinforce) ผู้นิเทศ

ดำเนินการให้ข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้รับการนิเทศ และให้กำลังใจในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 5 การประเมินผลการนิเทศ (E:Evaluation) ครูผู้สอนและผู้นิเทศร่วมกันประเมินผล

การดำเนินงาน และประเมินผลการนิเทศในแต่ละครั้งร่วมกัน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนางานด้านการนิเทศการศึกษาพิเศษยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาดำเนินการ ดังนี้

การดำเนินการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยอบรมพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก โดยมีเนื้อหาการอบรมที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ระยะที่ 2 มอบสื่อการนิเทศให้ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน โดยให้ศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ในระหว่างการปฏิบัติงานในชั้นเรียน ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2564 ถึง เดือนกันยายน 2564 โดยผู้ศึกษาและคณะศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำครูผู้สอน ในระหว่างการปฏิบัติงานในชั้นเรียน

ระยะที่ 3 การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยผู้ศึกษาได้ประเมินผล โดยการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก หรือนิเทศผ่านทางระบบออนไลน์ช่วงเดือนกันยายน 2564 ส่วนการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และการสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ดำเนินการประเมินผลในช่วงเดือนกันยายน 2564

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์บทบาทของของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของครูผู้สอนนักเรียน
 ออทิสติกจากการนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยสื่อ
 สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย

1.1 หาค่าความเที่ยงตรง เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนี
 ความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) ด้วยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 ตามวิธีของโรเวนลลี และแฮมเบิลตัน (Rovenelliand Hambleton) (สมนึก ภัททิยธนี, 2549 ,หน้า
 217 - 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือ
 ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\frac{\sum R}{N}$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ
 สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้สูตร
 สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือชี้วัด
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

1.3. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบประเมินคุณภาพเอกสาร

แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean or Mean) โดยใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี, 2549,
หน้า 237 - 238)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้
(สมนึก ภัททิยธนี, 2549 , หน้า 249-251)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลัง 2
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

2.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean or Mean) โดยใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี, 2549,
หน้า 237 - 238)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.1 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้
(สมนึก กัททิยธรณี, 2549 , หน้า 249-251)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกยกกำลัง 2

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการนิเทศครูผู้สอนตามแนวทางการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และเพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก โดยผู้ศึกษาได้นิเทศครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนการศึกษา โดยนิเทศ ติดตาม และเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย และเขียนบรรยายจากการวิเคราะห์เนื้อหา แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงไว้ในตาราง 3 และตาราง 4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงไว้ในตาราง 5

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แสดงไว้ในตาราง 6

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ด้วยการใช้ สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม วิเคราะห์จาก ข้อสังเกต ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะและเขียนบรรยายจากข้อค้นพบ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 แสดงไว้ในตาราง 3 และ ตาราง 4

ตาราง 3 คุณภาพของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ความหมาย
	ก่อนการนิเทศ		หลังการนิเทศ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การเตรียมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ					
1.1 การเตรียมการจัดกิจกรรมโดยทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	3.95	0.67	4.20	0.84	ดี
1.2 การจัดหา/เตรียมสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เพื่อ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกที่ใช้ สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง	4.00	0.63	4.45	0.51	ดี
1.3 ให้นักเรียนออทิสติกมีส่วนร่วมในการเตรียม สื่ออุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรม	3.81	0.51	4.20	0.91	ดี
1.4 กำหนดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพให้ ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับนักเรียนออทิสติกแต่ละบุคคล	4.24	0.62	4.55	0.62	ดีมาก
1.5 จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกที่ใช้สื่อสนับสนุน การเรียนรู้ผ่านการมอง	3.95	0.50	4.35	0.88	ดี
1.6 การเตรียมวิธีการ/เครื่องมือ เพื่อการวัดและ ประเมินผล	4.14	0.57	4.55	0.78	ดีมาก
รวมการเตรียมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ	4.02	0.30	4.38	0.76	ดี

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ความหมาย
	ก่อนการนิเทศ		หลังการนิเทศ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2. การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ					
2.1 ดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.05	0.67	4.55	0.88	ดีมาก
2.2 ใช้เส้นแบ่งเขต ชั้นวางของ หรือแผ่นกั้นห้องหรือมุมที่ชัดเจน เพื่อให้ข้อมูลทางสายตา ให้เข้าใจและลดความวิตกกังวล	4.14	0.65	4.62	0.77	ดีมาก
2.3 สอนหรือสร้างความเข้าใจแก่นักเรียนในแต่ละมุมให้ชัดเจน	4.00	0.63	4.45	0.75	ดี
2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนออกทัศนคติมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้แสดงความสามารถและเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.10	0.77	4.55	0.78	ดีมาก
2.5 ชี้หรือบอกให้นักเรียนเดินหรือหยุดรอโดยใช้สัญลักษณ์ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมประจำวันนักเรียน เช่น ลูกศร รอยเท้า ไฟจราจร เป็นต้น	3.48	0.51	4.10	0.85	ดี
2.6 ให้รางวัลโดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองที่ง่ายต่อการจัดการแต่ไม่กระตุ้นสายตาของนักเรียน เช่น สะสมดาว ฯลฯ	3.67	0.48	4.55	0.88	ดีมาก
2.7 จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	3.55	0.48	4.55	0.93	ดีมาก
2.8 มอบหมายงานหรือกล่องกิจกรรม ด้วยรูปภาพ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสัญลักษณ์	4.14	0.65	4.62	1.03	ดีมาก
2.9 นำเสนอสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองในระดับที่สามารถมองเห็นได้ โดยสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน	4.52	0.60	4.85	0.94	ดีมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ความหมาย
	ก่อนการนิเทศ		หลังการนิเทศ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2. การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ					
2.10 ใช้ตารางกิจกรรมกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้สีที่แตกต่างกันเพื่อบอกความสำคัญหรือบอกลำดับของกิจกรรม	4.10	0.54	4.50	0.77	ดี
2.11 ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับนักเรียนออทิสติก	4.19	0.60	4.45	0.68	ดี
2.12 สร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรม	4.29	0.46	4.67	0.92	ดีมาก
2.13 ใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนด้วยการพูดหรือการอธิบายเนื้อหาพร้อมใช้สื่อรูปภาพ	3.48	0.51	4.20	0.65	ดี
2.14 ดูแลด้านความปลอดภัยในขณะจัดกิจกรรม	4.33	0.66	4.55	0.69	ดีมาก
รวมการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ	3.96	0.35	4.47	0.74	ดี
3. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ					
3.1 เครื่องมือวัดมีความเหมาะสมกับกิจกรรม	3.86	0.57	4.20	0.74	
3.2 มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรม	3.62	0.50	4.14	0.71	
3.2 มีเกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมที่วัดผลได้ชัดเจน	3.90	0.44	4.32	0.87	
3.4 มีการบันทึกการใช้สิ่งเสริมแรงและการกระตุ้นเตือน	3.76	0.54	3.92	1.12	
3.5 มีการติดตามผลการประเมินและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา	3.38	0.50	4.05	0.97	
รวมการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ	3.70	0.24	4.13	0.88	ดี
โดยรวมด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก	3.95	0.57	4.41	0.82	ดี

จากตาราง 3 พบว่า คุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน ก่อนและหลังใช้การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ โดยก่อนการนิเทศครูจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ใน ระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และหลังการนิเทศครูจัด กิจกรรมพัฒนาศักยภาพในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.82 ซึ่งมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายชื่อ พบว่า หลังการ นิเทศมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี รองลงมาคือ ด้านการเตรียมการจัด กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดผลประเมินผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ตาราง 4 คุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพนักเรียน
ออทิสติก

รายการประเมิน	ผลการประเมิน				ความหมาย
	ก่อนการนิเทศ		หลังการนิเทศ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
คุณภาพนักเรียนออทิสติก					
1. นักเรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ อย่างรวดเร็ว	4.29	0.46	4.55	0.76	ดีมาก
2. พฤติกรรมก้าวร้าวหรือพฤติกรรมการทำร้าย ตนเองของนักเรียนลดลง	3.48	0.51	3.95	0.95	ดี
3. ความรู้สึกผิดหวังและความวิตกกังวลของ นักเรียนลดลง	4.33	0.66	4.62	1.02	ดีมาก
4. นักเรียนเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	3.86	0.57	4.35	0.77	ดี
5. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ไม่เป็นภาระกับบุคคลอื่นในการกระตุ้นเตือน	3.62	0.50	4.05	0.65	ดี
6. นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือ ตามตารางงานจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	3.90	0.44	4.68	0.94	ดีมาก
7. นักเรียนเกิดทักษะตามที่กำหนดไว้ในแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	4.24	0.44	4.62	0.89	ดีมาก
8. นักเรียนมีความสุขในขณะที่ทำกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพ	4.19	0.51	4.75	0.85	ดีมาก
โดยรวมด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก	3.99	0.20	4.45	0.85	ดี

