



PA

เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
(1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566)



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โรงเรียนสินปุนคุณวิษณุ อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

จัดทำข้อตกลงโดย
นายสมชัย ลีสุรพงศ์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายสมชัย นามสกุล ลีสุรพงศ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 34,160 บาท (ณ วันที่ 30 กันยายน 2565)

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ห้องเรียนปฐมวัย

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

1. ภาระงาน (รวมจำนวน 32 ชั่วโมง/สัปดาห์)

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน (รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์) ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/รายวิชาการงานอาชีพ 4 (ม.2)	จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/รายวิชาการงานอาชีพ 4 (ม.5)	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/รายวิชาการเพาะเห็ด (ม.1/2)	จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/รายวิชาการปลูกพืชสมุนไพร (ม.2/2)	จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา/รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ม.5)	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-เนตรนารี	จำนวน 50 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุม	จำนวน 50 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ต้านทุจริต)	จำนวน 50 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	จำนวน 50 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม	จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

ลงชื่อ.....

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (รวมจำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์) ดังนี้

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (รวมจำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์) ดังนี้

- การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การช่วยปฏิบัติงานการบริหารและจัดการศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติงานหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น (รวมจำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์) ดังนี้

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 8 โรงเรียนสีขาว จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการคุณธรรมนำใจ กิจกรรมที่ 6 ด้านทุจริต จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมยุวเกษตรกรโรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)(งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566**1. ภาระงาน (รวมจำนวน 32 ชั่วโมง/สัปดาห์)****1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน (รวมจำนวน 15 ชั่วโมง สัปดาห์) ดังนี้**

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ/รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 (ม.2) จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ/รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 (ม.5) จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ/รายวิชาปลูกผักสวนครัวฯ (ม.1/2) จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ/รายวิชาทำปุ๋ยอินทรีย์ฯ (ม.2/2) จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา/รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ม.5) จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 50 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุม จำนวน 50 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ด้านทุจริต) จำนวน 50 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน 50 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (รวมจำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์) ดังนี้

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (รวมจำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์) ดังนี้

- การปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การช่วยปฏิบัติงานการบริหารและจัดการศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติงานหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น (รวมจำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์) ดังนี้

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 8 โรงเรียนสีขาว จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการคุณธรรมนำใจ กิจกรรมที่ 6 ด้านทุจริต จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมยุวเกษตรกรโรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)(งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

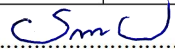
ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

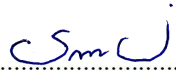
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัด การเรียนรู้สูงขึ้น โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับงานเกษตรให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม พร้อมนำขึ้นเผยแพร่ในเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง (www.krusomchai.com) และเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.sinpun.ac.th) เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	1. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองในเรื่องที่เรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น 2. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี 3. นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในเรื่องที่ได้เรียนรู้ได้ 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา (ร้อยละของนักเรียนที่ได้ เกรด 2.0 ขึ้นไป ร้อยละ 90)	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดองค์ความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ 2. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ (ต่อ)	<p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (1) ริเริ่ม คิดค้น ปรับเปลี่ยน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบ Active Learning และรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้าง ความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติ แบบกลุ่ม โดยเน้นกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนเกิดองค์ความรู้และสร้าง องค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถ ให้คำปรึกษากับ ผู้อื่น ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และ สามารถสร้าง องค์ ความรู้ใหม่ในเรื่อง ที่เรียนจาก กิจกรรม การเรียนรู้ที่ จัดขึ้น 2. ผู้เรียนมีทักษะ การคิด สร้างสรรค์ (Creative thinking) 3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดองค์ความรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในเรื่องที่เรียนได้ 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 80 มีทักษะการคิด สร้างสรรค์(Creative thinking) ด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) 3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ตามหลักสูตร ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 4. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่ กำหนด 5. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะ ประจำวิชาตามหลักสูตรที่กำหนด 6. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผล การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความตามหลักสูตร ที่กำหนด 7. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผล การประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรที่กำหนด</p>

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตร ระบุ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ (ต่อ)	<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>(1) ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัด การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ การคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผัง ความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับ กระบวนการสร้างความคิดรวบ ยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม โดย เน้นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดองค์ ความรู้และสร้าง องค์ ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีทักษะ การคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking)</p> <p>2. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และสร้าง องค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ด้วยการ เขียนแผนผังความคิด (Mind Map) สรุป องค์ ความรู้ของตนเองได้</p>	<p>1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ร้อยละ 80 มีทักษะการ คิดสร้างสรรค์ (Creative thinking)</p> <p>2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ร้อยละ 80 เกิด องค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ ใหม่ได้ด้วยตนเองด้วยการเขียน แผนผังความคิด (Mind Map) สรุปองค์ความรู้ของตนเองได้</p>

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

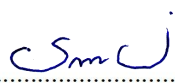
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตระกูล)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้</p> <p>โดยสร้างนวัตกรรมด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ บทเรียนสำเร็จรูปแบบออนไลน์ (Online Programed Instruction) เรื่อง หลุมพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ของผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิด องค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ในเรื่อง ที่เรียน จากการเรียนรู้จาก บทเรียนสำเร็จรูปแบบออนไลน์ (Online Programed Instruction) เรื่อง หลุมพอเพียง</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking)</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถสร้าง นวัตกรรม คือ หลุมพอเพียงแนวใหม่ ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง จากการเรียนรู้ได้</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดองค์ความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเรื่องที่เรียนได้</p> <p>2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 80 มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ตามหลักสูตรตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>4. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>5. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะประจำวิชาตามหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>6. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความตามหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>7. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>8. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถสร้าง นวัตกรรม คือ หลุมพอเพียงแนวใหม่ ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง จากการเรียนรู้ได้</p>

ลงชื่อ.....

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน


ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ (ต่อ)	<p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายและ เหมาะสม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล - การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance assessment) - การประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) <p>รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่น ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงและด้วย วิธีการที่หลากหลายตาม บริบท ความพร้อมในการเรียน ของผู้เรียนและบริบท ความพร้อมของโรงเรียน ตามยุคสมัย ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินด้วยการ สื่อสารส่วนบุคคล - การประเมินจาก การปฏิบัติ (Performance assessment) - การประเมินตาม สภาพจริง (Authentic assessment) 	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย</p> <p>2. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรที่กำหนด</p> <p>6. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการผ่าน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความตามหลักสูตร ที่กำหนด</p> <p>7. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรที่กำหนด</p> <p>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาการงานอาชีพ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

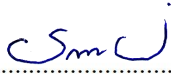
ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมี การพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้าน การจัดการ เรียนรู้ (ต่อ)	<p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยมาใช้ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา ปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย ที่เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย แผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติ แบบกลุ่มและนำความรู้ที่ได้มาวางแผนใน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะ การคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่ สู่แนวทางในการประกอบอาชีพ “ด้านการเกษตร” ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้าง ความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม เผยแพร่ผลงานผ่านสื่อออนไลน์ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สู่แนวทางในการประกอบอาชีพ “ด้านการเกษตร” ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80ได้รับการพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สู่แนวทางในการประกอบอาชีพ “ด้านการเกษตร” ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน


ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ทั้งในและนอกชั้นเรียนให้เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ มีสื่อ โปรเจกเตอร์ในห้องปฏิบัติการเกษตร มีสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ มีฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับงานเกษตร นอกห้องเรียนให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก ไร่ใจ และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับ กิจกรรม สร้างแรงบันดาลใจในการเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด เกิดองค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ร่วมกับ การเผยแพร่กิจกรรมในเว็บไซต์และสื่อโซเชียล มีเดีย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นใน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อบรรยากาศในชั้นเรียน และมีความสุขในการเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับ มาก</p> <p>2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนและมี ความพึงพอใจใน การจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อ บรรยากาศในชั้นเรียน และมีความสุขในการเรียน ในการจัดการเรียนการสอน ของครูอยู่ในระดับ มาก</p> <p>2. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ภายในห้องเรียน</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมสันทนาการ น่ายอยู่ ผู้คนน่ารัก และผ่าน เกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป</p>