จากตาราง 4 พบว่า คุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพนักเรียน ออทิสติก ก่อนและหลังใช้การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยก่อนการนิเทศนักเรียนออทิสติกมีผลการพัฒนาในภาพรวมมี คุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20 และโดยหลัง การนิเทศนักเรียนออทิสติกมีผลการพัฒนาในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 ซึ่งมีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นราย ด้าน พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนมีความสุขในขณะที่ทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี รองลงมาคือ นักเรียน สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือตามตารางงานจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ลำดับต่อมาคือ ความรู้สึกผิดหวังและ ความวิตกกังวลของนักเรียนลดลง และ นักเรียนเกิดทักษะตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02 และ 0.94 มีคุณภาพอยู่ ในระดับดี ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ พฤติกรรมก้าวร้าวหรือพฤติกรรมการทำร้าย ตนเองของนักเรียนลดลง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.95 มีคุณภาพอยู่ใน ระดับดี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนา
ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ตาราง 5 ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้
ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

รายการความคิดเห็นของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. คำชี้แจงในการใช้เอกสารมีความชัดเจน	4.24	0.62	มาก
2. เนื้อหา จุดประสงค์ในแต่ละตอนมีความสอดคล้องกัน	4.19	0.68	มาก
3. การใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.00	0.63	มาก
4. รูปแบบการนำเสนอเนื้อหา กิจกรรม มีความเหมาะสม และน่าสนใจ	4.05	0.38	มาก
5. การเรียงลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง ง่ายต่อการเรียนรู้	4.52	0.51	มากที่สุด
6. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละตอนมีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของครูมากขึ้น	4.24	0.66	มาก
7. กรณีศึกษาตามตัวอย่างในเอกสารสามารถส่งเสริมศักยภาพของ นักเรียนออทิสติกได้	4.00	0.63	มาก
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลออทิสติก และการใช้สื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง จากเอกสารทำให้สามารถ ช่วยเหลือ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนออทิสติก ได้อย่างเหมาะสม	3.95	0.74	มาก
9. เอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุน การเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 3 มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพให้นักเรียนออทิสติก ได้เป็นอย่างดี	4.33	0.58	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการความคิดเห็นของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10. เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถศึกษาด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการอบรมได้	4.43	0.60	มาก
รวม	4.19	0.40	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนา ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเรียงลำดับขั้นตอนต่อเนื่องง่ายต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถศึกษาด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการอบรมได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ลำดับต่อมา คือ เอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนา ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพให้นักเรียนออทิสติก ได้เป็นอย่างดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลออทิสติก และการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง จากเอกสารทำให้สามารถช่วยเหลือ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนออทิสติกได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 แสดงไว้ในตาราง 5

ตาราง 6 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก

รายการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การกำหนดนโยบาย/วางแผนโครงการ เพื่อพัฒนา/ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก	4.00	0.71	มาก
2. การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรเพื่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก	3.43	0.60	ปานกลาง
3. การสำรวจ ตรวจสอบ ศึกษาสภาพปัญหาในการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และดำเนินการพัฒนาส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง	3.57	0.75	มาก
4. เปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก	4.38	0.50	มาก
5. การให้ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก	4.14	0.57	มาก
6. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ ช่วยสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย	4.05	0.50	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกต่อผู้ปกครองและชุมชน	4.33	0.48	มาก
8. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จากการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก	4.14	0.36	มาก
9. มีการนิเทศ /ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกในระหว่างดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง	4.29	0.56	มาก
10. มีการประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกและรายงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.00	0.77	มาก
รวม	4.06	0.27	มาก

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จากภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกต่อผู้ปกครองและชุมชน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรเพื่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนใน โรงเรียนจัดการเรียนรวม

จากการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนใน โรงเรียนจัดการเรียนรวม ได้พบกับผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนออทิสติก จากการสังเกตการสอบถาม และการสนทนาแบบไม่เป็นทางการ โดยภาพรวมสรุป ได้ดังนี้

ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน

การเตรียมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก

การสอบถามครูผู้สอนแบบไม่เป็นทางการ และสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกและการใช้เอกสารของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ขณะที่ผู้ศึกษาไปนิเทศในโรงเรียน และห้องเรียน หรือนิเทศผ่านระบบออนไลน์ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนและแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนในช่วงสอนเสริมในห้องวิชาการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวันภายในโรงเรียนและที่บ้าน จัดทำ

ตารางงานหรือกล่องกิจกรรมให้นักเรียนทำในแต่ละวัน โดยมีการชี้แจงผู้ปกครอง รายงานผลให้ผู้ปกครองผ่านระบบออนไลน์ จากการสังเกตพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ และเตรียมการในการวัดผลประเมินผลโดยการจัดทำแฟ้มสะสมผลการรายบุคคลของเด็ก

การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก

ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกส่วนใหญ่จัดกิจกรรมตามที่ได้วางแผนการจัดกิจกรรมและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่กำหนดไว้ตามลำดับขั้นตอน มีการใช้เส้นแบ่งเขต ชั้นวางของ หรือแผ่นกั้นห้อง หรือมุมที่ชัดเจน โดยชี้หรือบอกให้นักเรียนรู้จักมุมต่าง ๆ ใช้สัญลักษณ์ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมประจำวันนักเรียนปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการให้รางวัลโดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองที่ง่ายต่อการจัดการแต่ไม่กระตุ้นสายตาศูนย์ของนักเรียน เช่น สะสมดาว การรับประทานอาหารว่าง การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ตารางกิจกรรมกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้สีที่แตกต่างกันเพื่อบอกความสำคัญหรือบอกลำดับของกิจกรรม โดยการพูดหรือการอธิบายเนื้อหาพร้อมใช้สื่อรูปภาพ

การวัดและประเมินผล

จากการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการวางแผนและใช้เครื่องมือวัดมีความเหมาะสมกับกิจกรรม มีความหลากหลาย มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยส่วนใหญ่มีการบันทึกรูปภาพ และประเมินจากชิ้นงานของนักเรียน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมที่วัดผลได้ชัดเจน ทั้งนี้ มีการใช้สิ่งเสริมแรงและการกระตุ้นเตือนในการทำกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจทำกิจกรรมของนักเรียนออทิสติก และมีการติดตามผลการประเมินของนักเรียนออทิสติกเป็นรายบุคคล และนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก

จากการสังเกตการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและร่วมสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนออทิสติกที่ได้ร่วมกิจกรรม รวมถึงการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างรวดเร็วผ่านการมองรูปภาพสื่อสารต่าง ๆ นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมก้าวร้าวหรือพฤติกรรมการทำร้ายตนเองของนักเรียนลดลง แสดงความรู้สึกลึกซึ้งและมีความวิตกกังวลลดลง นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองไม่เป็นภาระกับบุคคลอื่นในการกระตุ้นเตือน โดยสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือตามตารางงานจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง และเกิดทักษะตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

การใช้เอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน การมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

จากการสอบถามครูผู้สอนแบบไม่เป็นทางการ และสังเกตพฤติกรรมในการใช้เอกสารของครูผู้สอน ขณะที่ไปนิเทศในโรงเรียน และห้องเรียน หรือนิเทศผ่านระบบออนไลน์ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนจะพูดคุยถึงเอกสารเล่มนี้โดยกล่าวชื่นชมว่าเป็นเอกสารที่ดี อ่านแล้วเห็นเป็นรูปธรรม อ่านแล้วได้แนวคิดในการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนออทิสติก ทั้งในด้านการเรียนรู้และการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ นอกจากนั้นทำให้เข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกที่เป็นเทคนิคการสอนเฉพาะความพิการได้ชัดเจนขึ้น และครูได้นำกรณีศึกษาที่ยกตัวอย่างในเอกสาร ไปปรับใช้ให้เหมาะกับสภาพและบริบทของโรงเรียน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างมั่นใจ และได้้นำแนวทางจากเอกสารไปพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทอื่น ๆ ได้อีก เนื้อหาเกี่ยวกับออทิสติก และแนวทางใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง ที่เสนอไว้ในเอกสารมีประโยชน์มาก ทำให้เข้าใจลักษณะของเด็กออทิสติก และแนวทางการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการสังเกตพบว่า นักเรียนออทิสติกสามารถจัดการพฤติกรรมตนเอง จัดการตารางงานของตนเองได้ จึงพอสรุปได้ว่าเอกสารเล่มนี้มีประโยชน์สำหรับครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียนออทิสติกได้เป็นอย่างดี

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

จากการนิเทศติดตามโรงเรียนที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของผู้ศึกษาได้พบปะพูดคุย สันทนาซักถามอย่างไม่เป็นทางการกับผู้บริหารโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้กำหนดนโยบาย/วางแผนโครงการ เพื่อพัฒนา/ส่งเสริม การจัดส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกประเภทความพิการในโรงเรียน โดยแจ้งในที่ประชุมคณะครูและขอความคิดเห็นจากคณะครูในโรงเรียนเพื่อร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของครูผู้สอนนักเรียนพิการ ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้การสนับสนุนให้คณะครูในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ โดยร่วมเป็นวิทยากรและดูแลช่วยเหลือให้ความรู้แก่นักเรียน ทั้งนี้ในการสนับสนุนนักเรียนออทิสติก ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกได้เข้ารับการพัฒนาคำความรู้ ประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียนให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีผู้บริหารโรงเรียนบางราย ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการดำเนินการ โดยผู้บริหารมีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดกิจกรรม