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

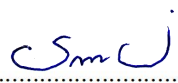
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ (ต่อ)	<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p> <p>อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การดำเนินการ ที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโฮมรูมของห้องเรียนที่ปรึกษา - กิจกรรม โรงเรียนสีขาว ในโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมด้านทุจริต ในโครงการคุณธรรมนำใจ - กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ในโครงการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา - กิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน - กิจกรรมยูวเกษตรกรโรงเรียนสินปุนคุณวิชัย <p>ในรูปแบบการดำเนินการที่ใช้หลัก PDCA ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนและมีความพึง พอใจในการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะที่ดีใน การเข้าร่วมกิจกรรม สินปุนน่าอยู่ ผู้คนน่ารัก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อ บรรยากาศในชั้นเรียน และมีความสุขใน การเรียนต่อการจัด การเรียนการสอนของครู อยู่ในระดับ มาก 2. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ภายในห้องเรียน 3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม สินปุนน่าอยู่ ผู้คนน่ารัก และผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป 4. ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่กำหนด

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย สีสुरพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้</p> <p>ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา หรือสถานประกอบการ</p>		<p>1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ/ คุณลักษณะ (Attitude /Attribute) โดยมีข้อมูล สารสนเทศทั้งหมดเป็น รายบุคคล เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันที</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ/คุณลักษณะ (Attitude /Attribute) โดยมีข้อมูล สารสนเทศทั้งหมดเป็นรายบุคคลเป็น ปัจจุบันและสามารถนำข้อมูล มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันที</p>

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน


	<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>(1) ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในห้องเรียนที่ปรึกษาและผู้เรียน ในรายวิชาในการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล ในการออกเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และริเริ่มกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์</p>	<p>1. ผู้เรียนในห้องเรียนที่ปรึกษา และผู้เรียนในรายวิชาในการจัดการเรียนรู้ ได้รับการดูแลช่วยเหลือผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรมและวินัยเชิงบวก</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้รับความช่วยเหลือผ่านการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้รับการเยี่ยมบ้าน</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้รับการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)</p> <p>4. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้รับการคัดกรองผู้เรียน (SDQ)</p>
--	--	--	---

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

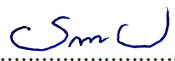
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ (ต่อ)	ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ - กิจกรรมโฮมรูมของห้องเรียนที่ปรึกษา - กิจกรรม โรงเรียนสีขาว ในโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมด้านทุจริต ในโครงการคุณธรรม นำใจ - กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ในโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา - กิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน - กิจกรรมยุวเกษตรกรโรงเรียนสินปุนคุณวิเศษ ในรูปแบบการดำเนินการที่ใช้หลัก PDCA ที่มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ/ คุณลักษณะ (Attitude /Attribute)	5. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ/ คุณลักษณะ (Attitude /Attribute)
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา (1) ปฏิบัติงานอื่นๆ โดยปฏิบัติงานหัวหน้ากลุ่ม บริหารทั่วไป เพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน (2) ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ในกลุ่มบริหารทั่วไป	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายใน โรงเรียน 2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในการรับบริการจาก การดำเนินงานของกลุ่ม บริหารทั่วไป	1. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ภายในโรงเรียน 2. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการรับ บริการจาก การดำเนินงานของ กลุ่มบริหารทั่วไป ใน ระดับ มาก ขึ้นไป

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
2. ด้านการ ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	<p>(3) ปฏิบัติงานวิชาการ โดยปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมทักษะ ทางการเกษตรและทางงานอาชีพให้กับ ผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม ที่ครูสร้างขึ้น ร่วมกับเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสม กับการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์เพื่อ การเรียนรู้ ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom, Google Meet สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี มีการนำเสนอผล การปฏิบัติงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ทางด้านการงานอาชีพ และเปิด โอกาสให้ครูในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้ามโรงเรียน</p> <p>(4) พัฒนารูปแบบและแนวทางการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นโดยใช้ หลัก PDCA และค่านิยมองค์กรของโรงเรียน</p>	<p>3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตร</p> <p>4. คุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ได้รับการยกระดับคุณภาพ จากการพัฒนารูปแบบหรือ แนวทางการดำเนินงาน ให้ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p> <p>5. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมอย่างมี คุณภาพจากการยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตร</p> <p>4. โครงการ/กิจกรรมและงาน ต่างๆ ตามคำสั่งของโรงเรียนบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้เกิด คุณภาพแก่ผู้เรียน</p> <p>5. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ ดี</p>
	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p> <p>(1) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย หรือสถานประกอบการ ในการติดตามผู้เรียน การนิเทศฝึกทักษะ อาชีพด้านการเกษตร เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษาผู้อื่นได้</p>	<p>(1) ผู้เรียนได้รับ การช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้โดย ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ภาคีเครือข่าย หรือสถานประกอบการ</p>	<p>(1) ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา และพัฒนา การเรียนรู้โดยความร่วมมือ ระหว่างครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ภาคีเครือข่าย หรือ สถานประกอบการ</p>

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตระบุ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p> <p>(1) เข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ รวมถึงประชุม สัมมนาทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การงานอาชีพ การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา วิธีการสอน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>	<p>1. ใช้ทักษะ/องค์ความรู้ มาบูรณาการ/สอดแทรก ในเนื้อหาสาระวิชา ใน การจัดการเรียนรู้หรือ พัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนด้วยนวัตกรรมที่ เหมาะสมและสอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน</p> <p>2. ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ รวมถึง งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาตนเองใน รายวิชาการงานอาชีพ ผ่าน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้และ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่ผู้สอนได้สร้างหรือ พัฒนาขึ้น</p> <p>2. ได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ รวมถึงงาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมง/ปี เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน</p>

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

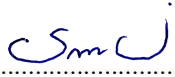
ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ (ต่อ)	3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (1) มีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในฐานะตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนานวัตกรรมทางการเกษตร ให้กับผู้เรียน และสร้างกลุ่ม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ และนำผลจากการประชุม PLC ไปสร้างหรือปรับเปลี่ยนเป็นสื่อนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่นได้	1. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการแก้ไขพัฒนา ด้วยสื่อ นวัตกรรม ที่ได้ สร้างหรือปรับเปลี่ยน ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC	1. ผู้เรียนมีผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 2. ผู้เรียนมีผลการประเมิน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ) (ภาคเรียนที่ 2/2565 และ 1/2566)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ (ต่อ)	<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ</p> <p>(1) เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศ การสอน ภายในกลุ่มสาระและนิเทศการสอน (แบบ กัลยาณมิตร) ในโรงเรียน</p> <p>(2) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูปแบบออนไลน์ (Online Programed Instruction) เรื่อง หลุมพองเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p>	<p>1. ผู้รับการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ และนิเทศการสอน (แบบกัลยาณมิตร) ในโรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนาจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ/คุณลักษณะ (Attitude)</p>	<p>1. ผู้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระและนิเทศการสอน (แบบกัลยาณมิตร) ในโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>5. ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ/คุณลักษณะ (Attitude/Attribute)</p>

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีการสอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมิน ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA2 จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

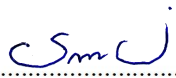
ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สู่แนวทางในการประกอบอาชีพ “ด้านการเกษตร” ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม รายวิชาการทำงานอาชีพ 3 (ง32101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์

(Developing creative thinking skills to create new knowledge towards career path “Agriculture” in line with new agricultural methods, quality methods, and sufficiency methods by using an active learning model of learning activities using Mind Mapping together with the process of creating concepts from group practice. Career Academic Report 3 (D32101) Career Learning Subject Group for students Grade 5, Sinpunkunwit School.)