อย่างเป็นระบบ ร่วมแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารบางส่วน มีการประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออกทัศนศึกษาอย่างเป็นระบบ และรายงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการนิเทศครูผู้สอนตามแนวทางการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และเพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก โดยผู้ศึกษาได้นิเทศครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน ซึ่งคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่มีนักเรียนออทิสติกกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้สื่อในการนิเทศ คือ เอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม และคู่มือการนิเทศการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน คือ แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ซึ่งแยกประเมิน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน ประกอบด้วย การเตรียมการจัดกิจกรรม การดำเนินการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล จำนวน 25 ข้อ ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก วัดจากพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในสถานศึกษา จำนวน 8 ข้อ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ที่มีต่อเอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก จำนวน 10 ข้อ และแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 10 ข้อ การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยตนเองจากการนิเทศ ติดตาม การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการปฏิบัติการในชั้นเรียน และผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งการดำเนินการ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก ส่วนแบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอน และแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ผู้ศึกษาได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียน เมื่อผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกตอบแบบสอบถามแล้วส่งคืน ผู้ศึกษาได้นำมา วิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อรายงานผล

สรุปผลการศึกษา

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียน จัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

1. ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียน จัดการเรียนรวม จากการประเมินแยกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน และด้านคุณภาพ นักเรียนออทิสติก พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอนทั้ง 2 ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี คือ ด้านกระบวนการจัด กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง สำหรับนักเรียนออทิสติก โดยก่อน การนิเทศครูจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และหลังการนิเทศครูจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพใน ภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 ซึ่งมี ผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ส่วนด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก โดยก่อนการนิเทศนักเรียนออทิสติกมีผล การพัฒนาในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 0.20 และโดยหลังการนิเทศนักเรียนออกทิสติกมีผลการพัฒนาในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 ซึ่งมีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

การอภิปรายผล

รายงานผลการนิเทศครูผู้สอน โดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลในประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม จากการประเมินแยกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกของครูผู้สอน และด้านคุณภาพนักเรียนออกทิสติก พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกของครูผู้สอนทั้ง 2 ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีการออกแบบได้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนและวัตถุประสงค์ของการนิเทศ มีนำเสนออย่างเป็นระบบ มีการเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างเป็นขั้นตอน และมีตัวอย่างกรณีศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนนักเรียนออกทิสติกสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพให้แก่ นักเรียนออกทิสติกได้ โดยการสร้างผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพตามลำดับขั้นตอนและพัฒนาจนเป็นสื่อการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอน เมื่อครูผู้สอนได้ศึกษาเอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนา

ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทำให้ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการ และวิธีการในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพโดยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง นำสู่การมีความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนออทิสติกให้มีคุณภาพ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพโดยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองนั้นมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมของนักเรียนออทิสติกเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุจิตรา สุขเกษม และคณะ (2554) ได้ศึกษาผลของการจัดประสบการณ์เทคนิคสื่อสารด้วยภาพ ที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กออทิสติก พบว่า ร้อยละ 70 เด็กออทิสติกมีพฤติกรรมก้าวร้าว ทำร้ายตนเองและผู้อื่น โดยการ ดี /ตบ หยิก โขกศีรษะ ดึงผม พฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีปัญหาในการปรับตัวและขัดขวางต่อการเรียนรู้ เป็นอันตรายต่อร่างกายของเด็กและเพื่อน มีผลเสียต่อสุขภาพจิตเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้ร่วมห้องและผู้สอน มีอุปสรรคปัญหาเกิดขึ้นตลอดเวลาเพื่อศึกษาผลของการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคสื่อสารด้วยภาพที่มีต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กออทิสติกผลการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกหลังได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยเทคนิคสื่อสารด้วยภาพ โดยภาพรวมพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ประภัสสร คำเมือง (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้ดูแลเด็กออทิสติกด้วยระบบการสื่อสารด้วยภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดเก็บองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกเด็กออทิสติกด้วยระบบการสื่อสารด้วยภาพผลการศึกษา พบว่า การค้นพบความรู้ที่เป็นความรู้ซ่อนเร้น (Tacit Knowledge) ภายในตัวของผู้เชี่ยวชาญทั้งเทคนิค วิธีการซึ่งมีคุณค่าต่องานวิจัยและมีคุณค่าต่อการนำไปเผยแพร่ ผลจากการศึกษาจึงทำให้สามารถรวบรวมองค์ความรู้นำมาสร้างชุดความรู้ให้อยู่ในรูปแบบของวีดีโอและแผนที่ความคิดให้แก่ผู้ดูแลเด็กออทิสติกได้ศึกษา และผลของการทดลองใช้ชุดความรู้โดยการสอนกลับแก่ผู้เชี่ยวชาญพบว่าชุดความรู้นี้สามารถนำไปสอนแก่ผู้ดูแลเด็กออทิสติกได้แต่ในการสอนนั้นอาจจะยังต้องให้ข้อมูลเพิ่มเนื่องจากการฝึกด้วยระบบการสื่อสารด้วยภาพนี้มีรายละเอียดสำคัญหลายประการดังนั้นควรมีการจัดการความรู้เพิ่มเติมเพื่อจัดเก็บความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และควรมีการปรับปรุงด้านเทคนิคในการนำเสนอเนื้อหาในวีดีโอจะทำให้ผู้ศึกษาเข้าใจมากขึ้น

การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน อยู่ในระดับคุณภาพดี อาจเกิดจากการได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีความชำนาญ อีกทั้งได้รับการพัฒนาความรู้จากเอกสารแนวทางสอดคล้องกับแนวคิดของปรีนทร์ นิติธรรมานุสรณ์ (2562) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกโดยใช้เกมกระดานร่วมกับ

การชี้แนะ ผลการศึกษา พบว่า ทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกภายหลังได้รับการสอนด้วยเกมกระดานร่วมกับการชี้แนะเพิ่มขึ้น หลังดำเนินกิจกรรม ครั้งที่ 1 และ 2 การจัดกิจกรรมการเล่นเกมกระดานแบบกลุ่มส่งผลให้เด็กออทิสติกมีความสนุกสนาน มีทักษะทางสังคมที่ดีขึ้น เด็กออทิสติกที่เข้าร่วมเล่นเกมกระดานมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มที่ร่วมเล่นเกมกระดานและการใช้การชี้แนะเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนทักษะทางสังคม ทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปได้อย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกจากการประเมินด้วยแบบสังเกตทักษะทางสังคมภายหลังได้รับการสอนด้วยเกมกระดานร่วมกับการชี้แนะสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการสอนด้วยเกมกระดานร่วมกับการชี้แนะ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนารักษ์ ดันมณี (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารสองทางในเด็กออทิสติกโดยใช้กระดานสื่อสาร ผลการศึกษาพบว่า หลังการพัฒนาทักษะสองทางโดยใช้กระดานสื่อสารร่วมกับเทคนิคการชี้แนะ การเสริมแรง กระณีศึกษามีความสามารถในการสื่อสารสองทางสูงขึ้น และแนวคิดของประจง วงศ์สวย (2551) ได้ศึกษาเรื่องการฝึกมองร่วมกัน สำหรับเด็กออทิสติกโดยการวิเคราะห์ พฤติกรรมประยุกต์ ผลการศึกษา พบว่า หลังการปรับพฤติกรรมโดยการฝึกการมองร่วมกันโดยนำวิธีการวิเคราะห์ พฤติกรรมประยุกต์แล้วกระณีศึกษามีพฤติกรรมการมองสบตาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 23 เป็นร้อยละ 62 ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการทดลองประสบผลสำเร็จเป็นน่าพึงพอใจขึ้น เพราะกระณีศึกษามีพฤติกรรมการมองร่วมกันเพิ่มขึ้น โดยมีความสนใจและสามารถสบตากับบุคคลรอบข้างเมื่อมีปฏิสัมพันธ์ด้วยดีขึ้นกว่าเดิม

การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก ด้านคุณภาพของนักเรียนออทิสติก มีผลอยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งเกิดจากการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองในการส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นเตือนนักเรียนออทิสติกได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดที่เกี่ยวกับการใช้สื่อในการพัฒนานักเรียนออทิสติก ได้แก่ รัชมีดาว ปัญญาพระพร (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กออทิสติก ผลการศึกษาพบว่า ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์จำนวนนับ 1-10 ของกระณีศึกษา มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป โดยก่อนใช้สื่อประสมในการทำ แบบฝึกหัดนั้น จาก 10 คะแนนได้ 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30 แต่หลังจากที่ได้ใช้สื่อประสมในการสอนแล้วผู้เรียนสามารถทำได้ 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 แสดงว่า ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุณิศา เจือหนองแขวง (2554) ได้ศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้ลึกและการเคลื่อนไหวเพื่อลดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือในเด็กออทิสติก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผล

ของการใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้ลึกและการเคลื่อนไหวเพื่อลดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือในเด็กออทิสติก ผลการศึกษา พบว่า กรณีศึกษาแสดงพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือมีค่าเฉลี่ยลดลงจาก 35.5 เป็น 13 และเวลาเฉลี่ยในการแสดงพฤติกรรมเล่นนิ้วมือน้อยลง ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้ลึกและการเคลื่อนไหวสามารถลดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือของเด็กออทิสติกกรณีศึกษาได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิพวรรณ ปิโยปกรณ์ (2549) การใช้ระบบแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาการสื่อสารของเด็กออทิสติกศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า กรณีศึกษามีทักษะในการสื่อสารแสดงความต้องการโดยการพูดขอขนม สิ่งของที่ต้องการจากผู้อื่นได้หลังการฝึกผ่านไป ทำให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลงผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า สื่อภาพทำให้การสื่อสารของกรณีศึกษาดีขึ้น

นอกจากนี้คู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวมที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและผู้นิเทศ ทำให้การดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และจากการได้รับการนิเทศ ติดตามและการให้ข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ ทำให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างเต็มตามศักยภาพ มีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนได้ ดังเช่นแนวคิดของ อัมพรกัญญ์ บัวครอง (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 และเพื่อศึกษาแนวทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ผลการศึกษา พบว่าการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกขั้นตอน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การวางแผนและกำหนดทางเลือก การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา การประเมินผลและรายงานผล การสร้างสื่อเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ ควรมีแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศโดยตรง และทางอ้อม และควรจัดให้มีการประเมินเครื่องมือที่ใช้ว่าตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในการเรียนการสอน

ผลจากการนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ด้วยการให้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองของครูผู้สอนในครั้งนี้ สอดคล้องกับ อัมพรกัญญ์ บัวครอง (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน

แกนนำการจัดการเรียนร่วม มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 และเพื่อศึกษาแนวทางการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม ผลการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ พบว่า แนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2 ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณและให้ความสำคัญรวมถึงการสร้างควมตระหนักในการนำสภาพปัญหามาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างจริงจัง อีกทั้งสอดคล้องกับภาสินี ใจมาลัย (2560) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ผลการศึกษาพบว่า ในการเตรียมการสอนครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ คือ การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเตรียมแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP การเตรียมแผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP และการเตรียมสื่อการสอน และในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ คือ ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการสอนโดยสอนเป็นรายบุคคลและตามระดับความสามารถ สอนจากง่ายไปยากใกล้ตัวไปไกลตัว สอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สอนโดยใช้หลัก 3R's และสอนโดยการกระตุ้นเตือน ขั้นฝึกฝนด้วยการสอนซ้ำ และขั้นสรุปด้วยการสอนทวน และพฤติกรรมการสอนด้านการประเมินผลของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก พบว่า ในการประเมินผลครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้ คือ การประเมินผลโดยการสังเกตรายบุคคลและการประเมินผลจากผลงานรายบุคคล

2. ผลการศึกษาคำคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยภาพรวมครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้สร้างขึ้นมาใหม่มีความน่าสนใจ น่าศึกษารูปแบบการนำเสนอเนื้อหากิจกรรมมีความเหมาะสมและน่าสนใจ มีการเรียงลำดับขั้นตอนง่ายต่อการเรียนรู้ แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองมีเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนออทิสติก และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นในแต่ละตอนยังมีแบบฝึกเพื่อให้ครูผู้สอนได้สรุปความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ถัดดาวลัย ใจไว (2558)

ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 การศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นอันดับสุดท้าย และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษา และได้ปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อโรงเรียนมีนักเรียนออทิสติกเข้ามาเรียนในโรงเรียน และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนออทิสติก ผู้บริหารโรงเรียนจึงปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหาร ผลการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จึงอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อัมพรกัญญ์ บัวครอง (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม โดยผลการศึกษา พบว่า การนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ การวางแผนและกำหนดทางเลือก การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา การประเมินผลและรายงานผล การสร้างสื่อเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ ส่วนด้านแนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร ควรมีการสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ และให้ความสำคัญรวมถึงการสร้างควมตระหนักในการนำสภาพปัญหาหาวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างจริงจัง ควรจัดการนิเทศในแนวทางเดียวกัน โดยต้องมีการประชุมวางแผน เพื่อหารูปแบบในการนิเทศที่เหมาะสม ควรมีการประชุมอบรมจัดทำสื่อ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

ให้มีความหลากหลาย ควรมีแนวทางในการปฏิบัติการนิเทศที่หลากหลาย ทั้งการนิเทศโดยตรง และทางอ้อม และควรจัดให้มีการประเมินเครื่องมือที่ใช้ว่าตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการศึกษาในครั้งนี้ พบว่า เอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนา ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทำให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนเฉพาะกลุ่มประเภทนักเรียน ออทิสติกในโรงเรียน โดยเฉพาะในช่วงชั้นแรกของการเรียน จึงเป็นเรื่องที่น่าสนใจหากผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา จะนำแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะกลุ่มประเภทความพิการ เดียวกันนี้ไปใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับชั้นอื่น ๆ หรือ กลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอื่น ๆ ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตัวผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยตรง ทำให้เป็นนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีคุณภาพ ทั้งยังมีความเหมาะสม ที่ครูผู้สอนจะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเฉพาะกลุ่มเป็นสำคัญอีกวิธีหนึ่ง

1.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยการให้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง หากครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหา ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนของหลักการให้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง ความรู้เกี่ยวกับบุคคล ออทิสติกที่จะนำมาพัฒนาเด็ก รวมทั้งการจัดเตรียมแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การเตรียมพร้อมในส่วนของสื่ออุปกรณ์ในการดำเนินการจัดกิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามขอบเขตเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ปัจจัยเหล่านี้จะ ส่งผลโดยตรงต่อการประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้นครูผู้สอนที่จะนำแนวทาง การช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ไปใช้นั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง ควรต้องมีการศึกษาและ ทำความเข้าใจในเนื้อหา ตัวอย่างกรณีศึกษา รวมทั้งมีการเตรียมการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญ ในเทคนิควิธีการดำเนินการจัดกิจกรรม จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้วยการให้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองประสบผลสำเร็จได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น หรือกลุ่มความบกพร่องประเภทอื่น ๆ ในด้านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก ด้วยการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง กับการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบอื่นเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนออทิสติก

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2552). ประกาศ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2552). ประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2552). ราชกิจจานุเบกษา. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ.2552. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 80 ง ลงวันที่ 8 มิถุนายน 2552. หน้า 47.