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาการทำงานอาชีพ 3 (ง32101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จะส่งผลต่อทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking) ด้วย ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่เกิดองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน แต่ไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ต่อยอดจากองค์ความรู้เดิมได้ ถ้าผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ผู้เรียนจะมีกระบวนการคิดในรูปแบบใหม่ๆ มีความสามารถในการรับรู้ความคิดใหม่ๆ และนวัตกรรมโดยแยกออกจากความคิดทฤษฎีและขั้นตอนการทำงาน โดยเกี่ยวข้องกับการวางสิ่งต่างๆ ด้วยกันในรูปแบบใหม่และจินตนาการ อันจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด ในระดับชั้น ม.4-6 ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ในเรื่องของทักษะการคิดให้ต้องเน้นผู้เรียนต้องมีทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าว ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) ของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ สู่แนวทางในการประกอบอาชีพ “ด้านการเกษตร” ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม รายวิชาการงานอาชีพ 3 (ง32101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ นี้ขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตลอดจนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565 ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เนื้อหาบทเรียน การวัดผลและประเมินผล ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน


2.2 ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การปลูกพืช โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาการเรียนรู้และกำหนดเนื้อหา เพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม

2.3 จัดทำโครงร่างของเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูปแบบออนไลน์ (Online Programed Instruction) (เรื่อง หลุมพอเพียง) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ พร้อมเฉลยตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด ดังนี้

- 1) วิธีการใช้บทเรียน
- 2) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวัดผลและประเมินผล
- 3) รายละเอียดบทเรียน
- 4) ภาระงาน ชิ้นงาน ใบงาน วิธีการส่งงาน
- 5) แหล่งค้นคว้าเรียนรู้เพิ่มเติม

2.4 ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.5 ครูผู้สอนนำบทเรียนสำเร็จรูปแบบออนไลน์ (Online Programed Instruction) มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ ข้อคิดเห็น เพื่อปรับปรุงแก้ไข หรือผู้เรียนมีความสับสนในข้อความใด ให้ดำเนินการปรับภาษาให้เข้าใจง่ายขึ้น

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

2.6 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลุมพอเพียง ตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รองรับสภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่มีข้อจำกัด เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตด้วยแอปพลิเคชันต่างๆ

2.7 สร้างสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูปแบบออนไลน์ (Online Programed Instruction) เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ ห้องเรียนออนไลน์ ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนเข้าไปศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสะดวกรวดเร็ว ทันสมัยตามยุคดิจิทัล ปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง

2.8 ประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) และผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนในหน่วยการเรียนรู้ การปลูกพืช ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หลุมพอเพียง

2.9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

2.10 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่อง หลุมพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลุมพอเพียง

2.11 ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 88 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เกิดองค์ความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ สู่แนวทางในการประกอบอาชีพ “ด้านการเกษตร” ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง จากการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม รายวิชาการงานอาชีพ 3 (ง32101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสินปุนคุณวิเศษ โดยมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เกิดองค์ความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง สู่แนวทางในการประกอบอาชีพ “ด้านการเกษตร” ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง จากการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม

ประเด็นท้าทาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking) เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ สู่แนวทางในการประกอบอาชีพ “ด้านการเกษตร” ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม รายวิชาการงานอาชีพ 3 (ง32101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสินปุนคุณวิษณุ

(Developing innovative thinking skills to create new knowledge towards career path “Agriculture” in line with new agricultural methods, quality methods, and sufficiency methods by using an active learning model of learning activities using Mind Mapping together with the process of creating concepts from group practice. Career Academic Report 3 (D32101) Career Learning Subject Group for students Grade 5, Sinpunkunwit School.)

2. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในรายวิชาการงานอาชีพ 3 (ง32101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking) ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่เกิดองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน แต่ไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ต่อยอดจากองค์ความรู้เดิมได้ ถ้าผู้เรียนมีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking) ผู้เรียนจะมีกระบวนการคิดในรูปแบบใหม่ๆ มีความสามารถในการรับรู้ความคิดใหม่ๆ และสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ได้ โดยแยกออกจากความคิดทฤษฎีและขั้นตอนการทำงาน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการวางสิ่งต่างๆ ด้วยกันในรูปแบบใหม่และจินตนาการ อันจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด ในระดับชั้น ม.4-6 ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ในเรื่องของทักษะการคิดให้ต้องเน้นผู้เรียนต้องมีทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และนวัตกรรม จากทักษะและกระบวนการคิดแบบต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อผู้คน สังคม โลก ออกมาเป็นรูปธรรม และสามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ได้ เพื่อนำไปสู่แนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าว ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking) ของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ สู่แนวทางในการประกอบอาชีพ “ด้านการเกษตร” ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม รายวิชาการงานอาชีพ 3 (ง32101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ นี้ขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ตลอดจนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565 ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เนื้อหาบทเรียน การวัดผลและประเมินผล ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน


2.2 ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การปลูกพืช โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาการเรียนรู้และกำหนดเนื้อหา เพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม

2.3 จัดทำโครงร่างของเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูปแบบออนไลน์ (Online Programed Instruction) (เรื่อง หลุมพอเพียง) โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ พร้อมเฉลยตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด ดังนี้

- 1) วิธีการใช้บทเรียน
- 2) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การวัดผลและประเมินผล
- 3) รายละเอียดบทเรียน
- 4) ภาระงาน ชิ้นงาน ใบงาน วิธีการส่งงาน
- 5) แหล่งค้นคว้าเรียนรู้เพิ่มเติม

2.4 ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.5 ครูผู้สอนนำบทเรียนสำเร็จรูปแบบออนไลน์ (Online Programed Instruction) มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโรงเรียนสินปุนคุณวิทย์ ข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุงแก้ไข หรือผู้เรียนมีความสับสนในข้อความใด ให้ดำเนินการปรับภาษาให้เข้าใจง่ายขึ้น

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

2.6 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หลุมพอเพียง ตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นรองรับสภาพการจัดการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่มีข้อจำกัด เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งต้องจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตด้วยแอปพลิเคชันต่างๆ

2.7 สร้างสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูปแบบออนไลน์ (Online Programed Instruction) เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ ห้องเรียนออนไลน์ ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนเข้าไปศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสะดวกเร็ว ทันสมัยตามยุคดิจิทัล ปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง

2.8 ประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) และผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนในหน่วยการเรียนรู้ การปลูกพืช ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง หลุมพอเพียง

2.9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้


2.10 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เรื่อง หลุมพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลุมพอเพียง

2.11 ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 88 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking) เกิดองค์ความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ สู่แนวทางในการประกอบอาชีพ “ด้านการเกษตร” ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง จากการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม รายวิชาการงานอาชีพ 3 (ง32101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสินปุนคุณวิเศษ โดยมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย สีสุงพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative thinking) เกิดองค์ความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง สู่แนวทางในการประกอบอาชีพ “ด้านการเกษตร” ตามแนวเกษตรวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ วิถีพอเพียง จากการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping) ร่วมกับกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดจากการปฏิบัติแบบกลุ่ม

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ลงชื่อ..... 

(นายสมชัย ลีสุรพงศ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

15 / ธันวาคม / 2565


ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อ

พิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ..... 

(นางสำเนียง ไกรนรา)

ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสินปุนคุณวิษณุ

๑๖ / ธันวาคม / ๒๕๖๕



โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ 2565