_____. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____. (2556). ประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ. 2556 ประกาศ ณ วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2556. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2556). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2556 (ฉบับที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (2558). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เกษณี มงคลศรีวิทยา. (2550). ผลของการใช้กิจกรรมเล่านิทานต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา : กรณีศึกษาเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย. รายงานการศึกษาอิสระปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัด บุญญา. หลักการแนวคิดการนิเทศการศึกษายุคใหม่. (ออนไลน์). เข้าถึงได้ที่ :
(http://www.sobkroo.com/img_news/file/A7447552.doc).
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2548). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ K&P Books .
- ชารี มณีศรี. (2542). การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- ชาติรี วิฑูรชาติ. (2546). “ออทิสซึม” ในกุมารเวชศาสตร์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.
- ชาญยุทธ์ ศุภคุณภิญโญ. (2547). อุบัติการณ์ สาเหตุ และการดำเนินโรคออทิสซึม ความรู้เรื่อง
ออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางสาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 2.
ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- ชุดิกานต์ พิณกุลและรินบุญ นุชน้อมบุญ. (2545). การศึกษาค้นคว้าเรื่องเด็กออทิสติก
กับการออกแบบและการจัดกิจกรรมศิลปะ. เอกสารประกอบการรายงานวิชาทัศนศิลป์
สำหรับการศึกษาพิเศษ. อุดรธานี.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ :
ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- ดาร์รัตน์ สัตตวัชราเวช. (2546). เด็กออทิสติก. ค้นเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2556, จาก
<http://www.thaiclinic.com>.
- จิระพร ชะโน. (2551). การพัฒนารูปแบบการสอนสื่อความหมายเพื่อลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหา
ในเด็กออทิสติกก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2548). ออทิสติก. ค้นเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2558, จาก
www.happyhomeclinic.com/autism.htm.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ทิพวรรณ ปิโยปกรณ์. (2549). การใช้ระบบแลกเปลี่ยนภาพเพื่อการสื่อสารในการพัฒนา
การสื่อสารของเด็กออทิสติกศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดจันทบุรี.
รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิสนา แคมมณี. (2547). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ :
แอคทิฟ พรินท์.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (ม.ป.ป.). ระเบียบวิธีวิจัย. เอกสารประกอบการสอน
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.
- นิรมล พันสนุนทร. (2547). ความรู้เรื่องออทิสติกสำหรับผู้ปกครอง. ความรู้เรื่องออทิสติกสำหรับ
ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางสาธารณสุข. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น: โรงพิมพ์
คลังนานาวิทยา.
- นุชนาถ แก้วมาตร. (2547). การใช้สื่อภาพเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของเด็ก
ออทิสติก. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2549). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม: ประสานการพิมพ์.
- ปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา. (2550). ผลของการใช้สมุดภาพที่มีต่อความสามารถในการสื่อสาร
ของนักเรียนสมองพิการโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น. รายงานการศึกษาอิสระ
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประจักษ์ วงศ์สวย. (2551). การฝึกมองร่วมกัน สำหรับเด็กออทิสติก. รายงานการศึกษาอิสระปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประภัสสร คำเมือง. (2556). การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้ดูแลเด็กออทิสติกด้วยระบบ
การสื่อสารด้วยภาพ. ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการความรู้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ปิยนันต์ แก้วพรม. (2551). ความสามารถในการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของเด็กออทิสติก โดยใช้ชุดการสอนรูปภาพหมวดคำสัตว์ ในโรงเรียนบ้านกุฎรู. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม, กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี จำกัด.
- ปริญญ์ พวงนัคดา. (2550). การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโดยชุดนิเทศของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. สิงห์บุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี. อัดสำเนา.
- ปรีนทร์ นิติธรรมานุสรณ์. (2562). การพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกโดยการใช้เกม กระดานร่วมกับการชี้แนะ. ปรินญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผดุง อารยะวิญญูและคณะ. (2546). วิธีสอนเด็กออทิสติก. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ผดุง อารยะวิญญูและคณะ. (2551). กิจกรรมการฝึกทักษะเด็กออทิสติก. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน จำกัด เจ. เอ็น. ที.
- พรมณี หาญหัก. (2550). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยกลวิธี การรับรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก. รายงานการศึกษานิพนธ์ ปรินญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พัชร จิวสกุล. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมสำหรับเด็กออทิสติก. ปรินญานิพนธ์ กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญแข ลิ่มศิลา. (2540). การวินิจฉัยออทิสซึม. สมุทรปราการ: โรงพยาบาลยุวประสาท-ไวทโยปถัมภ์.
- _____ (2545). ออทิสซึมในประเทศไทย: จากตำราสู่ประสบการณ์. เอกสารการประชุม ระดับ ชาติ เรื่องครู หมอ พ่อแม่: มิติแห่งการพัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2543). การนิเทศการศึกษา:ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภาสินี ใจมาลัย. (2560). พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก ศูนย์การเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มณฑิกกาญจน์ ลอยคลั่ง. (2551). การศึกษาทักษะทางสังคมด้านการเล่นกับเพื่อนของเด็กบกพร่องทางสติปัญญาโดยการจัดกิจกรรมการเล่นที่บ้านของไทยประกอบกับการสื่อด้วยภาพ. งานช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- มยุรี เชื้อพระคาและอัจฉรา แก่งคำ. (2551). ผลการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยการแลกเปลี่ยนรูปภาพของเด็กออทิสติก.งานช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- เยวพา เศษะคุปต์. (2542). การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน 2542. กรุงเทพฯ: บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด.
- รัตนภรณ์ ตันมณี. (2553). การพัฒนาทักษะการสื่อสารสองทางในเด็กออทิสติกโดยใช้กระดานสื่อสาร. รายงานการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัศมีดาว ปัญญาพระพร. (2559). การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กออทิสติก. เชียงใหม่ : โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. รายงานการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2552). **การนิเทศการสอน**. นครปฐม. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์. (2544). **รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงงาน**. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ
- วัฒนา มัคคสมัน. (2544). **รูปแบบการสอนแบบโครงงานสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2548). **จิตวิทยาเด็กพิเศษแนวคิดสมัยใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีวรรณ พูลสรรพสิทธิ์ และคณะ. (2548). **การศึกษาภาวะออทิสซึมในประเทศไทยและการดูแลรักษาแบบบูรณาการในระดับประเทศ**. วารสารสุขภาพจิตแห่งประเทศไทย, ปีที่ 13, ฉบับที่ 1, มกราคม 2548.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น. (2551). **คู่มือการวัดและประเมินผล การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม**. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- ศูนย์สุขภาพจิตที่ 2 กระทรวงสาธารณสุข. (2550). **ออทิสซึม/ออทิสติก**. ค้นเมื่อ 11 มิถุนายน 2560, จาก www.dmhweb.dmh.go.th/mhc2/knowledge_part01.htm.
- สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี. (2546). **คู่มือการดูแลเด็กออทิสติก**. กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชัยเจริญ.
- สมพร หวานเสร็จ. (2547). **ผลของการใช้ระบบการแลกเปลี่ยนรูปภาพเพื่อ การสื่อสารและกลวิธี การรับรู้ผ่านการมอง (Visual Strategies) ต่อพัฒนาการทักษะการสื่อสารของเด็ก ออทิสติก: กรณีศึกษา**. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- _____ (2548). **การพัฒนา รูปแบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มโดยการการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม**. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สายสวาท อรรถมานะ. (2550). การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการช่วยเหลือตนเองโดยใช้กลวิธี
การรับรู้ผ่านการมองของนักเรียนออทิสติก. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9
จังหวัดขอนแก่น. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- สาริณี รุ่งศรี. (2548). ออทิสติก. ค้นเมื่อ 11 สิงหาคม 2548, จาก [www.ladpraohospital.com/
healthKnowledges.asp?id=3&language=2](http://www.ladpraohospital.com/healthKnowledges.asp?id=3&language=2)
- สมนึก กัทฑิษณี. (2549). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. กภาพสินธุ์ :
ประสานการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). การพัฒนาการนิเทศการศึกษา
การนิเทศ 100%. กรุงเทพฯ : หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
เรียนร่วมและเรียนรวม. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ (2550). พระราชบัญญัติส่งเสริมและ
พัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ. ศ. 2550. กรุงเทพฯ : กระทรวงการพัฒนาสังคมและ
ความมั่นคงของมนุษย์.
- สุจิริน เข็นสวัสดิ์. (2548). การศึกษาทักษะการสื่อสารของเด็กออทิสติกจากการสอนโดยใช้ป้าย
กระดานสื่อสาร. ปรินญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุจิตรา สุขเกษม และคณะ. (2554). ผลของการจัดประสบการณ์เทคนิคสื่อสารด้วยภาพที่มีต่อ
พฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กออทิสติก กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ สถาบันราชานุกูล.
กรุงเทพฯ : กรมสุขภาพจิต สถาบันราชานุกูล.
- สุนิสา เจือหนองแขง. (2554). การใช้ชุดกิจกรรมกระตุ้นระบบการรับรู้ลึกและการเคลื่อนไหว
เพื่อลดพฤติกรรมการเล่นนิ้วมือในเด็กออทิสติก. รายงานการศึกษาระดับปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2551). 20 วิธีการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- อรธิดา ประสาร. (2551). กระบวนการพัฒนาเรื่องราวทางสังคมสำหรับนักเรียนออทิสติก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาพร ศรีฐาน. (2550). ผลของการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการรับรู้ผ่านการมองในการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติก. รายงานการศึกษาระดับปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อาภาภัทร ชาญนวงศ์. (2550). การพัฒนาการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือโดยใช้กล่องงานของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- อำพร ราชติกา. (2551). การพัฒนาศักยภาพเด็กพิการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมของศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.
- อุมาพร ดังคสมบัติ. (2545). ช่วยลูกออทิสติก. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ชั้นด้า.
- อารมณีน จนวนจิตร. (2544). การนิเทศการสอน ประสพการณ์ภาคสนามในการนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อัมพรกัญญ บัวครอง. (2553). การนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้ร่วม. ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญผู้ตรวจสอบเครื่องมือ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบสื่อและเครื่องมือ

1. นางพิมพ์ดา ตามี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวัด ประเมินผล ระเบียบวิธีวิจัย
และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ
2. นางสาวสุพรรณ ปัญญาเหมือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ระเบียบวิธีวิจัย และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
ทางการศึกษาพิเศษ
3. นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
และการนิเทศทางการศึกษาพิเศษ



ที่ พิเศษ /2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160

28 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
เรียน นางพิมพ์ ตามี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สื่อและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 6 รายการ คือ

1. เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. คู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองฯ
3. แบบประเมินคุณภาพเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพฯ
4. แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพฯ นักเรียนออทิสติก
5. แบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพฯ
6. แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและ
การมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก

ด้วย นายบุรชาติ ศิริเป็ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ทำผลงานทางวิชาการเรื่อง รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้
แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียน
ออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม และในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต้องใช้
เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงและเหมาะสม เพื่อให้ผลการศึกษาที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่าน
ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบประสิทธิภาพ ความถูกต้องสมบูรณ์ รวมถึงการให้ข้อคิดเห็น
ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาเครื่องมือ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทศพร เมฆอากาศ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



ที่ พิเศษ /2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160

28 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
เรียน นางสาวสุพรรณ ปัญญาเหมืองศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สื่อและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 6 รายการ คือ

1. เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. คู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองฯ
3. แบบประเมินคุณภาพเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพฯ
4. แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพฯ นักเรียนออทิสติก
5. แบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพฯ
6. แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและ
การมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก

ด้วย นายบุรชาติ ศิริเป็งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ทำผลงานทางวิชาการเรื่อง รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้
แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียน
ออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม และในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต้องใช้
เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงและเหมาะสม เพื่อให้ผลการศึกษาที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่าน
ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบประสิทธิภาพ ความถูกต้องสมบูรณ์ รวมถึงการให้ข้อคิดเห็น
ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาเครื่องมือ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทศพร เมฆอากาศ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



ที่ พิเศษ /2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160

28 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการจัดทำผลงานทางวิชาการ
เรียน นางสาวนิตยา วรรณรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สื่อและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 6 รายการ คือ

1. เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. คู่มือการนิเทศการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองฯ
3. แบบประเมินคุณภาพเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพฯ
4. แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพฯ นักเรียนออทิสติก
5. แบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพฯ
6. แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและ
การมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก

ด้วย นายบุรชาติ ศิริเป็ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้ทำผลงานทางวิชาการเรื่อง รายงานผลการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้
แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียน
ออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม และในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต้องใช้
เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงและเหมาะสม เพื่อให้ผลการศึกษาที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่าน
ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบประสิทธิภาพ ความถูกต้องสมบูรณ์ รวมถึงการให้ข้อคิดเห็น
ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาเครื่องมือ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทศพร เมฆอากาศ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ภาคผนวก ข

1. แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
 - 1.1. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน
 - 1.2. ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก
2. แบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วย
สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
3. แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
4. แบบประเมินคุณภาพเอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุน
การเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียน
จัดการเรียนรวม ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3**

**ตอนที่ 1 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน**

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศประเมินคุณภาพครู โดยศึกษาจากร่องรอยหลักฐาน เอกสาร ผลงาน
การสอบถามเด็ก การสอบถามครู และการสังเกตพฤติกรรมครูในขณะปฏิบัติกิจกรรม
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคุณภาพตามความเป็นจริง

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ครูสามารถจัดกิจกรรมตามรายการประเมินได้ระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ครูสามารถจัดกิจกรรมตามรายการประเมินได้ระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ครูสามารถจัดกิจกรรมตามรายการประเมินได้ระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ครูสามารถจัดกิจกรรมตามรายการประเมินได้ระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ครูสามารถจัดกิจกรรมตามรายการประเมินได้ระดับน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. การเตรียมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ					
1.1 การเตรียมการจัดกิจกรรมโดยทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
1.2 การจัดหา/เตรียมสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัด กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกที่ใช้สื่อสนับสนุน การเรียนรู้ผ่านการมอง					
1.3 ให้นักเรียนออทิสติกมีส่วนร่วมในการเตรียมสื่ออุปกรณ์ เพื่อการจัดกิจกรรม					
1.4 กำหนดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพให้ยืดหยุ่นและ เหมาะสมกับนักเรียนออทิสติกแต่ละบุคคล					
1.5 จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนออทิสติกที่ใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง					
1.6 การเตรียมวิธีการ/เครื่องมือ เพื่อการวัดและประเมินผล					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2. การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ					
2.1 ดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
2.2 ใช้เส้นแบ่งเขต ชั้นวางของ หรือแผ่นกั้นห้อง หรือมุมที่ชัดเจน เพื่อให้ข้อมูลทางสายตา ให้เข้าใจและลดความวิตกกังวล					
2.3 สอนหรือสร้างความเข้าใจแก่นักเรียนในแต่ละมุมให้ชัดเจน					
2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนออทิสติกมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้แสดงความสามารถและเรียนรู้อย่างมีความสุข					
2.5 ชี้หรือบอกให้นักเรียนเดินหรือหยุดรอโดยใช้สัญลักษณ์ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมประจำวันนักเรียน เช่น ลูกศร รอยเท้า ไฟจราจร เป็นต้น					
2.6 ให้รางวัลโดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองที่ง่ายต่อการจัดการแต่ไม่กระตุ้นสายตาของนักเรียน เช่น สะสมดาว ฯลฯ					
2.7 จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา					
2.8 มอบหมายงานหรือกล่องกิจกรรม ด้วยรูปภาพ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสัญลักษณ์					
2.9 นำเสนอสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองในระดับที่สามารถมองเห็นได้ โดยสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของนักเรียน					
2.10 ใช้ตารางกิจกรรมกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้สีที่แตกต่างกันเพื่อบอกความสำคัญหรือบอกลำดับของกิจกรรม					
2.11 ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับนักเรียนออทิสติก					
2.12 สร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรม					
2.13 ใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองร่วมกับการเรียนการสอนด้วยการพูดหรือการอธิบายเนื้อหาพร้อมใช้สื่อรูปภาพ					
2.14 ดูแลด้านความปลอดภัยในขณะจัดกิจกรรม					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ					
3.1 เครื่องมือวัดมีความเหมาะสมกับกิจกรรม					
3.2 มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรม					
3.2 มีเกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมที่วัดผลได้ชัดเจน					
3.4 มีการบันทึกการใช้สิ่งเสริมแรงและการกระตุ้นเตือน					
3.5 มีการติดตามผลการประเมินและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา					

ตอนที่ 2 ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนออทิสติก โดยศึกษาจากการสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรม จากร่องรอยหลักฐาน ผลงานงานเด็ก เอกสารผลการประเมินพัฒนาการ การสอบถามเด็ก การสอบถามครู โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคุณภาพตามความเป็นจริง

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

- 5 หมายถึง เด็กที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 -100 มีความสามารถตามรายการประเมิน
- 4 หมายถึง เด็กที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 75 – 89 มีความสามารถตามรายการประเมิน
- 3 หมายถึง เด็กที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 60 –74 มีความสามารถตามรายการประเมิน
- 2 หมายถึง เด็กที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 50 –59 มีความสามารถตามรายการประเมิน
- 1 หมายถึง เด็กที่ร่วมกิจกรรมร้อยละ 0 -49 มีความสามารถตามรายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
คุณภาพนักเรียนออทิสติก					
1. นักเรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างรวดเร็ว					
2. พฤติกรรมก้าวร้าวหรือพฤติกรรมการทำร้ายตนเองของนักเรียนลดลง					
3. ความรู้สึกลึกซึ้งและความวิตกกังวลของนักเรียนลดลง					
4. นักเรียนเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
5. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองไม่เป็นภาระกับบุคคลอื่นในการกระตุ้นเตือน					
6. นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือตามตารางงานจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง					
7. นักเรียนเกิดทักษะตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)					
8. นักเรียนมีความสุขในขณะที่ทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ					

บันทึกพฤติกรรม (เพิ่มเติม)

ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับ

นักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน

1. การเตรียมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ

.....

.....

2. การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ

.....

.....

3. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ

.....

.....

ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก

พฤติกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

()

วันที่.....

**แบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ
สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์ระดับความคิดเห็น

5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

รายการความคิดเห็นของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. คำชี้แจงในการใช้เอกสารมีความชัดเจน					
2. เนื้อหา จุดประสงค์ในแต่ละตอนมีความสอดคล้องกัน					
3. การใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
4. รูปแบบการนำเสนอเนื้อหา กิจกรรม มีความเหมาะสมและน่าสนใจ					
5. การเรียงลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง ง่ายต่อการเรียนรู้					
6. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละตอนมีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของครูมากขึ้น					
7. กรณีศึกษาตามตัวอย่างในเอกสารสามารถส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนออทิสติกได้					
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลออทิสติก และการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง จากเอกสารทำให้สามารถช่วยเหลือ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนออทิสติกได้อย่างเหมาะสม					

รายการความคิดเห็นของครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพให้นักเรียนออทิสติก ได้เป็นอย่างดี					
10. เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถศึกษได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการอบรมได้					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์ระดับการปฏิบัติ

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. การกำหนดนโยบาย/วางแผนโครงการ เพื่อพัฒนา/ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก					
2. การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรเพื่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก					
3. การสำรวจ ตรวจสอบ ศึกษาสภาพปัญหาในการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และดำเนินการพัฒนาส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง					
4. เปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก					
5. การให้ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติก					
6. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ช่วยสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย					

รายการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพนักเรียนออกนอกห้องเรียนต่อผู้ปกครองและชุมชน					
8. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จากการดำเนินการ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออกนอกห้องเรียน					
9. มีการนิเทศ /ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ออกนอกห้องเรียนในระหว่างดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง					
10. มีการประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาศักยภาพนักเรียนออกนอกห้องเรียนและรายงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินคุณภาพเอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน
การมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพ
ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยประเมิน 3 ด้าน ได้แก่
การพิมพ์/รูปเล่ม ด้านเนื้อหา/การใช้ภาษา และด้านการนำไปใช้ประโยชน์
โปรดพิจารณาเอกสารแล้วลงความเห็นโดยให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์ระดับความคิดเห็น

- 5 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการพิมพ์/รูปเล่ม					
1.1 การวางรูปแบบการจัดพิมพ์ถูกต้องเหมาะสม					
1.2 ขนาดตัวอักษรชัดเจนเหมาะสมอ่านง่าย					
1.3 ขนาดรูปเล่มเหมาะสมนำไปใช้สะดวก					
2. ด้านเนื้อหา/การใช้ภาษา					
2.1 เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศ					
2.2 การใช้สำนวนภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.3 การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอน					
2.4 สารความรู้เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนนักเรียนออทิสติก					
2.5 นำเสนอเนื้อหาให้ความรู้ชัดเจน					
2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมและทันสมัย					
2.7 เนื้อหาสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานจริงได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์					
3.1 ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกได้					
3.2 ช่วยให้การกิจกรรมพัฒนาศักยภาพให้นักเรียนออทิสติก ของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพ					

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

ภาคผนวก ก

การหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพเอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
2. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของแบบประเมินคุณภาพเอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
3. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
4. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
5. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของแบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
6. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
7. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน
8. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก
9. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนที่มีต่อเอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
10. ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ตาราง 7 แสดงผลการประเมินคุณภาพเอกสารทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการประเมิน	n = 3		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการพิมพ์/รูปเล่ม			
1.1 การวางรูปแบบการจัดพิมพ์ถูกต้องเหมาะสม	4.20	0.45	มาก
1.2 ขนาดตัวอักษรชัดเจนเหมาะสมอ่านง่าย	4.20	0.45	มาก
1.3 ขนาดรูปเล่มเหมาะสมนำไปใช้สะดวก	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา/การใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศ	4.40	0.55	มาก
2.2 การใช้สำนวนภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	0.45	มาก
2.3 การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอน	4.40	0.55	มาก
2.4 สาระความรู้เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน	4.40	0.55	มาก
2.5 นำเสนอเนื้อหาให้ความรู้ชัดเจน	4.80	0.55	มากที่สุด
2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมและทันสมัย	4.20	0.45	มาก
2.7 เนื้อหาสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	4.20	0.45	มาก
3. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์			
3.1 ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกได้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ช่วยให้การกิจกรรมพัฒนาศักยภาพให้นักเรียนออทิสติกของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพ	4.40	0.55	มาก
รวม	4.32	0.22	มาก

จากตาราง 7 ผลการประเมินคุณภาพของเอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่า โดยรวมผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพเอกสารมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.22

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของแบบประเมินคุณภาพเอกสาร
 แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
 สำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่....)			IOC	สรุปผล
	1	2	3		
1. ด้านการพิมพ์/รูปเล่ม					
1.1 การวางรูปแบบการจัดพิมพ์ถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2 ขนาดตัวอักษรชัดเจนเหมาะสมอ่านง่าย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3 ขนาดรูปเล่มเหมาะสมนำไปใช้สะดวก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ด้านเนื้อหา/การใช้ภาษา					
2.1 เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2 การใช้สำนวนภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3 การนำเสนอเนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.4 สาระความรู้เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.5 นำเสนอเนื้อหาให้ความรู้ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมและทันสมัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.7 เนื้อหาสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์					
3.1 ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับ นักเรียนออทิสติกได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2 ช่วยให้การกิจกรรมพัฒนาศักยภาพให้นักเรียน ออทิสติกของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของแบบประเมินการจัดกิจกรรม
พัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อความ	ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่....)			IOC	สรุปผล
	1	2	3		
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม					
1. การเตรียมการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ					
1.1 การเตรียมการจัดกิจกรรมโดยทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2 การจัดหา/เตรียมสื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกที่ใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3 ให้นักเรียนออทิสติกมีส่วนร่วมในการเตรียมสื่ออุปกรณ์เพื่อการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.4 กำหนดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับนักเรียนออทิสติกแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.5 จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกที่ใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.6 การเตรียมวิธีการ/เครื่องมือเพื่อการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ					
2.1 ดำเนินการกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2 ใช้เส้นแบ่งเขต ชั้นวางของ หรือแผ่นกั้นห้อง หรือมุมที่ชัดเจน เพื่อให้ข้อมูลทางสายตา ให้เข้าใจและลดความวิตกกังวล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3 สอนหรือสร้างความเข้าใจแก่นักเรียนในแต่ละมุมให้ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่....)			IOC	สรุปผล
	1	2	3		
2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนออกทัศนศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้แสดงความสามารถและเรียนรู้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.5 ชี้หรือบอกให้นักเรียนเดินหรือหยุดรอโดยใช้สัญลักษณ์ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมประจำวันนักเรียน เช่น ลูกศร รอยเท้า ไฟจราจร เป็นต้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.6 ให้รางวัลโดยใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองที่ง่ายต่อการจัดการแต่ไม่กระตุ้นสายตาของนักเรียน เช่น สะสมดาว ฯลฯ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.7 จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.8 มอบหมายงานหรือกล่องกิจกรรม ด้วยรูปภาพ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจสัญลักษณ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.9 นำเสนอสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองในระดับที่สามารถมองเห็นได้ โดยสอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.10 ใช้ตารางกิจกรรมกำหนดสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้สี ที่แตกต่างกันเพื่อบอกความสำคัญหรือบอกลำดับของ กิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.11 ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับนักเรียนออกทัศนศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.12 สร้างบรรยากาศที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.13 ใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองร่วมกับการ เรียนการสอนด้วยการพูดหรือการอธิบายเนื้อหาพร้อมใช้ สื่อรูปภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.14 ดูแลด้านความปลอดภัยในขณะจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่....)			IOC	สรุปผล
	1	2	3		
3. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ					
3.1 เครื่องมือวัดมีความเหมาะสมกับกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2 มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.2 มีเกณฑ์การประเมินการทำงานที่วัดผลได้ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.4 มีการบันทึกการใช้สิ่งเสริมแรงและการกระตุ้นเตือน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.5 มีการติดตามผลการประเมินและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
คุณภาพนักเรียนออทิสติก					
1. นักเรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. พฤติกรรมก้าวร้าวหรือพฤติกรรมการทำร้ายตนเองของนักเรียนลดลง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ความรู้สึกลึกซึ้งและความวิตกกังวลของนักเรียนลดลง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองไม่เป็นภาระกับบุคคลอื่นในการกระตุ้นเตือน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือตามตารางงานจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนเกิดทักษะตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนมีความสุขในขณะที่ทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของของแบบสอบถามความคิดเห็น
ครูผู้สอนที่มีต่อแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้
ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อความ	ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่....)			IOC	สรุปผล
	1	2	3		
1. คำชี้แจงในการใช้เอกสารมีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. เนื้อหา จุดประสงค์ในแต่ละตอนมีความสอดคล้องกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. การใช้ภาษาถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. รูปแบบการนำเสนอเนื้อหา กิจกรรม มีความเหมาะสม และน่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. การเรียงลำดับขั้นตอนต่อเนื่อง ง่ายต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละตอนมีการใช้ภาษาที่ เข้าใจง่าย ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของครูมากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. กรณีศึกษาตามตัวอย่างในเอกสารสามารถส่งเสริม ศักยภาพของนักเรียนออทิสติกได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบุคคลออทิสติก และการใช้ สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง จากเอกสารทำให้ สามารถช่วยเหลือ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนออทิสติกได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุน การเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีประโยชน์ สามารถนำความรู้ ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพให้นักเรียนออทิสติกได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อความ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่....)			IOC	สรุปผล
	1	2	3		
10. เอกสารแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 สามารถศึกษาด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการอบรมได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของของแบบสอบถามบทบาท
 ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพ
 ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อความ	ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่....)			IOC	สรุปผล
	1	2	3		
1. การกำหนดนโยบาย/วางแผนโครงการ เพื่อพัฒนา/ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนออทิสติก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากร เพื่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ออทิสติก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. การสำรวจ ตรวจสอบ ศึกษาสภาพปัญหาในการ ดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และดำเนินการพัฒนาส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. เปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนออทิสติก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. การให้ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ออทิสติก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ช่วยสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ ที่ทันสมัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อความ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่....)			IOC	สรุปผล
	1	2	3		
7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกต่อผู้ปกครอง และชุมชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จากการ ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน ออทิสติก	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. มีการนิเทศ /ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพนักเรียนออทิสติกในระหว่างดำเนินการ อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. มีการประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนออทิสติกและรายงาน ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ
ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ด้านกระบวนการ
จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียน
ออทิสติกของครูผู้สอน รวมจำนวน 25 ข้อ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน

คนที่	ข้อ												
N=10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4
2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3
3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3
4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
5	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4
6	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3
7	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4
8	4	4	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4
9	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
ΣX_i	39	39	39	42	40	36	43	39	41	38	38	40	37
ΣX_i^2	1521	1521	1521	1764	1600	1296	1849	1521	1681	1444	1444	1600	1369
S_i^2	0.32	0.54	0.32	0.62	0.22	0.27	0.46	0.32	0.54	0.40	0.40	0.22	0.23

หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือชี้วัด
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

แทนค่าในสูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{25}{25-1} \left(1 - \frac{6.56}{32.76} \right)$$

$$\alpha = 1.04 \times (1 - 0.200)$$

$$\alpha = 1.04 \times 0.800$$

$$\alpha = 0.832$$

แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติก ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้
ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือชี้วัด
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

แทนค่าในสูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{8}{8-1} \left(1 - \frac{5.42}{242.694} \right)$$

$$\alpha = 1.14 \times (1 - 0.022)$$

$$\alpha = 1.14 \times 0.978$$

$$\alpha = 1.11$$

แบบประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง
สำหรับนักเรียนออทิสติก ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ

1.11

หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือชี้วัด
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

แทนค่าในสูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{4.27}{13.49} \right)$$

$$\alpha = 1.11 \times (1 - 0.317)$$

$$\alpha = 1.11 \times 0.683$$

$$\alpha = 0.758$$

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนครูผู้สอนที่มีต่อเอกสารแนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.76

หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือชี้วัด
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

แทนค่าในสูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{4.23}{12.41} \right)$$

$$\alpha = 1.11 \times (1 - 0.340)$$

$$\alpha = 1.11 \times 0.652$$

$$\alpha = 0.732$$

แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.73

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ
ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกของครูผู้สอน ก่อนและหลังใช้การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จากโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล SPSS

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	3.954	15	0.571	0.525
	Posttest	4.414	15	0.824	0.325

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	15	0.746	0.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1	Pretest - Posttest	4.052	0.911	0.405	3.951	4.522	14.492	14	0.000

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ด้านคุณภาพนักเรียนออทิสติก ก่อนและหลังใช้การนิเทศทางการศึกษาพิเศษ ด้วยรูปแบบ PKSRE เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จากโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล SPSS

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	3.989	15	0.204	0.198
	Posttest	4.452	15	0.851	0.325

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	15	0.692	0.000

Paired Samples Test

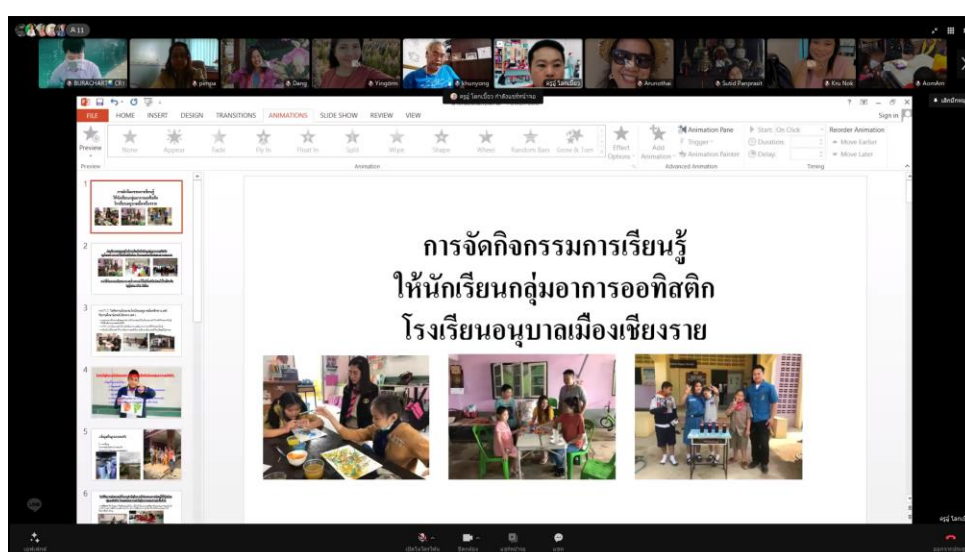
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	4.152	0.845	0.423	3.864	4.651	13.254	14	0.000

ภาคผนวก จ

รูปภาพการดำเนินงานการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการการช่วยเหลือและพัฒนา
ศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

รูปภาพการดำเนินงานการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ
สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

รูปภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วย
สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ใน
โรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผ่านระบบ
ออนไลน์



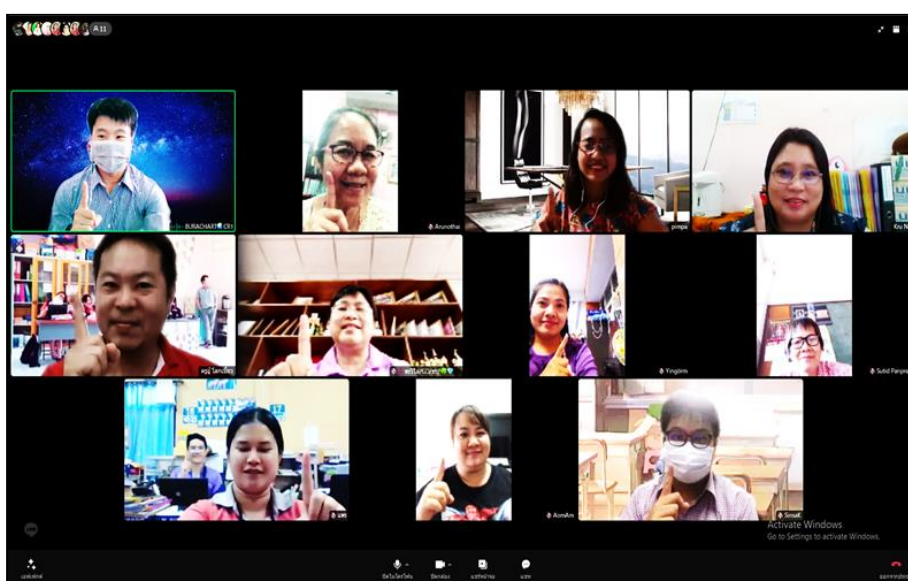
รูปภาพการดำเนินงานการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ
สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

รูปภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ
สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออกทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียน
จัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผ่านระบบออนไลน์



รูปภาพการดำเนินงานการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุน
การเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

รูปภาพการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนที่ใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วย
สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ใน
โรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผ่านระบบ
ออนไลน์



รูปภาพการดำเนินงานการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ
สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

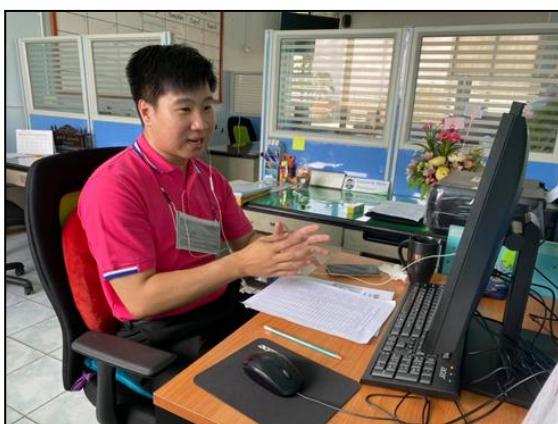
รูปภาพการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนที่ใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ
สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียน
จัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



รูปภาพการดำเนินงานการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อ
สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

รูปภาพการเผยแพร่ ผลการนิเทศครูผู้สอน โดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพ
ด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ใน
โรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

นำเสนอผลงานในที่ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ และประชุมคณะกรรมการผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้อง



การเผยแพร่ผลงานวิชาการ



ที่ ศธ ๐๔๐๘๑.๗๙/๖๑

โรงเรียนบ้านปอน
ตำบลปอน อำเภอทุ่งช้าง
จังหวัดน่าน ๕๕๑๓๐

๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ของ นายบุรชาติ ศิริเป็ง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนบ้านปอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ ได้รับศึกษาเอกสารและนำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทางการศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนนักเรียนออทิสติกระดับประถมศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ส่งเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ มาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางมณีนีลักษณ์ เทพอินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอน

โรงเรียนบ้านปอน

โทร ๐๖๓-๗๔๖๓๗๑๙

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รายงานการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุน
การเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ข้าพเจ้า นางมณีลักษณ์ เทพอินทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอน
โรงเรียนบ้านปอน ตำบลปอน อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการ
ช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่
๑ – ๓ ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ของนายบุรชาติ
ศิริเป้ง ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่า รายงานการนิเทศครูผู้สอนโดยใช้แนวทางการช่วยเหลือและ
พัฒนาศักยภาพด้วยสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสำหรับนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ใน
โรงเรียนจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา
ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป โดยมีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
☒ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด
๒. เนื้อหาในชุดฝึกอบรมมีความเหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาด้านการช่วยเหลือนักเรียนออทิสติก
☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด
๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารหรือผู้นิเทศในการจัดกิจกรรมและนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน
☒ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด
๔. มีประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
☒ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนออทิสติก
☒ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด

ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น

.....เนื้อหาน่าสนใจและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้เป็นอย่างดี....



(นางมณีลักษณ์ เทพอินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปอน

ประวัติย่อผู้รายงาน

ชื่อ นายบุรชาติ ศิริเป็ง

เกิดวันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2528

สถานที่เกิด จังหวัดเชียงราย

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 381 หมู่ 4 ตำบลเจดีย์หลวง อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย 57180

ตำแหน่งหน้าที่ทำงานปัจจุบัน
 ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)
 กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลทางการศึกษา

สถานที่ทำงานปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ตำบลเวียง
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000 โทรศัพท์ 0-5360-0189
